

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №7»

_____ Волкова С.А.
« ____ » _____ 2015г.

ПРИНЯТО

на заседании ШМО
Протокол №1

от _____ 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ №7»
№143/1 от 09.09.2015г

Программа по географии для 5 – 9 классов

г. Южноуральск
2015 год

Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МОиН Челябинской обл.; Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
6. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
7. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
9. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
10. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
11. Письмо МОиН Челябинской области от 16 июня 2015г. № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».
12. Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году.
13. Основная образовательная программа ООО МАОУ «СОШ №7» Южноуральского городского округа.
14. Примерные программы основного общего образования. География. - М.: Просвещение, 2010
15. Авторская программа: В.П. Дронов, А.Е. Савельева **География. Рабочие программы.** Предметная линия учебников «Сферы», 5-9 классы. М.: Просвещение 2011
16. Школьный учебный план на 2015-2016 учебный год.
17. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в МАОУ «СОШ №7»

Цель курса:

формирование у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерности развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемных взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Место предмета в учебном плане школы

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

класс	Кол-во часов инвариантной части учебного плана	Кол-во часов из вариативной части учебного плана	Общее количество часов в учебном плане школы
5	34		34
6	34		34
7	68		68
8	68		68
9	68		68

Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей

5- 6 класс

Раздел	№ урока	Тематика	Кол-во минут
География: древняя и современная наука	1	«Язык Земли»: топонимика Южного Урала	10
География в современном мире	2	История географического познания Южного Урала	10
Современные географические исследования.	9	Современные географические исследования	10
Способы изображения земной поверхности	13	Изображения земной поверхности. План и карта	10
Стороны горизонта. Ориентирование.	14	Ориентирование на местности	10
Географические карты	17	Челябинская область на карте России	25
Рельеф Земли	29	Рельеф Челябинского Южного Урала.	10
Земная кора и литосфера	30	Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края	15
Человек и мир камня.	32	Богатства каменного пояса	15
6 класс			
Реки	4	Речная сеть Челябинского Южного Урала	15
Реки	5	Речная сеть Челябинского Южного Урала	15
Озера и болота	7	Озёра и болота	10
Подземные воды	8	Подземные воды и родники	10

Человек и гидросфера	10	Вода в жизни жителей нашего края	20
Температура воздуха	12	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	10
Влажность воздуха и атмосферные осадки	13	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	10
Ветер	16	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	20
Погода	17	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	15
Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	19	Погодные явления на Челябинском Южном Урале	20
Значение биосферы	23	Значение биосферы на Урале	20
Человек - часть биосферы Экологические проблемы в биосфере.	24	Экологические проблемы Челябинской области	10
Природные комплексы	26	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала	15
Почвы	27	Почвы и растительность Челябинского Южного Урала	10
Леса	29	Животный мир Челябинской области	10
Степи и Саванны Засушливые области планеты	30	Животный мир Челябинской области	10
Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	33	Охрана природы. «Красная Книга» Челябинской области. Проектная работа	60
		Итого: 900 минут (20 часов)	

7 класс

Раздел	№ урока	Тематика	Кол-во минут
Введение	1	Зависимость природы от деятельности человека	10
Материки и океаны на поверхности Земли	2	Челябинская область на карте мира	10
Материки и части света	3	Граница «Европа - Азия»	10
Рельеф Земли	4	Горные породы и минералы нашей местности	10
История формирования рельефа Земли	5,6	Герцинская складчатость. Уральские горы.	25
Климатообразующие факторы	7	Особенности погоды и климата нашей местности. Ураганы, смерчи, торнадо в Челябинской области.	10
Характеристика основных и переходных кл. поясов Земли	8	кл. пояса на территории области	10
Мировой океан	9	Хозяйственное использование вод Увельского района	15
Воды суши	10	Гидроресурсы нашего края. Река Увелька. Озера Увельского района.	10
Природная зональность	11	Природные зоны Челябинской области, Увельского района.	10

Историко - географическая закономерность заселение человеком Земли	14	История заселения Урала. Древние виды животных, обнаруженные на территории Челябинской области.	10
Численность населения Земли. Размещение людей на Земле	15	Численность ЮГО и области. Размещение людей	10
Народы, языки, религии мира	16	Многонациональность области. Религии	20
Хозяйственная деятельность	17	Современное состояние хозяйства области	10
Городская и сельская местность	18	Города и районы области	10
Страны мира	19	Районирование области	10
Историко - культурные районы мира	21	Историко - культурные районы Южного Урала	20
Атлантический океан	23	Разнообразие живых организмов в озерах и реках Увельского района	10
Северный Ледовитый океан	26	Реки бассейна океана	20
Африка: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ	27	ГП Челябинской области	20
Равнинный Восток	33	Физико - географическое районирование области	10
Горы Северной Америки	48	Сравнительная характеристика с Уральскими горами	15
Освоение человеком материка	49	Анализ статистических данных	10
Евразия: особенности природы	52	Челябинская область - сравнительная характеристика	10
Районы Евразии	54	Визитная карточка Южноуральска	10
Человек на территории Евразии	56	Анализ статистических данных	10
Страны Евразии:	64	Границы области	10
Общечеловеческие проблемы	67	Основные экологические проблемы Челябинской области. Бытовое загрязнение нашего города.	20
Проект	68	Проектная работа	60
		Итого: 900 минут (20 часов)	

8 класс

Раздел	№ урок	Тематика	Кол. Мин.
Границы России	2	Границы Челябинской области	5
Размеры территории. Часовые пояса.	3,4	Размеры области. Часовой пояс	5+5
Географическое положение	5	ГП области	5
Освоение и изучение территории России	7	Изучение территории области и Урала	10
Административно - территориальное устройство России	9	Устройство Уральского региона	5
Природные условия и ресурсы	11	Ресурсы Урала	5
Рельеф	13	Рельеф области	10
Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	15	Рельеф области	5

Минеральные ресурсы и их использование	16	Ресурсы Урала	10
Земная кора и человек	17	Воздействие человека на рельеф области	10
ГП и климат	19	Особенности климата Урала	5
Земная поверхность и климат	21	Формирование местного климата под воздействием разных типов земной поверхности и водоемов	10
ВМ и их циркуляция	22	ВМ области	5
Атмосферные фронты	23	Атмосферные фронты	5
Циклоны и антициклоны	24	Пути прохождения циклонов и антициклонов на территории области	10
Климатические пояса и области	27	Климатические пояса и области	5
Внутренние воды России. Реки.	33	Реки области и района	5
Озера. Водохранилища. Болота.	34	Озера. Водохранилища. Болота Увельского района	5
Вода и человек.	36	Обеспеченность водами города.	5
Растительный мир	38	Особенности флоры области	5
Животный мир	39	Особенности фауны области	5
Основные типы почв России	42	Строение почвенного профиля	5
Природа лесостепей и степей	50	Зона лесостепи	5
Горные области	53	Высотная поясность. Горы Урала	5
Охрана природы и особо охраняемые территории.	54	Размещение нац.парков на территории области	5
Сельские поселения и сельское население.	64	Разработка проекта (элементы)	20
Итого: 900 минут (20 часов)			

9 класс

Раздел	№ урок	Тематика	Кол. Мин.
Общая характеристика хозяйства		Общая характеристика хозяйства Челябинской области	5
		Трудовые ресурсы и ЭАН	5
		Природно – ресурсный капитал	5
		Производственный капитал	5
		Топливо-энергетический комплекс Челябинской области.	5
		Топливо-энергетический ком-плекс Челябинской области.	5
		Топливо-энергетический ком-плекс Челябинской области.	5
		Станции Урала	10
		Машиностроительный комплекс Челябинской области.	5
		Черная, цветная и белая металлургия Челябинской области	10
		Черная, цветная и белая металлургия Челябинской области	10
		Агропромышленный комплекс Челябинской области.	5
		Агропромышленный комплекс Челябинской области.	5
	Пищевая промышленность	5	

		Лесохимический комплекс Челябинской области.	5
		Сфера услуг	10
		Транспорт	5
		Автомобильный и воздушный транспорт.	5
		Связь	5
		Наука и образование	5
		Инфраструктурный комплекс Челябинской области.	5
Районы России		Урал ГП	45
		Столица Южного Урала – Челябинск	45
		Население и его традиции	15
		Хозяйство	45
		Экономические связи Южного Урала.	10
Итого: 900 мин (20 часов)			

Выбор технологий обучения

Программа ориентирована на использование современных технологий

- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология исследования
- Технология проблемного обучения

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- в процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем;
- игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
- в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
- объективность оценки;
- расширение возможностей предъявления информации;
- объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.
- Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий.

Технология проблемного обучения.

Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Исследовательские технологии Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать

информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом.

Проектные технологии Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Выполнив творческий проект и защищая его, учащиеся приобретают следующие навыки: презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные

Использование перечисленных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию.

Учебно-методическое обеспечение и его обоснование

Авторская программа по географии В.П. Дронова и УМК География «Сферы» (5 – 9 классы) для основной школы соответствует ФГОС общего образования.

класс	Программа, автор. Год издания	Учебник, автор, название, год изд, изд - во	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие
5 -6	В.П. Дронов, А.Е. Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы», 5-9 классы. М.: Просвещение 2011	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля 5-6 класс: Учебник для общеобраз. учреждений М.: Просвещение, 2012	География: планета Земля: 5-6 кл.: Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2012.	География: планета Земля: Электронное приложение к учебнику для 5-6 класса. Под ред. В.П.Дронова. (CD-ROM) География: планета Земля. Контурные карты. Авт, Котляр О.Г. М.: «Просвещение» 2012. География: планета Земля. Атлас для 5-6 класса. Авт. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А., М.: Просвещение, 2012 География: планета Земля.: Тетрадь-тренажёр для 5- 6 кл. / А.А.Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2012. Тетрадь – практикум Котляр О.Г.География: Планета Земля. Просвещение, УМК «Сферы», 2012
7	В.П. Дронов, А.Е. Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы», 5-9 классы. М.: Просвещение 2011	А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В.П.Дронов . Учебник. География. Земля и люди. 7 класс.; учеб. для общеоб. учреждений с прил. на элект. носителе, М.: Просвещение, 2014	География: Земля и люди: 7 кл.: Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2011.	Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. Тетрадь - тренажер. География. Земля и люди. 7 класс М.: Просвещение, 2011 Атлас. География. Земля и люди. 7 класс. М.: Просвещение, 2011 Контурные карты. География. Земля и люди. 7 класс. М.: Просвещение, 2011
8	В.П. Дронов,	В.П.Дронов	Дронов В.П.	Тетрадь - тренажер.

	А.Е. Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы», 5-9 классы. М.: Просвещение 2011	Л. Е. Савельева Учебник. География Россия: природа, население, хозяйство 8 класс.; учеб. для общеоб. учреждений с прил. на элект. носителе, М.: Просвещение, 2014	Поурочное тематическое планирование. География Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. М.: Просвещение, 2014	Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География Россия: природа, население, хозяйство 8 класс М: Просвещение, 2012 Атлас Россия: природа, население, хозяйство 8-9 класс. М.: Просвещение, 2012 Контурная карта Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. М.: Просвещение, 2015
9	В.П. Дронов, А.Е. Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы», 5-9 классы. М.: Просвещение 2011	В.П. Дронов, Л. Е. Савельева Учебник. География Россия: природа, население, хозяйство 9 класс.; учеб. для общеоб. учреждений с прил. на элект. носителе, М.: Просвещение, 2015	В.П. Дронов Поурочное тематическое планирование. География Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. М.: Просвещение, 2010	Е.С. Ходова, Н.В. Ольховая Тетрадь - тренажер. География Россия: природа, население, хозяйство 9 класс М: Просвещение, 2013 Контурная карта Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. М.: Просвещение, 2012 Атлас Россия: природа, население, хозяйство 8-9 класс. М.: Просвещение, 2013

Содержание программы

5 класс

ВВЕДЕНИЕ

География: древняя и современная наука. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.

География в современном мире. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.

Раздел 1 Развитие географических знаний о Земле

География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.

Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

География в эпоху Средневековья; Азия, Европа. Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.

Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.

Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.

Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.

Раздел 2 Изображения земной поверхности и их использование

Изображения земной поверхности. Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки

Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.

Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Составление плана местности.

Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.

Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Географические информационные системы. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.

Раздел 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.

Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

Раздел 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.

Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.

Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.

Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

6 класс

Раздел 1. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Гидросфера. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.

Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.

Движения воды в Океане. Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.

Реки. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.

Озёра и болота. Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.

Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.

Человек и гидросфера. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.

РАЗДЕЛ II. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Атмосфера. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.

Температура воздуха. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.

Влажность воздуха. Облака. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.

Атмосферные осадки. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.

Атмосферное давление. Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.

Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель

Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.

Климат. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.

Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.

РАЗДЕЛ III. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ

Биосфера. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.

Жизнь в Океане и на суше. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.

Значение биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.

Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни». Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.

РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Географическая оболочка. Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.

Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.

Природные комплексы. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы

Почва. Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.

Ледяные пустыни и тундры. Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.

Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

Степи и саванны. Засушливые области планеты. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.

Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

РАЗДЕЛ I ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения

литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

РАЗДЕЛ III. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I Географическое пространство России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Размеры территории. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Географическое положение. Понятие «географическое положение». Виды Г.П. оценка северного положения России.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

РАЗДЕЛ 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Формирование земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Рельеф. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенение. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.

Минеральные ресурсы и их использование. Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.

Земная кора и человек. Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.

КЛИМАТ

Географическое положение и климат. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Солнечное излучение и климат. Понятие о солнечной радиации и ее видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения ее величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.

Земная поверхность и климат. Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.

Воздушные массы и их циркуляция. Свойства ВМ разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция ВМ, их воздействие на климатические показатели.

Атмосферные фронты. Понятие «атмосферный фронт». Теплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты России.

Циклоны и антициклоны. Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов на территории России

Распределение температуры воздуха по территории России. Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.

Распределение осадков и увлажнения по территории России. Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и области. Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Моря. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.

Особенности природы морей. Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.

Внутренние воды России. Реки. Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.

Озёра, водохранилища, болота. Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.

Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.

Вода и человек. Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Растительный мир. Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.

Животный мир. Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.

Биологические ресурсы и человек. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира

ПОЧВЫ

Почвы и факторы их образования

Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.

Основные типы почв России

Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.

Почвы и человек

Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.

Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.

Население и хозяйство в Арктике и тундре. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природа лесных зон. Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.

Население и хозяйство лесных зон. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природа лесостепей и степей. Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.

Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Засушливые территории России. Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.

Горные области. Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Охрана природы и особо охраняемые территории. Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.

РАЗДЕЛ 3. Население России

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Мужчины и женщины. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.

Молодые и старые. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.

Народы. Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.

Языки Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.

Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Города России. Урбанизация. Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.

Сельские поселения и сельское население. Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

9 класс

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия и цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической

промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

РАЗДЕЛ 2. РАЙОНЫ РОССИИ

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономика-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности учащихся

Содержание учебного предмета география	Основные виды учебной деятельности учащихся
5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)	
Введение (2 часа)	

Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»
Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
Раздел I. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)	
Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Показывать по картам территории древних государств Востока Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, викингов, Марко Поло Наносить маршруты путешествий на К/К Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов
Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на К/К Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий Обсуждать значения открытия эпохи Великих географических открытий
Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания
Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) описывать способы современных географических

<p>суши, верхних слоев атмосферы. Открытие и исследование Антарктиды (Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Вклад ученых О.Шмидт, Р.Пири, Р.Амундсен, Р.Скотт, Ж.Кусто</p>	<p>исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13
<p>Раздел III. Изображение земной поверхности и их использование (12 часов)</p>	
<p>Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.</p>	<p>Распознавать: различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок; высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин</p> <p>Сравнивать: планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые географические объекты</p> <p>Анализировать: атлас и различать его карты по охвату территории и тематике</p> <p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа; на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины</p> <p>Подписывать на К/К самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины</p> <p>Решать практические задачи по определению абс. и отн. Высоты, превышение точек относительно друг друга</p>
<p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба: численный, именованный, линейный. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.</p>	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот</p>
<p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные и линейные. Пояснительные подписи.</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт</p> <p>Находить на плане местности топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи</p> <p>Наносить условные знаки на К/К и подписывать объекты</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>
<p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения</p>

	точек относительно друг друга
Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира
Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане
<i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности.	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности
Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды Определять зависимость подробности карты от ее масштаба; абсолютную высоту территории Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, полюса Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов
Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	Определять по картам географическую широту и долготу объектов Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами; Определять расстояние с помощью градусной сетки; по картам стороны горизонта и направления движения
Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	
Обобщение по теме: «Изображение земной поверхности и их использование»	
Раздел IV. Земля - планета Солнечной Системы - 5 часов	

Состав Солнечной системы. Система «Земля - луна».	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам Составлять «космический адрес» планеты Земля
Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов Показывать на карте тропики, полярные круги и пояса освещенности
Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и по орбите Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы и их особенности.	Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
Раздел IV. Литосфера - каменная оболочка Земли - 8 часов	
Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять

	закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли Наносить на К/К вулканы и пояса землетрясений
Выветривание, его зависимость от природных условий среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о влиянии оврагов на Х/Д людей, способах борьбы с их образованием
Человек и мир камня. Обобщение	
1 час резерва	
6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)	
Введение (1 час)	
Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Объяснять значение круговорота воды для природы Земли Доказывать единство гидросферы Описывать значение воды для жизни на планете
Гидросфера - водная оболочка Земли (9 часов)	
Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура о соленость поверхностных вод. Зависимость температуры и солености от географической широты и изменчивость по сезонам года.	Определять и описывать по карте Г.П., глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов Наносить на К/К океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана Строить графики изменения температуры и солености вод океанов и зависимости от широты
ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана Обозначать и подписывать на К/К холодные и теплые течения
Части реки, речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы Обозначать и подписывать на К/К крупнейшие реки

	мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
Источники питания и режим рек.	Определять режимы и питания рек с помощью карт Сравнивать режимы рек мира
озера, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Водохранилища и болота.	Определять по карте Г.П., размеры крупнейших озер, вдхрщ, заболоченных территорий мира Подписывать на К/К крупнейшие озера и вдхрщ. мира Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин
образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды» Находить дополнительную информацию в Интернете, других источниках информации о значении разных видов подземных вод минеральных источников для человека
горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенение.	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты Описывать Г.П. областей оледенения Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях Х/Д в условиях многолетней мерзлоты
объемы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества воды.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)	
Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Ионосфера). Значение атмосферы.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли» Объяснять значение атмосферы для природы Земли Находить дополнительную информацию в Интернете, других источниках о роли газов атмосферы для природных процессов Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера - кухня погоды»
Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, подстилающей поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуды температур. Изотермы. Парниковый эффект.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений погоды Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур Анализировать графики годового хода температур Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт
Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман, облака, облачность. Виды облаков. Образование осадков, неравномерность распределения на	Измерять относительную влажность воздуха с помощью Гигрометра Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных; по расчету

<p>Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.</p>	<p>годового количества осадков на основе имеющихся данных Наблюдать за облаками и определять облачность Определять способы отображения видов осадков и их количество на картах погоды и климатических картах</p>
<p>Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>
<p>Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель.</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра) Определять направление ветров по картам Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдения погоды) Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>
<p>Погода и ее элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды Характеризовать текущую погоду Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах Овладевать чтением карты погоды Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы) Описывать погоды разных сезонов года</p>
<p>Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы</p>
<p>Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенное воздействие на атмосферу.</p>	<p>Находить дополнительную информацию в Интернете, других источниках об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>
<p>Биосфера - оболочка жизни (4 часов)</p>	
<p>Понятие «биосфера». В.И.Вернадский - создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли Обосновывать проведение границ биосферы Описывать сферу распространения живых организмов Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>

<p>в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p>	
<p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.</p>	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>
<p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p>	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>
<p>Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки различия людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.</p>	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны) Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете Объяснять роль биосферы в жизни человека Проводить наблюдения за растительностью животным миром своей местности для определения качества окружающей среды Описывать меры, направленные на охрану биосферы Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае</p>
<p>Географическая оболочка -</p>	<p>самый крупный природный комплекс (7 часов)</p>
<p>Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке</p>
<p>Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.</p>	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе Наносить на К/К границы природных зон и их качественные характеристики Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации Находить дополнительную информацию в Интернете,</p>

	других источниках, Подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространенные зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема Сопоставлять карты почв и природных зон Устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
Арктические и антарктические пустыни, тундра: Г.П., климат, растительный и животный мир.	Определять по картам Г.П. природных зон, показывать их Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира Находить дополнительную информацию в Интернете, других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о Х/Д людей в природной зоне
Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: Г.П., климат, растительный и животный мир.	Определять по картам Г.П. природных зон, показывать их Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира Находить дополнительную информацию в Интернете, других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о Х/Д людей в природной зоне
Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: Г.П., климат, растительный и животный мир	Определять по картам Г.П. природных зон, показывать их Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира Находить дополнительную информацию в Интернете, других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о Х/Д людей в природной зоне
Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане Находить информацию (в Интернете, и других

	источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
7 КЛАСС 2 ч в неделю, всего 68 ч	
Введение (1 ч)	
Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.	
Природа Земли: главные закономерности (10 ч)	
Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.	Сравнивать: размеры материков и океанов, Г.П. материков Решать: учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов Выявлять: следствия положения материков в разных широтах Описывать: Г.П. одного из материков (океанов) по плану
Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки	Анализировать: карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять материки и частей света Наносить: на К/К границу между Европой и Азией Прослеживать: по картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света
Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.	Анализировать: физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом Сравнивать: по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа Составлять: по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов) Составлять: по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов) Обозначать: на К/К крупнейшие формы рельефа материков

<p>Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.</p>	
<p>Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.</p>	<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры Сопоставлять карту земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту мира для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>
<p>Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p>
<p>Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных</p>	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам Обозначить на К/К границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и областей и определять показатели климата климатического пояса Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p>

<p>(субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.</p>	
<p>Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности по бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в дна Мирового океана</p>	<p>Описывать по картам особенности Г.П. океанов Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды х/д Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств Описывать по картам особенности географического положения океанов Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств Отмечать на К/К: срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>
<p>Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные</p>	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата Сравнивать реки Земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами</p>

<p>ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>	
<p>Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.</p>	<p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>
<p>Урок-обобщение «Природа земли: главные закономерности»</p>	
<p>Человек на планете Земля (10 ч)</p>	
<p>Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p>
<p>Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека у природным условиям</p>

<p>Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.</p>	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>
<p>Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.</p>	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности Определять по картам (статистическим данным) страны - лидеры в С/Х и промышленности Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>
<p>Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.</p>	<p>Сравнивать города и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения Приводить примеры разных типов сельских поселений мира Анализировать изменение численности городского населения во времени Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов</p>
<p>Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы Находить и подписывать на К/К названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран Определять по тематическим картам форму правления страны Определять тип хозяйства по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>
<p>Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.</p>	<p>Давать характеристику географического положения района Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения Находить дополнительную информацию (в Интернете и др. источнике) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов</p>
<p>Урок – обобщение по теме</p>	
<p>Многоликая планета (46 ч)</p>	
<p>Океаны (4 часа)</p>	

<p>Особенности природы океана. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океана и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p>	<p>Характеризовать по картам Г.П. океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана Наносить на К/К природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>
<p>Особенности природы океана. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океана и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана Наносить на К/К природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности Г.П., природы использования природных богатств, экологические проблемы</p>
<p>Особенности природы океана. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океана и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана Наносить на К/К природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности Г.П., природы использования природных богатств, экологические проблемы</p>
<p>Особенности природы океана. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океана и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана Наносить на К/К природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности Г.П., природы использования природных богатств, экологические проблемы Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>
<p>Африка (5 ч)</p>	
<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа о сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, п.и., климата, поверхностных вод) и природных зон</p>

	Наносить на К/К природные географические объекты материка
Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы
Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселения населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и хозяйственной деятельности Египта и ДРК Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Южная Америка (6 ч)	
Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа о сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, п.и., климата, поверхностных вод) и природных зон Наносить на К/К природные географические объекты материка
Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности Анализировать карты и составлять характеристики

	<p>природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создание национальных парков и других охраняемых территорий</p>
Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы</p> <p>Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>
Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт южной Америки между рельефом и природной зональностью и расселением населения и хозяйственной деятельностью</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны</p> <p>Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйства</p>
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках природы Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйства</p>
Австралия и Океания (6 ч)	
Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между</p>

<p>Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p>климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, п.и., климата, поверхностных вод) и природных зон Наносить на К/К природные географические объекты материка</p>
<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата Наносить на К/К природные географические объекты Океании Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>
<p>Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между рельефом и природной зональностью и расселением населения и хозяйственной деятельностью Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны</p>
<p>Антарктида (3 ч)</p>	
<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа Наносить на К/К природные географические объекты материка</p>
<p>Особенности хозяйственной</p>	<p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка</p>

деятельности людей.	Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств
Урок обобщение по теме	
Северная Америка (6 ч)	
Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, п.и., климата, поверхностных вод) и природных зон Наносить на К/К природные географические объекты материка Находить информацию об истории создания национальных парков и разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектов
Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы
Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор
Особенности хозяйственной деятельности людей	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об

	особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках природы
Евразия (15 ч)	
Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии(рельефа, п.и., климата, поверхностных вод) и природных зон Наносить на К/К природные географические объекты материка
Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды

	<p>Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы</p>
<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p> <p>Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды</p> <p>Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>
<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах</p> <p>Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах</p> <p>Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p>	<p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства</p> <p>Сравнивать Г.П. природу население и хозяйство стран определять черты сходства и различия</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран</p>

	Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять различия Г.П., природы населения и хозяйства как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах Выявлять специфические особенности этих стран Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуре, о памятниках культуры Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять черты как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, об особенностях материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства Сравнивать Г.П., природу, население и хозяйство Японии и Республики Кореи определять черты сходства и различия Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, об особенностях материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять на основе анализа карт различия Г.П., природы населения и хозяйства Турции и Казахстана, как типичных стран Ю-З и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах Определять специфические особенности этих стран Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, материальной и духовной культуре народов Наносить на К/К природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Глобальные проблемы человечества (2 ч)	
Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов». «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека» Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала
Итоговое занятие	
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ	

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)	
География России. Природа. Население. Хозяйство	
Введение (1 ч)	
Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и структурой УМК	
Географическое пространство России (8 ч)	
Государственная граница и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяженность. Соседи России.	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составлять описание границ России</p>
Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории России. Отсчет времени в России.	<p>Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p>Определять положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
Понятие «географическое положение». Виды Г.П. оценка северного положения России.	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран.</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны</p>
Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ. Россия и международные организации.	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p>Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p> <p>Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p>
Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и

России. Расширение Русского государства 15 - 17 в.в. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.	хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешественников
Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
Функции административно – территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно – территориальные и национально – территориальные образования. Федеральные округа.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Обобщение по теме	
Природа России (44 ч)	
Природные ресурсы и условия (1 час)	
Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
Рельеф и недра (7 ч)	
Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираания границ литосферных плит
Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселенности и хозяйственной освоенности В – Е, З-С равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона

	своего проживания
Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы
Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенение. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией
Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России
Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23
Климат (11 ч)	
Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата

	конкретных территорий России
Понятие о солнечной радиации и ее видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения ее величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий
Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоемов.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
Свойства ВМ разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция ВМ, их воздействие на климатические показатели.	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс
Понятие «атмосферный фронт». Теплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты России.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов на территории России.	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)
Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России.	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на

<p>Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p>	<p>климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни</p>
<p>Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.</p>	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания</p>
<p>Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.</p>	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
<p>Обобщение по теме</p>	
<p>Внутренние воды и моря (8 ч)</p>	
<p>Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.</p>	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора</p>

	Арктики
Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.	<p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p>
Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p>
Озера России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водоохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p>Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водоохранилищ</p>
Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, ее распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.	<p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p>Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты</p>
Обеспеченность России и ее крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России</p>
Урок - обобщение	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» — Тетрадь-практикум;</p>

	<p>— выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36-43</p>
Растительный и животный мир (3ч)	
<p>Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p>
<p>Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)</p>
<p>Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.</p>	<p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.</p> <p>Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47)</p>
Почвы (4ч)	
<p>Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.</p>	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Состав почв».</p> <p>Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p>
<p>Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.</p>	<p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>
<p>Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины</p>	<p>Определять структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о</p>

развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
Урок - обобщение	
Природно – хозяйственные зоны (11 ч)	
Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме
Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану
Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов

		природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Хозяйственная Экологические	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.		Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.		Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России, воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
Понятие природопользования». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	«рациональное экологической	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)
Урок обобщение		
Население России (12ч)		
Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения		Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания

<p>Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
<p>Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида</p>	<p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>
<p>Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>
<p>Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.</p>	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p>
<p>Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.</p>	<p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>
<p>Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.</p>	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>
<p>Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.</p>	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории</p>

	России с разными показателями урбанизации
Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
Итоговое занятие	2 часа резерва
9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)	
Введение (1 ч)	
Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии, с УМК.	
Общая характеристика хозяйства (6ч)	
Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.	Анализировать схемы отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических карт.
Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности ее транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	Устанавливать на основе анализа карты и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства страны. Составлять характеристику географического положения России.
Человеческий капитал. Оценка качества населения. географические	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других

различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	странах мира. Анализировать по картам территориальные различия ИЧР по субъектам РФ.
Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятия. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.
Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России.
Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
Промышленность (11ч)	
Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.
Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.
Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических данных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
Объемы производства	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов

<p>электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>	<p>электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду» Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа.</p>
<p>Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.</p>	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.</p>
<p>Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождения железных руд и каменного угля с размещением крупных центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.</p>
<p>Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа, и устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p>
<p>Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России». Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровья человека химических производств и объяснять</p>

	их.
Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главные потребители. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4ч)	
Отличие сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных районов других стран, комментировать результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур.
Отрасли животноводства, их значение, география. Перспективы развития животноводства.	Определять по картам атласа главные районы развития разных отраслей животноводства
Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. АПК: состав, место и значение в хозяйстве.	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития легкой и пищевой промышленности. <i>Приводить примеры</i> предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав АПК России», <i>устанавливать</i> звенья и взаимосвязи АПК.
Сфера услуг (7ч)	
Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.
Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю

<p>автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	<p>автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.</p>
<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты.</p>
<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.</p>
<p>Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать географию наукоградов. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.</p>
<p>Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
<p>Районы России (32ч)</p>	
<p>Европейский Север (3ч)</p>	
<p>Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны.</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнический и религиозный состав населения.</p>
<p>Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. характер поверхности территории Европейского Севера. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных</p>

	<p>различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт.</p> <p>Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
<p>Численность и динамика численности населения. размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная и химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
<p>Европейский С-З (Зч)</p>	
<p>Состав района. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные черты ГП Европейского Северо-Запада.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>
<p>Характер поверхности территории. Климат. внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Проводить сопоставительные анализ различных по содержания карт для установлении природных различий западной и восточной частей Европейского Северо-Запада.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт.</p> <p>Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала.</p>

	<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
<p>Численность и динамика численности населения. размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, делать выводы.</p>
<p>Центральная Россия (4ч)</p>	
<p>Состав Центральной России. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные черты ГП Центральной России.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> <p>Проводить сопоставительные анализ различных по содержанию карт для установлении природных различий западной и восточной частей Европейского Северо-Запада.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт.</p> <p>Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
<p>Численность и динамика населения. размещение населения, урбанизация</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и</p>

<p>и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>
<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная и химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Европейский Юг (4ч)</p>	
<p>Состав Европейского Юга. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные черты ГП Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной части Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт. Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
<p>Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p>

	<p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>
<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная и химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различного содержания карт, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Поволжье (4ч)</p>	
<p>Состав Поволжья. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные черты ГП Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различного содержания карт для установления природных различий северной и южной части Поволжья.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт.</p> <p>Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
<p>Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>

<p>Факторы развития хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность. Сфера услуг. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Урал (4ч)</p>	
<p>Состав Урала. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные черты ГП Урала.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий Уральского района по направлению с севера на юг, с запада на восток, от подножья к вершинам.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт.</p> <p>Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Урала.</p>
<p>Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>
<p>Факторы развития хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства: металлургия, машиностроение,</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства</p>

<p>химическая промышленность. Сфера услуг. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Западная Сибирь и Восточная Сибирь (7ч)</p>	
<p>Состав Западно-Сибирского района. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП Сибири. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику ГП сибирских районов. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт. Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p>
<p>Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>
<p>Факторы развития хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства: топливная, химическая, промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры</p>

<p>Сфера услуг. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Состав Восточно-Сибирского района. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП Сибири. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику ГП сибирских районов. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт. Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Восточной Сибири.</p>
<p>Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>
<p>Факторы развития хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства: топливная, химическая, промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сфера услуг. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию. Определять черты сходства и различия в особенностях</p>

	<p>природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Дальний Восток (4ч)</p>	
<p>Состав Дальнего Востока. ФГП, ЭГП, его влияние на природу, хозяйства и жизнь населения.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные черты ГП Урала. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйства и жизнь населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержания карт для установления природных различий северной и южной части Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт. Составлять простой и развернутый план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
<p>Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>
<p>Факторы развития хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сфера услуг. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики. Описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>

Россия в мире (2ч)	
Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в МГРТ в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.
Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.
Итоговая контрольная работа	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного

Необходимое оборудование и оснащение кабинета географии № 3, 211	Необходимо (кол-во единиц)	Имеется в наличии (кол-во единиц)
1. Материально техническое обеспечение учебной деятельности		
1.1. Рабочее место педагога		
Стол письменный (учительский)	2	2
Стул (учительский)	2	2
Классная доска	2	2
1.2. Рабочее место обучающегося		
Стол ученический	30	30
Стул ученический	60	60
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
2.1. Программно-методическое обеспечение		
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	1	1
Примерная основная образовательная программа основного общего образования	1	1
Примерные программы по учебным предметам: география	2	2
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии	1	1
2.2. Инновационные средства обучения.		
2.2.1. Специализированный программно-аппартный комплекс педагога (СПАК)		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук)	2	2
Мультимедиа проектор + экран/интерактивная доска	2	2
Печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или МФУ)	2	2
2.2.2. Электронные информационные образовательные ресурсы		
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по географии (5-9 кл)	8	8
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по географии на каждого обучающегося	8	8
2.3. Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)		
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по географии	1	1
Комплект учебно-методической литературы по географии в соответствии с учебно-методическим комплексом	1	1
3. Учебно-практическое оборудование		
Глобус	15	15
Коллекция по производству чугуна и стали	8	8
Компас ученический	15	15
Модели горы и холма	1	1
Набор карт настенных	1	1
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	15	15
Теллурий	1	1

предмета

класс	личностные	метапредметные	предметные
5	<p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности</p>	<p><i>уметь:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.</p>	<p><i>уметь:</i> приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты; объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные</p>

	<p>глобальных проблем человечества;</p> <p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;</p> <p>осознанной доброжелательности</p>		<p>ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</p> <p>показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</p> <p>объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.</p>
6	<p>к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p> <p>классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>называть методы изучения Земли;</p> <p>называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</p> <p>приводить примеры географических следствий движения Земли;</p> <p>объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</p> <p>называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</p> <p>приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</p> <p>находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</p> <p>читать план местности и карту;</p> <p>определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</p> <p>производить простейшую съёмку</p>

<p>личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p>		<p>местности;</p> <p>классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</p> <p>ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <p>определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</p> <p>называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;</p> <p>объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</p> <p>объяснять особенности движения вод в Мировом</p>
--	--	--

	<p>бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		<p>океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</p> <p>измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <p>составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</p> <p>описывать погоду и климат своей местности;</p> <p>называть и показывать основные формы рельефа Земли,</p> <p>приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p>составлять описание природного комплекса;</p> <p>приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>
7		<p><i>уметь:</i></p> <p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>определять ее цели и задачи,</p> <p>выбирать способы достижения целей и применять их,</p> <p>оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>показывать материки и части света;</p> <p>приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</p> <p>давать характеристику карты;</p> <p>читать и анализировать карту; называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> <p>делать простейшие описания климата отдельных</p>

климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов;
составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
читать комплексную карту;
показывать наиболее крупные страны мира;
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений на материках под влиянием

			<p>деятельности человека; приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>
8		<p><i>уметь:</i> ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно- коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации,</p>	<p><i>уметь:</i> называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; называть и показывать крупные равнины и горы; определять поясное время; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России;</p>

		<p>презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	<p>иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <p>давать описания климата отдельных территорий;</p> <p>с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>называть и показывать крупнейшие реки, озера;</p> <p>используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы;</p> <p>называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</p> <p>объяснять видовое разнообразие животного мира;</p> <p>называть меры по охране растений и животных;</p> <p>показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>объяснять причины зонального и а зонального расположения ландшафтов;</p> <p>показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>показывать на карте крупные природные районы</p>
--	--	--	--

			<p>России;</p> <p>называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</p> <p>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов;</p> <p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>
9		<p><i>уметь:</i></p> <p>ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль»,</p>

		<p>признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое</p>	<p>«состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>
--	--	---	---

		решение при наличии разных точек зрения.	
--	--	--	--

Перечень проектов по предмету

5 - 6 классы

1. Современные профессии географов
2. Южный полюс: история покорения
3. Искажения на картах
4. Что такое белые ночи? Где и почему они бывают?
5. Самые известные метеориты в истории Земли
6. Пещеры: нерукотворные подземные дворцы
7. На морском дне
8. Предсказание погоды по народным приметам
9. Один из объектов Всемирного наследия(на выбор – Россия)
10. Минералогический музей под открытым небом (своя местность)
11. Родники природы (своя местность)
12. Экологические проблемы Урала
13. Ф. Магеллан: великое путешествие и трагическая судьба
14. Туристический маршрут по Челябинской области
15. Улицы Южноуральска
16. Архитектура Челябинска (Южноуральска)
17. Край озер
18. Особо охраняемые территории (по выбору)
19. Красная книга Челябинской области
20. Природные уникалы

7 класс

1. Семь чудес Южного Урала
2. Головные национальные уборы Урала
3. Мозаика земной коры. Почему раскалываются континенты?
4. Этот изменчивый климат. Ледниковые эпохи прошлого.
5. Древние цивилизации (по выбору)
6. Роль городов в истории народов (по Уралу)
7. Историко – культурный регион мира (по выбору)
8. Феномен течения Эль – Ниньо
9. Коралловые жемчужины Индийского океана
10. Сахара: вчера, сегодня, завтра
11. Этот загадочный Нил
12. Огнедышащие вершины Анд
13. Почему Австралию называют страной «наоборот»
14. Российские антарктические станции
15. Национальные парки мира (по выбору)
16. Индия – самая многонациональная страна мира
17. Уникальные заповедники Урала
18. Национальные костюмы Урала
19. Зал народного быта Южного Урала
20. Путешествие по Аркаиму

8 класс

1. В мире редких географических профессий
2. Великие страны жажды (о пустынях)
3. Влияние капризов погоды на здоровье людей
4. Географические названия нашей области (о городах области)

5. Города – миллионеры России
6. Из истории глобуса
7. Изучение метеорологических особенностей «ПОЛЮСА ХОЛОДА»
8. Моя экологическая тропа (Изучение ПК своей местности)
9. Национальные парки России
10. Памятники Всемирного наследия на территории России
11. Путешествие по меридиану (подготовка буклета)
12. Реки и озера России (или Челябинской области)
13. Город – история и современность
14. В семье единой (Национальные традиции одного из народов России)
15. Путешествие по заповеднику
16. Российские леса – легкие планеты
17. Растения и животные своей местности, занесенные в красную книгу
18. Растения России в медицине
19. Климатические ресурсы. Альтернативные источники энергии.
20. Климатические курорты России
21. Знаменитые пещеры России

9 класс

1. Алмазное богатство России
2. Проблемы и перспективы развития альтернативной энергетики России
3. Горнолыжные курорты России
4. «Девственные леса Коми»
5. Янтарные сокровища России
6. Золотое кольцо России
7. Кавказские минеральные воды – старейший российский эколого-курортный регион
8. Заповедники и национальные парки Поволжья
9. Подземные достопримечательности Пермского края
10. Черная металлургия Урала
11. Малые народы Урала
12. Предприятия Челябинской области
13. Круиз по Амуру
14. Инновации в России
15. Многоликие города Челябинской области (создание фотоальбома)
16. Путешествие по Транссибирской магистрали

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Вид контроля	Кол-во работ
5 класс		
1.	Контрольные работы	3
2.	Проверочные работы	
3.	Практические работы	6
6 класс		
1.	Контрольные работы	3
2.	Проверочные работы	
3.	Практические работы	4
7 класс		
1.	Контрольные работы	3
2.	Проверочные работы	
3.	Практические работы	22
8 класс		
1.	Контрольные работы	2
2.	Проверочные работы	
3.	Практические работы	
9 класс		
1.	Контрольные работы	2
2.	Проверочные работы	
3.	Практические работы	

5-6 класс

№ п/п	Тема	Источник	вид контроля	срок
1	Развитие географических знаний о Земле.	Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012	тест	сентябрь
2	Вводный контроль	Комплексная работа	к/р	октябрь
3	«Изображения земной поверхности и их использование»	Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012	тест	ноябрь

		География. 5-6 классы. 44 диагностических вариантов / В.В.Ковалев/ - М. «Национальное образование». 2014		
4	Земля-планета Солнечной системы.	Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012	тест	декабрь
5	Промежуточный контроль	Разработка контрольной работы, утвержденная на ШМО		январь
6	Обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы»	Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012	Проверочная работа	февраль
7	Литосфера - каменная оболочка Земли.	А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля Тетрадь - тренажер, 5-6 класс ч 1. М.: Просвещение, 2012 География. 5-6 классы. 44 диагностических вариантов / В.В.Ковалев/ - М. «Национальное образование». 2014	тест	Март, апрель
8	Итоговый контроль	Разработка контрольной работы, утвержденная на ШМО		май
6 класс				
1	Вводный контроль	Разработка контрольной работы, утвержденная на ШМО	к/р	октябрь
2	Обобщение по теме: «Гидросфера - оболочки Земли»	Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс ч 2. М.: Просвещение, 2012, стр 56-61	тест	ноябрь
3	Промежуточный контроль	Разработка контрольной работы, утвержденная на ШМО	к/р	январь
4,5	«Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс, ч 2. М.: Просвещение, 2012 стр 64-69	тест	Февраль, март
6	Обобщение по теме: «Биосфера» и «Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс»	Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012, стр 72-75	тест	апрель
7	Итоговая	Барабанов В.В. География.	К/Р	май

	контрольная работа	Планета Земля. Тетрадь - экзаменатор, 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012, стр 84-93		
--	---------------------------	---	--	--

7 класс

№ п/п	Тема	Источник	вид контроля	срок
1	Природа Земли: главные закономерности	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 4-11 География. 7 класс 52 диагностических вариантов / Н.Г.Романова, В.В.Ковалев/ - М. «Национальное образование». 2014, стр. 5	тест	октябрь
2	Человек на планете Земля.	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 16-23	К.р	ноябрь
3	Многоликая планета. Океаны Земли	География. 7 класс 52 диагностических вариантов / Н.Г.Романова, В.В.Ковалев/ - М. «Национальное образование». 2014, стр. 13	тест	декабрь
4	Многоликая планета. Африка	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 30-35	тест	декабрь
5	Многоликая планета. Южная Америка.	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 38-41	Проверочная работа	январь
6	Австралия и Океания.	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 42-47	тест	февраль
7	Антарктида.	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 48-51 География. 7 класс 52 диагностических вариантов / Н.Г.Романова, В.В.Ковалев/ - М. «Национальное образование». 2014, стр. 69	Проверочная работа.	февраль
8	Северная Америка.	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 52-59	тест	март
9	Евразия	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.:	К/Р	апрель

		Просвещение, 2012 стр 60-65		
10	Итоговый контроль.	Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор, 7 класс. М.: Просвещение, 2012 стр 72-83	тест	май

8 класс

№ п/п	Тема	Источник	Вид контроля
1	Рельеф и недра	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2012	тест
2	Внутренние воды и моря	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2012	тест
3	Климат России	География. 8 класс 36 диагностических вариантов / В.В. Барабанов/ - М. «Национальное образование». 2014, стр. 29	тест
4	Растительный и животный мир	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2012	тест
5	Почвы России	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2012	тест
6	Природно – хозяйственные зоны	География. 8 класс 36 диагностических вариантов / В.В. Барабанов/ - М. «Национальное образование». 2014, стр. 53 В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2012	тест
7	Население России	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2012	тест
8	Итоговая к/р	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2012	К/Р

9 класс

№ п/п	Тема	Источник	Вид контроля	сроки
1	Хозяйство России. Общая	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство.	тест	сентябрь

	характеристика	Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013		
2	Хозяйство России. Промышленность	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	тест	октябрь
3	Хозяйство России. Сельское хозяйство АПК	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	тест	ноябрь
4	Сфера услуг	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	тест	декабрь
5	Районы России. Европейский Север	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	тест	январь
6	Центральная Россия	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	тест	февраль
7	Европейский Юг	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	тест	февраль
8	Поволжье и Урал	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	исследования	март
9	Западная и Восточная Сибирь	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	Отчет по пр. работе	апрель
10	Дальний Восток	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	Тест	апрель
11	Россия в мире	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	Тест	май
12	Итоговая к/р	В.В.Барабанов. География Россия: природа и население, хозяйство. Тетрадь – экзаменатор, М.: Просвещение, 2013	К/Р	май

Практические работы

5 – 6 классы

№	Тема	Кол-во	Тема
5 класс			

1	Составление презентации о путешественнике	1	Эпоха Великих географических открытий
2	Ориентирование и определение азимутов на местности и плане	1	Съемка местности
3	Построение профиля рельефа	1	Способы изображения неровностей земной поверхности
4	Проведение полярной съемки местности	1	Составление плана местности
5	Определение горных пород и описание их свойств	1	Строение Земли. Горные породы
6	Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов	1	ГИС
6 класс			
1	Описание вод Мирового Океана на основе анализа карт	1	Движение воды в Океане
2	Описание реки своей местности	1	Человек и гидросфера
3	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды	1	Температура воздуха
4	Вычерчивание розы ветров	1	Ветер

7 класс

№	Название	Кол-во	Тема урока
1	Определение сходства и различия материков по географическому положению	1	Материки и океаны на поверхности Земли.
2	Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры	1	История формирования рельефа Земли.
3	Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.	1	История формирования рельефа Земли.
4	Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам	1	Климатообразующие факторы
5	Составление картосхемы «Морские течения в Океане».	1	Мировой океан
6	Определение степени современного оледенения материков	1	Воды суши
7	Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены	1	Природная зональность
8	Нанесение объектов на к/карту	1	Урок - обобщение
9	Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов.	1	Численность населения Земли

10	Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира.	1	Народы, языки, религии мира.
11	Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира».	1	Хозяйственная деятельность людей.
12	Характеристика сельского хозяйства, промышленности.	1	Города и сельская местность.
13	Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства».	1	Страны мира.
14	Нанесение номенклатуры на К/К	1	Историко–культурные районы мира
15	Составление комплексной характеристики океана	1	Тихий океан
16	Выявление климатических условий материка Африка.	1	Африка. Особенности природы материка
17	Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов х/д Южной Америки.	1	Природные районы материка. Анды.
18	Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия Австралии.	1	Особенности природы Океании
19	Оставление описания особенностей природы Антарктиды.	1	Антарктида. Особенности материка
20	Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	1	Равнинные районы материка Северной Америки
21	Составление описания внутренних вод Евразии	1	Евразия. Особенности природы материка
22.	Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества	1	

8 класс

№	Название	Кол-во	Тема урока
1	Определение поясного времени для разных городов России	1	Размеры территории. Часовые пояса
2	Составление сравнительной характеристики г.п. России с другими странами	1	Географическое положение
3	Анализ административно – территориального деления России	1	Административно – территориального устройство России
4	Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения п.и.	1	Минеральные ресурсы и их использование
5	Составление макета климатической карты	1	Климатические пояса и области

6	Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей	1	Климат и человек
7	Сравнение рек основных регионов страны	1	Внутренние воды России. Реки.
8	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов ПК	1	Животный мир
9	Характеристика почвенных ресурсов своей местности	1	Почвы и человек
10	Характеристика особенностей размещения населения в разных ПХ зонах	1	Население и хозяйство лесостепной и степной зон
11	Сравнительная характеристика ПХ зон	1	Засушливые территории России
12	Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания	1	Охрана природы и особо охраняемые территории
13	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1	Молодые и старые
14	Разработка проекта «мой населенный пункт»	1	Сельское население и сельское поселение
15	Характеристика особенностей движения населения России	1	Миграция населения. География миграций

9 класс

№	Название	Кол-во	Тема урока
1	Анализ карт с целью определить типы ТСХ России	1	Особенности хозяйства России
2	Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России	1	Природно – ресурсный капитал
3	Характеристика угольного бассейна России	1	Угольная промышленность
4	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1	Машиностроение
5	Определение главных районов размещения предприятий	1	Цветная металлургия
6	Растениеводство: определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	1	Сельское хозяйство. Растениеводство.
7	Определение главных районов животноводства.	1	Животноводство
8	Определение разных видов районирования	1	Европейская и азиатская части России
9	Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	1	Хозяйство Европейского севера
10	Сравнительная оценка ГП	1	ГП восточной и Западной Сибири
11	Анализ взаимодействия природы и человека	1	Обобщение
12	Показателей внешней торговли России	1	Россия в мировом хозяйстве

Работа с контурными картами

№	Тема	Задания
5 класс		
5, 6,8	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Маршруты путешествий
12	Условные знаки	Условные знаки на карту и объекты
13	Способы изображения неровностей земной поверхности	Самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину М.О. с глубиной
31	Внутренние силы Земли	Вулканы, пояса землетрясений
6 класс		
3	Мировой океан	Океаны: заливы, проливы, окраинных и внутренних морей
4	Движение воды в Океане	Холодные и теплые течения
5,6	Реки	Крупнейшие реки мира и их части, водосборный бассейн и водораздел
7	Озера и болота	Крупнейшие озера и вдхрщ. мира
28	Природные комплексы	Границы природных зон и их качественные характеристики

7 класс

№	Тема	Задания
3	Материки и части света	Граница между Европой и Азией
4	Рельеф Земли	Крупнейшие формы рельефа материков, срединно – океанические хребты и глубоководные желоба в океанах
9	Воды суши	Название крупнейших водных объектов
17	Страны мира	Названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран
20	Атлантический океан	Объекты океана и объекты х\д
21	Тихий океан	Объекты океана и объекты х\д
22	Индийский океан	Объекты океана и объекты х\д
23	Северный Ледовитый океан	Объекты океана и объекты х\д
24	Особенности природы Африки	Объекты материка
27,28	Страны Африки	Объекты и объекты х\д
30	Особенности природы Южной Америки	Объекты материка
34,35	Страны Южной Америки	Объекты и объекты х\д
37	Особенности природы Австралии	Объекты материка
38	Особенности природы Океании	Объекты Океании
39	Австралийский Союз	Объекты и объекты х\д
42	Особенности природы Антарктиды	Объекты материка
45	Особенности природы Северной Америки	Объекты материка
49	Страны Северо – Американского континента	Объекты и объекты х\д
51,52	Особенности природы Евразии	Объекты материка
57 - 64	Страны Европы, Азии	Объекты и объекты х\д

8 класс

№	Тема	Задания
---	------	---------

2	Границы России	Наносить на К/К границу РФ, страны – соседи 1 порядка
5	Географическое положение	Крайние точки и омывающие моря и океаны
7	Освоение и изучение территории России	Основные пути путешественников
13	Рельеф	Основные формы рельефа РФ
14	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Действующие и потухшие вулканы
16	Минеральные ресурсы и их использование	Угольные и железорудные, нефтегазоносные бассейны России
31	Моря	Моря, заливы, проливы, крупнейшие п-ва, острова
32	Особенности природы морей	Крупнейшие порты каждого из морей
33	Внутренние воды России. Реки.	Реки разных океанов
34	Озера, водохранилища, болота	Разные типы озер России
35	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Граница макс. распространения многолетней мерзлоты
62	Религии	Крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма
63	Размещение населения	Основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера
64	Города России. Урбанизация.	Крупнейшие города, городские агломерации

9 класс

№	Тема	Задания
1	Общая характеристика хозяйства	Границы комплексных районов, государственная граница, обеспеченность районов ТР, ПРК, ПК
2	Газовая промышленность	Основные районы добычи газа и магистральные газопроводы
3	Нефтяная промышленность	Основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы
4	Электроэнергетика	Крупнейшие электростанции разного типа
5	Машиностроение	Крупнейшие центры машиностроения России
6	Черная металлургия	Главные металлургические районы
7	Морской и внутренний водный транспорт	Крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
8	Сельское хозяйство и АПК	Районы отраслей
9	Сфера услуг	Задания в К/К
10	Экономические карты районов	Задания в К/К

Географическая номенклатура

5-6 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Новая Земля, Японские, Исландия, Суматра, Великобритания, Курильские, Гавайские, Сахалин, Зондские, Малайский архипелаг

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска, Крымский, Индокитайский

Заливы: Бискайский, Бенгальский, Финский, Мексиканский.

Впадины: Марианская

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Мозамбикский.

Равнины: Прикаспийская низменность, Амазонская, Индо-Ганская, Месопотамская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Казахский мелкосопочник, Валдайская возвышенность, Среднерусская возвышенность.

Плоскогорья: Среднесибирское

Плато: Декан

Горные системы: Тянь-Шань, Памир, Гималаи (г. Джомолунгма), Кордильеры, Анды, Кавказские, Альпы, Карпаты, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Алтай, Скалистые горы, Крымские горы, Большой водораздельный хребет, Саяны, Жигулевские,

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Берингово, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Мраморное, Азовское.

Течения: Гольфстрим, Лабрадорское, Западных Ветров.

Морские порты: Роттердам, Сингапур, Шанхай, Мурманск, Лондон, Бомбей, Кейптаун.

Морские каналы: Суэцкий, Панамский.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Енисей, Волга: Ока, Кама; Дон, Нева, Днепр, Обь, Дунай, Амур, Янцзы, Иртыш, Ангара, Лена, Конго.

Водопады: Анхель, Ниагарский, Виктория, Учан-Су, Кивач.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Онежское, Сарезское, Балхаш, Баскунчак.

7 класс

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тихий океан: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини.

Атлантический океан: Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим.

Индийский океан: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова.

Северный Ледовитый океан: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Бассов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.
равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куро시오, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

8 - 9 класс

Тема "Географическое положение России"

мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа.

Тема "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Урал, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Нефтегазоносные бассейны: шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

Каменноугольные бассейны: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА(Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий(озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

Тема "Климат"

Оймякон, Верхоянск

Тема "Внутренние воды и водные ресурсы":

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал
Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское
Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн

Тема "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы"

заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

Центры переработки цветной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс

Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южно-Сибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменности: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Северодвинск, Североморск, Плесецк, Сыктывкар
Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва и

подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон. Крымский полуостров.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, Крымские горы, гора Казбек, гора Эльбрус, гора Аю-Даг. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский, Кавказский

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Симферополь, Севастополь..

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз".

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны бурой и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Правила работы с контурной картой.

1. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой (если требуется в задании).
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. (если требуется в задании).
5. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
6. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
7. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
8. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандинавскими знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».
9. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
10. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- 2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность

конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или

стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных

и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала,

но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,

географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной

целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой

подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но

есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны

основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических

территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической

деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

- Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
- Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Список рекомендуемой литературы

5 – 6 классы

- Амундсен Р. Южный полюс. — М.: Армада-пресс, 2002.
- Бабенко В. Земля — вид сверху. — М.: Ломоносовъ, 2009.
- Берлянт А., Ананьев Г., Абакумова Г. и др. Планета Земля. — М.: РОСМЭН, 2008.
- Большая иллюстрированная энциклопедия географии. — М.: Махаон, 2004.
- Бондарев Л., Ананьев Г., Абакумова Г. и др. География. — М.: РОСМЭН, 2007. — (Современная школьная энциклопедия).
- Бочавер А.Л. Планета Земля. — М.: Астрель, 2002.
- Брукс С. География Земли. — М.: РОСМЭН, 2003.
- Гуляев В. Доколумбовы плавания в Америку. — М.: Ломоносовъ, 2010.
- Кёте Р. Вулканы. — М.: Мир Книги, 2006.
- Ланге Г. Пустыни. — М.: Мир Книги, 2006.
- Майлз Л., Варли К. География: Энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2009.
- Малое В.И. Географические карты. — М.: Слово, 2001.
- Маркин В.А. Я познаю мир. География. — М.: АСТ, 2005.
- Мотылёва Э. Загадки природы. Вулканы, тайфуны, ледники, землетрясения. — М.: АСТ: Астрель, 2003.
- Планета Земля. — М.: АСТ: Астрель, 2003. — (Всё обо всём). Растения и человек / Пер. с нем. Е. Наумовой, О. Коротковой. — М.: Слово, 2002.
- Свет Я. За кормой сто тысяч ли. — М.: Ломоносовъ, 2011.
- Сергеев Б.Ф. Я познаю мир. Океан. — М.: АСТ, 2005.
- Черныш И.В. Я познаю мир. Чудеса природы. — М.: АСТ, 2006.
- Энциклопедия для детей. Т. 3. География. — М.: Аванта+, 2005.

Ссылки в сети Интернет

- GPS-навигация (<http://ruskarta.narod.ru>)
- Библиотека по географии (<http://geoman.ru/books/index.shtml>)
- Вулканы (<http://world-volkanos.ru/>)
- Географические открытия древности и Средневековья (<http://discoveries.ru/>)
- Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук (<http://www.ocean.ru>)
- Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана Российской академии наук (<http://www.fmm.ru>)
- Музей истории Земли Государственного геологического музея им. В.И. Вернадского (<http://www.sgm.ru>)
- Природа и человек (<http://www.priroda.su/>)
- Прогноз погоды (<http://www.pogoda.ru>)
- Слово о карте (<http://geography.su/books/item/f00/s00/z0000000/st023.shtml>)
- Электронная версия журнала «National Geographic» на русском языке (<http://www.national-geographic.ru>)
- Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)
- Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)

7 класс

I. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

1. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2003. — №4.

2. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2006. — №7.
3. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2007. — №5.
4. Еськов К.Ю. Удивительная палеонтология : История Земли и жизни на ней / К.Ю. Еськов. — М. : ЭНАС, 2007. — 312 с. : ил. — (О чём умолчали учебники).
5. Клэйбон А. Наша планета : Энциклопедия : (Для сред. шк. возраста) / Анна Клэйбон, Джиллиан Доэрти, Ребекка Трейс. — М. : Росмэн, 2001. — 160 с. : ил. — (Тайны Вселенной).
6. Крумменерль Р. Природные катастрофы / Р. Крумменерль ; пер. с нем. Е. Жирновой. — М. : Мир книги, 2007. — 48 с. : ил. — (Зачем и почему).
7. Наугольных СВ. Я познаю мир. Палеонтология / СВ. Наугольных. — М.: АСТ, 2004. — 400 с. : ил. — (Я познаю мир).
8. Энциклопедия для детей : Т. 3 География. — М. : Аванта +, 2006. — (Энциклопедия для детей).

II. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

1. Непомнящий Н.Н. Чудеса света / Н.Н. Непомнящий — М. : АСТ и др., 2004. —348, (1) с. : ил.
2. Страны и народы : (Для сред, и ст. шк. возраста). — М. : Росмэн и др., 2004. —695 с. : ил.
3. Страны и города. Энциклопедия. — М. : Росмэн, 2007. — 576 с. : ил. — (Современная иллюстрированная энциклопедия).
4. Чекулаева Е.О. Я познаю мир. Города мира / Е.О. Чекулаева. — М. : АСТ, 2006. — (Я познаю мир).
5. Энциклопедия для детей : Т. 31 Древние цивилизации. — М. : Мир энциклопедий Аванта +, 2007. — 528 с. : ил.
6. Энциклопедия для детей : Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации. — М. : Мир энциклопедий Аванта +, 2006. — 704 с. : ил.
7. Я познаю мир. Праздники и обычаи народов мира : Энциклопедия : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель ; АСТ, 2002. — 352 с. : ил.
8. Я познаю мир. Религии : Энциклопедия. — М. : АСТ (и др.), 2004. — 569, (2) с. : ил.

III. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

1. Калашников В.И. Тайны воды. Реки, озёра, моря и океаны / В.И. Калашников. — М. : Белый город, 2003. — 48 с. : ил. — (Энциклопедия тайн и загадок).
2. Океан : (Для сред. шк. возраста : Пер. с англ.). — Смоленск : Русич, 2002. —127 с. : ил. — (Школьная энциклопедия).
3. Океаны. Энциклопедический путеводитель : (Пер. с англ.). — М. : Махаон, 2007. — 304 с. : ил. — (Энциклопедический путеводитель).
4. Стоу Д. Энциклопедия океанов / Д. Стоу ; пер. с англ. А.В. Гришина, К.А. Гришина. — М. : Мир книги, 2007. — 256 с. : ил.
5. Школьник Ю.К. "Подводный мир. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. — М : Эксмо, 2007. — 256 с. : ил. — (Атласы и энциклопедии).

Африка

1. Атлас чудес света : Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времён и народов : (Пер. с нем.). — М. : БММ АО, 2000. — 240 с. : ил.
2. Большая книга знаний. Природа. — М. : АСТ, 2003. — 376 с. — (Большая книга знаний).
3. Большая книга знаний. Страны и народы : (Пер. с англ.). — М. : АСТ ; Астрель, 2003. — 639, (1) с. : ил.
4. Большой атлас мира «Глобус». Африка и Австралия. — М. : Мир книги, 2007. —80 с. : ил.
5. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие : Справ, изд. / В.П. Максаковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 2003. — 608 с. : ил.
6. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие / Н.В. Максаковский. —М. : Просвещение, 2005. — 396 с. : ил.
7. Шемарин А.Г. Я познаю мир. Страны и континенты: Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида / А.Г. Шемарин. —М. : АСТ ; Астрель, 2001. — 448 с. : ил. — (Я познаю мир).

Южная Америка

1. 100 лучших национальных парков. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах : (Пер. с англ.). — М. : ООО «Мир книги», 2004. — 208 с. : ил.

2. Шемарин А.Г. Я познаю мир. Страны и континенты: Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида / А.Г. Шемарин. — М. : АСТ ; Астрель, 2001. — 448 с. : ил. — (Я познаю мир).

3. Энциклопедия для детей : Т. 31 Древние цивилизации. — М. : Мир энциклопедий Аванта +, 2007. — 528 с. : ил.

4. Энциклопедия чудес природы : (Пер. с англ.). — М. : ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2000. — 456 с. : ил.

5. Я познаю мир. Праздники и обычаи народов мира : Энциклопедия : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель ; АСТ, 2002. — 352 с. : ил.

Австралия и Океания

1. Большой атлас мира «Глобус». Африка и Австралия. — М. : Мир книги, 2007. — 80 с. : ил.

2. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2003. — №4.

3. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие / Н.В. Максаковский. — М. : Просвещение, 2005. — 396 с. : ил.

4. Шемарин А.Г. Я познаю мир. Страны и континенты: Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида / А.Г. Шемарин. — М. : АСТ ; Астрель, 2001. — 448 с. : ил. — (Я познаю мир).

5. Я познаю мир. Праздники и обычаи народов мира : Энциклопедия : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель ; АСТ, 2002. — 352 с. : ил.

Антарктида

1. История географических открытий : Раздел тома «География» сер. «Энцикл. для детей» : Учеб. пособие для 6-7 кл. — М. : Аванта +, 2000. — 158 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).

2. Шемарин А.Г. Я познаю мир. Страны и континенты: Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида / А.Г. Шемарин. — М. : АСТ ; Астрель, 2001. — 448 с. : ил. — (Я познаю мир).

3. Энциклопедия для детей : Т. 3 География. — М. : Аванта +, 2006. — (Энциклопедия для детей).

Северная Америка

1. Атлас чудес света : Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времён и народов : (Пер. с нем.). — М. : БММ АО, 2000. — 240 с. : ил.

2. Большая книга знаний. Природа. — М. : АСТ, 2003. — 376 с. — (Большая книга знаний).

3. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2004. — №3.

4. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2006. — №5.

5. Шемарин А.Г. Я познаю мир. Страны и континенты: Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида / А.Г. Шемарин. — М. : АСТ ; Астрель, 2001. — 448 с. : ил. — (Я познаю мир).

6. Я познаю мир. Праздники и обычаи народов мира : Энциклопедия : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель ; АСТ, 2002. — 352 с. : ил.

Евразия

1. Большая книга знаний. Природа. — М. : АСТ, 2003. — 376 с. — (Большая книга знаний).

2. История географических открытий : Раздел тома «География» сер. «Энцикл. для детей» : Учеб. пособие для 6—7 кл. — М. : Аванта +, 2000. — 158 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).

3. Энциклопедия для детей : Т. 3 География. — М. : Аванта +, 2006. — (Энциклопедия для детей).

4. Я познаю мир. Праздники и обычаи народов мира : Энциклопедия : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель ; АСТ, 2002. — 352 с. : ил.

5. Я познаю мир. Страны и народы. Европа : Дет. энцикл. — М. : АСТ, 2002. — 445, (1) с. : ил.

Общечеловеческие проблемы

1. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2006. — №7.

2. Экология : (Для сред. шк. возраста : Пер. с англ.). — Смоленск : Русич, 2001. — 127 с. : ил. — (Школьная энциклопедия).

3. Энциклопедия для детей : Т. 19 Экология. — М. : Аванта +, 2001. — 448 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).

1. Архив номеров журнала «Наука и жизнь» (<http://nkj.ru/archive>)
2. Архив номеров журнала «National Geographic Россия» (<http://www.national-geographic.ru/ngm/archives>)
3. Архив погоды (http://meteo.infospace.ru/win/wcarch/html/r_index.sht)
4. Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей (<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>)
5. Географический справочник «Страны мира» (<http://geo.historic.ru>)
6. Гидрометцентр России (<http://www.meteoinfo.ru>)
 - Фактические данные (<http://www.meteoinfo.ru/pogoda>)
 - Климат (<http://www.meteoinfo.ru/climate>)
 - Моря и океаны (<http://www.meteoinfo.ru/ocean>)
7. Погода и климат на шести континентах нашей планеты (<http://atlantida.agava.ru/weather/index.php376>)
8. Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)
9. Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
10. Greenpeace. Россия (<http://www.greenpeace.org/russia>)

8 класс

I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

1. Авдонин В.В., Агапова Г.В., Алексеева Н.Н. География: научно-популярная энциклопедия. — (Современная иллюстрированная энциклопедия). — М. : Росмэн-Пресс, 2007.
 2. Бабурин В.Л., Дonyaпин А.И., Елховская Л.И. География российского порубежья: мы и наши соседи : учебное пособие для средней школы. М. : Просвещение, 2006.
 3. Большая Российская энциклопедия. Том Россия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.
 4. Берг Л.С. История великих русских географических открытий. — М. : Эксмо, 2011[
 5. Россия в цифрах. 2010 : Крат. стат. сб. — М. : Росстат, 2010.
- Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

II. ПРИРОДА РОССИИ

Рельеф и недра

1. Никонов А.А. Землетрясения... Прошлое, современность, прогноз. — 2-е изд. — М. : КомКнига, 2006.
2. Перепелицын А.А. Россия подземная. Неизвестный мир у нас под ногами. — М. : Вече, 2006.
3. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

Климат

1. 63 ответа на вопросы «климатического скептика». — М. : WWF России, 2008.
2. Атлас России для студентов и школьников. — М. : Роскартография, Арбалет, Ультра экстенд, 2007.
3. Романова Т., Свечников В. Новый атлас. Природа России. — М. : Махаон, 2007.
4. Стратегический прогноз изменений климата РФ на период до 2010-2015 гг. и их влияния на отрасли экономики России. — М. : Росгидромет, 2005.
5. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

Внутренние воды и моря

1. Шикина Б. Реки, моря и озёра России. — СПб. : Литера+, 2007.
2. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2006.
3. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

Растительный и животный мир

1. Сивоглазов В.И., Козлова Т.А. Растения из Красной книги России. — М. : Дрофа, 2010.
2. Красная книга Российской Федерации. Животные. — М. : Астрель, АСТ, 2001. t

3. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

Почвы

1. Большая Российская энциклопедия. Том Россия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.

2. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

Природно-хозяйственные зоны

1. Абрахина Н.О., Соколовская СМ. Заповедники России : учебное пособие для учащихся 5-9 классов. — Челябинск : Взгляд, 2003.

2. Иванов А.Н., Чиждова В.П. Охраняемые природные территории : учебное пособие. — М. : МГУ, 2003.

3. Романовский СТ. В зелёной дубраве / Родная природа. — М. : Махаон, 2004.

4. Школьная энциклопедия. Экология. — Смоленск : Русич, 2001.

5. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

III. НАСЕЛЕНИЕ

1. Ганул Е. Города России. — СПб. : Литера+, 2007.

2. Города России. Энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003.

3. Ионин С.Н. Кавказ. По горным дорогам древней земли. — М. : Белый город, 2007.

4. Кочкуркина СИ. Народы Карелии: история и культура. — 2-е изд. —Петрозаводск : Карелия, 2005.

5. Энциклопедия для детей. Т. 40. Россия. Православие. — М. : Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

6. Россия в цифрах. 2010 : Крат. стат. сб. — М. : Росстат, 2010.

7. Синова И.В. Народы России. — СПб. : Литера+, 2008.

8. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2000.

9. Народы России. Энциклопедия. — М. : РОСМЭН, 2008.

ССЫЛКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Nord Stream. Новый маршрут поставок газа в Европу (<http://www.nord-stream.com/ru/>)

2. Архив журнала «Заповедная территория» (<http://www.unkam.ru/terra/>)

3. Биологические ресурсы Российской Федерации (<http://www.sevin.ru/bioresrus/>)

4. Всё о российских лесах (<http://www.forest.ru/>)

5. Всемирный фонд охраны дикой природы (<http://www.wwf.ru/>)

6. Гидрометцентр России (<http://www.meteoinfo.ru/>)

7. Гринпис России (<http://www.greenpeace.Org/russia./ru/>)

8. Институт г демографических исследований (<http://www.demographia.ru/>)

9. Институт океанологии им. П.П. Ширшова. РАН (<http://www.ocean.ru/>)

10. Красная книга России. Животные (<http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm>)

11. Красная книга России. Растения (<http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm>)

12. МЧС России (<http://www.mchs.gov.ru/>)

13. Народная энциклопедия городов и регионов России. «Мой Город» (<http://www.mojgorod.ru/cities/list.html>)

14. Национальные парки и заповедники (http://www.floranimal.ru/national/park_list.php)

15. Общество путешественников «География» (<http://www.geografia.ru/russia.html>)

16. ООПТ России. Информационно-справочная система (<http://oopt.info/>)

17. Охрана озера Байкал (<http://www.geol.irk.ru/baikal/baikal.htm>)

18. Природа Байкала (<http://nature.baikal.ru/>)

19. Природа России. Национальный портал (<http://new.priroda.ru/>)

20. РИА Новости. Экология (<http://eco.rian.ru/>)

21. Российский этнографический музей (<http://www.ethnomuseum.ru/>)

22. Россия в мировой экономике (<http://www.users.globalnet.co.uk/~chegeo/worldconomy.htm>)

23. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)
24. Фотогалерея. Фотографии животных (<http://www.floranimal.ru/gallery.php>)
25. Чудеса России (<http://ruschudo.ru/>)
26. Экологическое образование детей и изучение природы России (<http://www.ecosystema.ru/>)
27. Электронная версия журнала «National Geographic Россия» (<http://www.national-geographic.ru/>)

9 класс

III. РОССИЯ В МИРЕ

1. Алышева М.Д., Андреев Ю.Г., Ахметвалиева Т.Г. Большая энциклопедия России. — М. : Эксмо, 2008. —
2. Атлас России для студентов и школьников. — М. : Роскартография, Арбалет, Ультра экстенд, 2007. —
3. Большая Волга. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2007. —
- Горнолыжные курорты России и СНГ. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2007. —
4. Города России. Энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. —
5. Дальний Восток. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2006. —
6. Золотое кольцо. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2006. —
7. Кавказские Минеральные Воды. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2006. —
8. Карелия. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2006. —
9. Народы России. Энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. —
10. Национальные парки России. Поволжье и Северный Кавказ. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2007 —
11. Национальные парки России. Урал и Сибирь. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2007.
- Перепеченко П. Экономика Северо-Запада. — Вологда : Академия, 2004. —
12. Ратанова М.П., Сиротин В.И. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды : учебное пособие для средней школы. — М. : Мнемозина, 1998.
13. Россия в цифрах. 2008 : Крат. Стат. сб. — М. : Росстат, 2008. —
14. Сибирь. Путеводитель. — М. : Вокруг света, 2006..
15. Среднее Поволжье. Казанская, Самарская, Саратовская, Пензенская и Сибирская губернии. — М. : Белый город, 2008.
16. Стратегический прогноз изменений климата РФ на период до 2010-2015 гг. и их влияния на отрасли экономики России. — М. : Росгидромет, 2005.
17. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксенова. — М. : Аванта+, 2000.
18. Золотое кольцо России. Интерактивные экскурсии по городам Золотого кольца (CD). — М. : Нью Медиа Дженерейшн, Кирилл и Мефодий, 1997.

ССЫЛКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Все о российских лесах (<http://www.forest.ru/>)
2. Всемирный фонд охраны дикой природы (<http://www.wwf.ru/>)
3. Газета «География» (<http://geo.lseptember.ru/index.php>)
4. Гринпис России (<http://www.greenpeace.org/russia>)
5. Институт океанологии им. П.П. Ширшова. РАН (<http://www.ocean.ru>)
6. Информационно-аналитический центр Минерал. Все о минерально-сырьевом комплексе России и мира (<http://www.mineral.ru/>)
7. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (<http://www.tech.ru>)
8. Министерство транспорта Российской Федерации (<http://www.mintrans.ru>)
9. МЧС России (<http://www.mchs.gov.ru/>)
10. Нижнее Приангарье — зона риска — Плотина. Нет! (<http://www.plotina.net/>)
11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации (<http://zapoved.ru/>)
12. Природа России (<http://priroda.ru/>)
13. Российская гидроэлектроэнергетика (<http://www.rushydro.ru/industry/russianhydropower>)
14. Российский государственный музей Арктики и Антарктики (<http://www.polarmuseum.ru/>)
15. Транспорт России (<http://www.transportrussia.ru/>)

16. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)
17. Центр охраны дикой природы (<http://www.biodiversity.ru/>)
18. Электронная версия журнала «National Geographic Россия» (<http://www.national-geographic.ru/>)
19. Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru>)

