

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
МАОУ «СОШ №7»

_____ Крушина М.Ю.
« ____ » _____ 2015 г.

ПРИНЯТО

на заседании ШМО
Протокол №1

от _____ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ №7»
№143/1 от 09.09.2015 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социальной направленности
«Уроки Пети Светофорова»

Возраст: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Пашкова Е.С.,
социальный педагог

Южноуральск
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой рабочей программы является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
3. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
6. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. №23290).
7. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
9. Основная образовательная программа НОО МАОУ «СОШ №7»
10. План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 7» на 2015-2016 учебный год.
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №7».

Мир ребенка... Это особый, ни с чем не сравнимый, удивительный и неповторимый мир. И как же бывает страшно и горько, когда в этот прекрасный мир безжалостно вторгается несчастье. Как бывает обидно, если мы понимаем, что не смогли предотвратить беду, сделать дорогу детства безопасной.

Когда-то Леонардо да Винчи сказал: «Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает». Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня идёт очень стремительный рост автомобильных потоков на улицах и дорогах. Ребёнок очень рано знакомится со сложной техникой, а, практически, с рождения становится участником дорожного движения. Предрасположенность детей младшего школьного возраста к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Вследствие этих особенностей среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий в том числе. Таким образом, возникает **необходимость** обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же сознательного выполнения ими требований дорожного движения.

Как же помочь им, нашим озорным, неосторожным, стремительным и не знающим страха детям, стать дисциплинированными, культурными и внимательными пешеходами? Сложившееся положение требует поиска новых форм и методов работы среди детей, пересмотра организации сотрудничества с органами ГИБДД, общественностью. И конечно, проблему нельзя решить без активизации деятельности самих детей.

За основу для разработки данного курса была взята программа внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В жизнь по безопасной дороге», автор – составитель Т.В. Фролова, и адаптирована для учащихся младшего школьного возраста (1 класс и 4 класс).

Актуальность и новизна данной программы заключается в том, что работа по изучению правил дорожного движения строится с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Например, у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять. Таким образом, в каждое занятие включены практические задания на развитие таких качеств, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Цель курса: формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;
2. Обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности в ходе тренировок на местности;
3. Расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;
4. Формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;
6. Повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;
7. Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
8. Использование материально-технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

Программа предназначена для общеобразовательной школы. Набор в группы - свободный, он основан на желании детей заниматься изучением правил дорожного движения и практическим умениям обращения с велосипедом.

Состав групп - разновозрастный (мальчики и девочки 7-8 лет и 10-11 лет). Количественный состав группы – 10-30 человек. Продолжительность занятия: 1 класс – 30 минут, перерыв 20 минут; 4 класс – 45 минут, перерыв – 15 минут. Частота занятий - 1 раз в неделю. Количество учебных часов в год: 1 классы – 33 часа; 4 классы – 34 часа. Полный курс обучения по программе - 1 год. Теоретическая часть программы составляет: 1 класс: 16 часов; 4 класс: 16 часов. Практическая часть 1 класс: 17 часов; 4 класс: 18 часов.

Форма проведения занятий – групповые занятия, индивидуальные занятия в паре, самостоятельная работа, конкурсы, викторины, практическая отработка навыков. Включают в себя как теоретические, так и практические занятия, последние занимают самую большую часть программы. Методы обучения – беседа, анализ, демонстрация, практическая работа, упражнения, самостоятельная работа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Он предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с обучающими компьютерными программами);

2) Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций);

3) Агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми.

Формы, методы и приемы обучения

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов (DVD), игры.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес к содержанию задания, который и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, следует активно использовать все известные игровые методики. Эти методики включают в себя практически все формы работы:

- тематические праздники;
- ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры и игровые моменты;
- конкурсы;
- эстафеты;
- диалоги;
- беседы;
- диспуты;
- тренинги;

- письменные творческие задания (сочинения, сказки и пр.);
- соревнования.

Они предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения, поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций, правил игры. Игровые методики дают толчок развитию психологической пластичности, и самое главное - прочно закрепляют знания по культуре поведения на дороге. Чаще всего игры используются при контроле знаний.

Игровая форма изучения сложных понятий, умений и навыков является очень эффективной для детей. Через игровые же моменты активизируется и развивается творческая и познавательная деятельность ребенка.

Эвристическая беседа - новая форма обучения, когда дети сами «выводят» законы, формулы. Она создает атмосферу сотрудничества и творчества, доставляет детям удовольствие от учебной деятельности.

В организации обучения также используются следующие приемы:

1. Интерес - это мотив, который на всех этапах развития характеризуется обязательными моментами:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этих эмоций;
- наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

2. Творческая деятельность (придумать, сочинить, нарисовать, изготовить и т. д.).

3. Создание ситуации успеха, где ребенок из пассивного объекта должен стать субъектом, творцом, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность. При этом используется дифференцированный подход к каждому ребенку.

4. Создание ситуаций совместных переживаний. Этот прием способствует формированию доверительных отношений между ребятами и представляет собой совместную деятельность, которая содержит в себе элементы сильного позитивного эмоционального переживания.

5. Активизации механизмов мышления способствует применение приема размышления вслух, приема использования активизирующих вопросов.

6. Использование метода групповой работы на основе принципа целенаправленного обучения.

Для достижения поставленных целей на занятиях и во внеурочной деятельности используются различные средства обучения и воспитания. При этом выбор необходимых средств обучения осуществляется с учетом доступности, наглядности, систематичности и последовательности.

Во время обучения необходимо создавать такие условия, при которых ребенок побуждался бы самостоятельно составлять ориентировочную основу действий и реализовывать ее.

Результатами творческого сотрудничества с ребятами могут стать следующие формы обучения:

- занятия проблемного изложения;
- занятия с элементами театрализации;
- занятия-исследования;
- занятия с групповыми формами работы;
- занятия-путешествия;
- учебные спектакли;
- интеллектуальные игры.

Должны преобладать активные формы и методы обучения, значительное внимание должно уделяться методам инсценировки, что позволяет развивать у детей творческие способности, коммуникативные и организаторские навыки. Игры развивают азарт, желание победы, стремление раньше других найти правильный ответ, первым вспомнить, сказать, проявить смекалку.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 КЛАСС

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

***Предметными результатами изучения является
формирование следующих знаний и умений:***

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

4 КЛАСС

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

***Личностными результатами изучения курса является
формирование следующих умений:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения;
- выполнять основные правила дорожного движения;
- убежденность в необходимости изучения курса ПДД;

могут быть сформированы:

- интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения

***Метапредметными результатами изучения курса является
формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):***

Познавательные УУД:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников
- анализировать, сравнивать явления, факты;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
- критично относиться к своему мнению
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь

***Предметными результатами изучения является
формирование следующих знаний и умений:***

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

В ходе реализации курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Виды деятельности
		Всего	теория	практика	
1	Улица полная неожиданностей	2	1	1	Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними: — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); — различать сигналы светофора и объяснять их значение. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Изучать городские улицы и улицы микрорайона.
2	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	2	1	1	
3	Остановочный путь и скорость движения	2	1	1	Выделять из многообразия объектов транспортное средство; — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»; различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота
4	Пешеходные переходы	2	1	1	Различать и объяснять значение пешеходных переходов; — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

5	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1	Знать разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; различать цвета и формы светофора
6	Регулируемые перекрестки. Светофор	2	1	1	
7	Где еще можно переходить дорогу	2	1	1	
8	Поездка в автобусе и троллейбусе	2	1	1	Соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
9	Поездка в трамвае и других видах транспорта	2	1	1	
10	Дорожные знаки и дорожная разметка	2	1	1	Группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения; — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающие разные ситуации дорожного движения;
11	Где можно и где нельзя играть	2	1	1	Различать и объяснять опасность и безопасность на дорогах; причины возникновения опасности; безопасные места для игр
12	Ты - велосипедист	3	1	2	Называть части велосипеда, уметь подготовить велосипед к работе. Объяснять, как правильно нужно одеваться для езды на велосипеде. Различать безопасные места для катания на велосипеде
13	Поездка за город	2	1	1	Соблюдать изученные правила для пассажиров (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками; разыгрывать различные роли (водитель и пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
14	Дорога глазами водителей	2	1	1	характеризовать слова «опасность», «опасный»; объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

15	Первая доврачебная помощь	2	1	1	Составлять рассказ по итогам практического занятия; выбирать оптимальные формы оказания первой доврачебной помощи.
16	Итоговое занятие	2	1	1	Соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
Итого		33	16	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Виды деятельности
		Всего	теория	практика	
1	Безопасность пешеходов		1	1	характеризовать слова «опасность», «опасный»; объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; объяснять что такое «световозвращающие элементы»
2	Знаем ли мы ПДД?		1	1	Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, ДШИ, кинотеатра, магазина).
3	Проверка знаний ПДД		1	1	
4	Основные понятия и термины ПДД		1	1	объяснять значение ПДД; в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»
5	Предупредительные сигналы		1	1	Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в

					соответствии со знаками дорожного движения; определять сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.
6	Движение учащихся группами и в колонне		1	1	выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
7	Перевозка людей		1	1	различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
8	Нерегулируемые перекрестки		1	1	Знать разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой. выполнять изученные правила движения на нерегулируемых перекрёстках (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
9	Оборудование автомобилей специальными приборами		1	1	различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. Различать приборы для отслеживания исправности и движения транспортного средства.
10	Труд водителя		1	1	Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); объяснять значение слова «тормозной путь»; характеризовать слова «опасность», «опасный»; анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
11	Разбор дорожной ситуации на макете (практическое занятие)		1	1	Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
12	Дорожные знаки		1	1	Определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие): выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков

					(изученных): объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД)
13	Проведение Дня безопасности дорожного движения		1	1	Объяснять значение ПДД; в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»
14	Практическое занятие на специальной автоплощадке		1	2	Определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему; соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»: самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов
15	Правила оказания первой доврачебной помощи		1	2	Уметь правильно вызвать скорую помощь и сотрудников МЧС и полиции; составлять рассказ по итогам практического занятия; выбирать оптимальные формы оказания первой доврачебной помощи одному человеку и нескольким людям, уметь определить очерёдность оказания доврачебной помощи, если есть несколько пострадавших.
16	Итоговое занятие		1	1	Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); знание своего города как условие безопасного передвижения; анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления
	Итого	34	16	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тема: Улица полна неожиданностей

Рассказ о городе, где живут и ходят в школу дети. Знакомство детей с правилами дорожного движения транспортных средств и пешеходов, с правилами поведения граждан на улице.

Освоение новой терминологии: интенсивность движения, проезжая часть улицы, тротуар, пешеходный переход, перекресток, остановка общественного транспорта, светофор, дорожные знаки, пешеходные переходы, место остановки общественного транспорта, остановки безопасности, обочина.

Тема: Практическое занятие

Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Работа со схемой безопасного подхода к школе. Отметить, где и как надо переходить улицу, места остановок общественного

транспорта. Знакомство с правилами посадки, высадки пассажиров. Взаимопомощь: затрудняешься сам перейти улицу – попроси взрослого помочь.

Тема: Остановочный путь и скорость движения

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции)

Тема: Пешеходные переходы

Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением

Тема: Нерегулируемые перекрестки

Что такое перекресток? Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке

Тема: Регулируемые перекрестки. Светофор

Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством

Тема: Где еще можно переходить дорогу

Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами)

Тема: Поездка в автобусе и троллейбусе

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. Остановки автобусов, трамваев, троллейбусов – опасные места для участников дорожного движения. Посадка в общественный транспорт и высадка из него. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Почему в этих местах ПДД требуют особого внимания и осторожности?

Тема: Поездка в трамвае и других видах транспорта

Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка)

Тема: Дорожные знаки и дорожная разметка

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход» (знак особых предписаний), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков)

Тема: Где можно и где нельзя играть

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр, езды на самокатных средствах и т. д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть

Тема: Ты - велосипедист

История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. Устройство двухколесного друга. Правила управления велосипедом. Где нам можно кататься на велосипеде. Осмотр велосипеда перед выездом. Практические занятия (практическая езда на учебной площадке с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом, маневрирование и остановка, игра-соревнование на мастерство вождения велосипеда, проезд на велосипеде по самой элементарной полосе препятствий, азы фигурного вождения).

Тема: Поездка за город

Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.

Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Тема: Дорога глазами водителей

Проезжая часть - место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Тема: Первая доврачебная помощь

Рассматривание различных ситуаций ДТП. Мои первые действия, если я очевидец ДТП. Что делать, если необходима помощь? «Не навреди!» (что нельзя делать по отношению к пострадавшему в ДТП). Классификация ран: резаные, колотые, ушибленные, укушенные и т.д. Признаки и симптомы ран. Обработка ран. Симптомы ушибов. Первая помощь при ушибах конечностей. Первая помощь при ушибах лица и тела. Алгоритм действий. Способы транспортировки пострадавших при ДТП. Перевязочный материал: марля, вата, бинты (стерильные и не стерильные), лейкопластырь (бактерицидный и обычный), жгут, эластичный бинт. Йод или зелёнка? Что эффективнее. Две части повязки: внутренняя и наружная. Практические занятия по накладыванию простейших повязок.

Тема: Итоговое занятие

Просмотр диафильмов, DVD- и видеофильмов, слайдов по ПДД. Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!». В форме игры подводится итог занятий за весь учебный год, и выявляются знатоки правил дорожного движения

Содержание программы

4 класс

Тема: Безопасность пешеходов

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т. п.

Тема: Знаем ли мы ПДД?

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения

Тема: Проверка знаний ПДД

Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного в 1 классе. Культура поведения граждан на улице, в общественных местах. Дисциплина и ответственность каждого перед обществом. Где и как нужно ходить по улицам индивидуально, группами. Где и как нужно переходить улицу.

Тема: Основные понятия и термины ПДД

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона

Тема: Предупредительные сигналы

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Правило о том, что подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие

Тема: Движение учащихся группами и в колонне

Соблюдение правил дорожного движения – общественный долг и обязанность каждого гражданина России. Кого закон считает «пешеходом»? Правила движения пешеходов вдоль улицы и дороги. Тротуар для пешеходов, мостовая – для транспорта. Правила безопасного перехода дороги. Значение пешеходных переходов, уличных ограждений, зеленых насаждений между тротуаром и мостовой, дорожных знаков. Сигналы светофоров. Значение сигналов регулировщика: 1 – обращен к пешеходу боком, 2 – обращен к пешеходу грудью или спиной, 3 – поднял правую руку. Движение пешеходов группами в колоннах. Культура поведения пешехода. Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

Тема: Перевозка людей

Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?

Тема: Нерегулируемые перекрестки

Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

Тема: Оборудование автомобилей специальными приборами

Специальные автомобили: пожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета

Тема: Труд водителя

Работа водителя - это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа с водителем автомобиля или автобуса

Тема: Разбор дорожной ситуации на макете

В презентации и на макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети: на имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки

Тема: Дорожные знаки

Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие: железнодорожный переезд со шлагбаумом, железнодорожный переезд без шлагбаума. Запрещающие: движение на велосипедах запрещено, движение пешеходов запрещено. Предписывающие: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка. Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы. Знаки сервиса: Пункт первой медицинской помощи, Телефон. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

Тема: Проведение Дня безопасности дорожного движения

Проводятся конкурсы и викторины лучших знатоков Правил дорожного движения. Знакомство с основными причинами ДТП. Беседа об ответственности детей – пешеходов и самооценке своих действий. Закрепление материала на конкретных примерах, показывающих, к чему приводит незнание ДТП, невыполнение их требований, невнимательность, недисциплинированность.

Тема: Практическое занятие на специальной автоплощадке

Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика

Тема: Правила оказания первой доврачебной помощи

Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерии. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Профилактика осложнения ран. Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных подручными средствами) на голову и грудь. Правила наложения фиксирующей повязки, шины или подручного средства. Эвакуация пострадавших. Способы без носилочного переноса пострадавших.

Тема: Итоговое занятие

Подведение итогов (диагностика по ПДД). Работа с компьютерной программой «Тестирование по ПДД». Участие в школьном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
- Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.
- Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Кабинет по безопасности дорожного движения.
2. Учебная площадка для практических занятий по ПДД.
3. Мобильный класс с программой обучения по ПДД
4. Методический комплект для учителей учебных заведений «Младший школьник на улице». М. Л. . Форштат «Учитесь быть пешеходом» (Рекомендации комитета по образованию. Санкт-Петербург). Газета «Добрая дорога детства».
5. Правила дорожного движения:
Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Якупов А. М. Методическое пособие для учителей. Безопасность на улицах и дорогах.
6. Велосипеды.
7. Методическое обеспечение:
 - Настольные игры по тематике дорожного движения.
 - Дорожные знаки.
 - Рисунки и модели транспортных средств.
 - Макеты фрагментов улиц и перекрестков.
 - Магнитная доска в виде перекрёстка.
 - Обучающие стенды по программе ПДД (10 штук)

- Информационный стенд по ПДД.
- Уголок безопасности.
- Тренажёр «Максим»
- Контрольные карточки по правилам безопасного поведения пешеходов.
- Набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе или в помещении.
- Действующая модель светофора.
- Компьютер, компьютерные программы и игры.
- Видеопроектор, экран.
- Автоматическое рабочее место учителя.
- Видеокамера.
- Цифровой фотоаппарат.

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту школьников, а многие из них изготовлены учащимися на практических занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2014
2. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
3. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
4. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
5. Правила дорожного движения РФ.2015г. – Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://www.1september.ru>