СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
Протокол № 2 от 14.11.2015 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №3
от «26» __11__2015 г.

Утверждено
приказом директора
МАОУ «СОШ № 7»
№ 198/1 от «27» __11__2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проектно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ № 7», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, достижению метапредметных результатов обучающихся и способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося на основе приобретения новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачами проектно-исследовательской деятельности является развитие у обучающихся:

- познавательных интересов;
- критического мышления;
- умения проводить рефлексию;
- умения выделять главное;
- умения ориентироваться в современном образовательном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- коммуникативной компетенции.

3. Содержание проектно – исследовательской деятельности.

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектной деятельности участвуют обучающиеся 1-11 классов. Обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, уровней.

3.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется заместителями директора по УВР. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, психолог, библиотекарь.

3.3. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога

3.4. Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата, создание определённого продукта или услуги.

Исследовательская работа – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Результатом исследовательской работы является интеллектуальный продукт.

3.5. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.

- Групповые и индивидуальные.

- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.6. Результат (продукт) проектной деятельности:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.7. Примерные этапы работы над проектом:

- сентябрь – ноябрь: выбор обучающимся руководителя проекта (исследовательской работы), поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы;

- декабрь - первая половина марта: работа над проектом, оформление письменного отчета;

- конец марта – начало апреля: рецензирование проекта (исследовательской работы), подача заявки на участие в научно – практической конференции обучающихся, подготовка к публичной защите;

- вторая половина апреля: публичная защита проекта (исследовательской работы) на научно – практической конференции обучающихся.

3.8. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта на рецензирование.

4. Процедура защиты проектно - исследовательской работы

4.1. Ежегодно в апреле проводится защита проектно-исследовательских работ обучающихся 8-х классов, для которых выполнение проекта является одним из условий освоения основной образовательной программы ООО, и 4-х классов, для которых выполнение проекта является одним из условий освоения основной образовательной программы НОО.

Для обучающихся 5-7 классов форма защиты проектно – исследовательских работ могут быть следующими:

- школьная краеведческая конференция (октябрь),
- открытое заседании научно – исследовательского клуба «НИК – 7» (январь),
- школьная научно-исследовательская конференция «За страницами учебников» (май),
- на заседании экспертных комиссий, созданных ШМО (в конце каждой четверти).

Форму защиты проектно – исследовательской работы выбирает обучающийся совместно с руководителем.

4.2. За 10 дней до публичной защиты проектно- исследовательская работа сдается руководителю для рецензирования.

4.3. Процедура защиты состоит в 5-7-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии в течение 2-3 минут.

4.4. Оценивание презентации и защиты проекта (исследовательской работы) происходит по разработанным критериям. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

4.5. В МАОУ «СОШ № 7» организуется мониторинг проектно-исследовательских работ.

5. Экспертная комиссия

5.1. Для проведения защиты проектно – исследовательской работы создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены НОУ, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 7». Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.2. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению экспертной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального уровней.

6. Критерии оценки проектно-исследовательской работы

6.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7. Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской работы

7.1. Руководитель проектно – исследовательской работы должен знать теоретические основы технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся, уметь организовать проектно – исследовательскую работу обучающихся.

7.2. Руководитель помогает обучающимся:

- в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи проекта;
- в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения;

- в детализации отобранного содержания, структуризации материала проекта, определении примерного объема проекта, обеспечении исследовательской роли каждого участника проекта.

7.3. Руководитель координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками выполняемых работ.

7.4. Руководитель выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков.

7.5. Руководитель несет персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

Школа, класс: МАОУ «СОШ №7» ЮГО _____ класс

Ф.И.О. обучающегося: _____

Предмет: _____

Тема проекта: _____

Экспертное оценивание проекта

Критерий	показатель	оценка
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (оценка сформированности познавательных учебных действий)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения	
	поиск и обработка информации	
	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.	
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	
Общая оценка по критерию		
Знание предмета (сформированность предметных знаний и способов действий)	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.	
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы	
	умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)	
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Общая оценка по критерию		
Коммуникация	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки	
	Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации	
	Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.	
	Владение ПК, подготовка презентации	
	Умение ответить на вопросы	
	Оригинальность работы	
	Навыки грамотного использования сети Интернет.	
Общая оценка по критерию		
Итоговая оценка за проект		
Уровень выполнения проекта (базовый, повышенный)		

Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом (применяется математическое округление)

Повышенный уровень за выполнение проекта выставляется только при трёх общих оценках «4» или «5»

- Члены экспертной комиссии: 1. / ФИО**
2. / ФИО
3. / ФИО

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы