

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

ПРОГРАММА

**развития естественно-математического и технологического образования
(реализации Концепции развития естественно-математического и
технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»)
в МАОУ «СОШ № 7» на 2015-2017 годы**

Южноуральск

2015 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития естественно-математического и технологического образования (реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП») в МАОУ «СОШ № 7» на 2015-2017 годы
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года • Концепция модернизации российского образования до 2020 года • Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» • Устав МАОУ «СОШ № 7»
Заказчики Программы	1. Педагогический коллектив школы 2. Родительская общественность 3. Социальные партнеры школы (предприятия города)
Разработчики Программы	<u>Временная творческая группа в составе:</u> администрация школы, социально-педагогическая служба, представители ШМО учителей математики, физики, информатики и естествознания <u>Рабочая группа в составе:</u> Масленникова Н.А. – директор МАОУ «СОШ №7» Боброва Н.А. - зам. директора по УВР Моторина М.Б. – зам. директора по УВР Крушина М.Ю. – зам. директора по ВР Волкова С.А. - учитель химии МАОУ "СОШ №7", зам. директора по УВР Петрова О.Н. - учитель математики МАОУ "СОШ №7" Дергалева О.И. - учитель географии МАОУ "СОШ №7" Шишкина О.А. - учитель биологии МАОУ "СОШ №7" Ряхина Л.А. – педагог-психолог
Руководители Программы	• Масленникова Н.А. - директор МАОУ "СОШ №7" • Боброва Н.А. - заместитель директора МАОУ "СОШ №7" по учебно-воспитательной работе • Петрова О.Н. - учитель математики МАОУ "СОШ №7"
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап, сентябрь 2014 года – обсуждение: педагогический коллектив – оперативное рабочее совещание; родители – общешкольный родительский комитет; 2 этап, март-сентябрь 2015 года – разработка проекта Программы: заседания рабочей и временной творческой группы; 3 этап, октябрь 2015 года – принятие Программы: заседание педагогического Совета школы;
Цель	Создание комплекса необходимых (организационных, социально-психологических, кадровых, программно-методических) условий для повышения уровня качества естественно-математического и технологического образования в МАОУ «СОШ №7» ЮГО
Задачи	• создание инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в МАОУ «СОШ № 7»; • создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического и технологического образования; • создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в школу; • формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования, умения осуществлять перенос их в реальную практику

Сроки и этапы реализации	• I этап – январь - сентябрь 2015 года (организационный) – анализ и диагностика уровня естественно-математического и технологического образования в школе; изучение нормативно-правовых документов, потребностей социальных партнеров, выявление затруднений педагогов и учащихся; разработка и утверждение Программы. • II этап – октябрь 2015 – сентябрь 2017 года (практический) – реализация Программы, организация и проведение методических совещаний, совершенствование материально-технической базы, отладка механизмов сотрудничества; работа с родительской общественностью и социальными партнерами, участие в мероприятиях естественно-математической и технологической направленности и социально-значимых проектах. • III этап – октябрь-декабрь 2017 года (обобщающий) – мониторинг реализации Программы; соотношение результатов с поставленными целями и задачами; обобщение лучшего опыта и представление его результатов педагогической общественности.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Повышение уровня технологического и естественно-математического образования в школе. • Повышение профессионального мастерства педагогов, привлечение в школу молодых специалистов • Вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию программы "ТЕМП". • Повышение престижа профессий естественно-математического и технологического направления среди выпускников школы. • Повышение привлекательности школы и привлечение инвестиций • Создание раздела на сайте школы, информирующего о популяризации естественно-математического и технологического образования.
Индикативные показатели	• Повышение уровня обученности по предметам естественно-математического и технологического циклов; • Положительная динамика числа обучающихся, ставших призерами и(или) победителями олимпиад, конкурсов, турниров по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях. • Увеличение количества детей, занимающихся по дополнительным программам технической и естественнонаучной направленности • Увеличение количества выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения • Увеличение количества учителей естественно-математического и технологического цикла, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, обобщающих свой опыт на различных уровнях • Удовлетворенность всех участников результатами совместной деятельности.
Объемы и источники финансирования Программы	субсидии на выполнение муниципального задания и целевые субсидии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов, в том числе Челябинской области. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Рынок труда Челябинской области не является исключением. Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

Требования рынка труда ставят перед региональной системой образования в целом и перед МАОУ «СОШ № 7» города Южноуральска новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Процесс подготовки таких кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться еще в школе. При этом традиционная ориентация на развитие промышленного сектора экономики накладывает заметный отпечаток на характер соответствующих задач и получает отражение в их направленности на повышение качества технологического и естественно-математического образования. Решение такого рода задач находится в русле обеспечения нового качества образования и отвечает потребностям экономики региона в квалифицированных кадрах.

С 01.01.2013 года вступило в силу Постановление Правительства Челябинской области «О Концепции промышленной политики Челябинской области на период до 2020 года». На основании этой концепции, рядом авторов, учеными-педагогами (Кеспики В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф.) была разработана Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», которая стала **нормативным основанием** для разработки Программы развития естественно-математического и технологического образования в МАОУ «СОШ № 7».

Содержание естественно-математического и технологического образования характеризуется многообразием и разнонаправленностью ценностей. Соответствующие ценности в образовании могут быть представлены в нескольких аспектах: □ интеллектуально-развивающем – освоение содержания естественно математического и технологического образования обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся, их умственных

способностей; познавательном – познание учащимися окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности; ценности в этом аспекте важны для тех учащихся, которые активно стремятся познавать окружающий мир (исследовательская, научная деятельность); воспитательном – средства дисциплин естественно-математического и технологического плана формируют не только культуру мышления, но и важнейшие качества личности учащихся, например, усердие, целеустремленность, дисциплину, твердость, последовательность, аккуратность и т.п.; мировоззренческом – дисциплины естественно-математического и технологического плана являются ведущими при формировании системы убеждений, с помощью которых учащиеся осуществляют осмысление окружающего мира. С этих позиций можно придать реальные очертания соответствующим ценностям. Примером ценностей познавательного аспекта может служить развитие интеллекта. Формирование такой ценности у учащихся является сильным условием становления у них научной интуиции, логического и эвристического мышления, способности к абстрагированию и обобщению.

Направленность программы: техническая и естественнонаучная.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание комплекса необходимых (организационных, социально-психологических, кадровых, программно-методических) условий для повышения уровня качества естественно-математического и технологического образования в МАОУ «СОШ №7» ЮГО.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создание инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в МАОУ «СОШ № 7»;
- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического и технологического образования;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в школу;
- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования, умения осуществлять перенос их в реальную практику

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- *принцип гуманизации педагогического процесса* – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности учащегося в целом;

- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей учащегося, создание условий для активной познавательной деятельности всех учащихся коллектива и каждого ученика в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания учащегося, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности.*

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве ведущих инструментов достижения указанных задач определены следующие механизмы:

- сетевое взаимодействие как инструмент организации всестороннего партнерства субъектов и участников образования, прямо или косвенно причастных к реализации настоящей концепции;

- популяризация системы естественно-математического и технологического образования, в том числе с активным использованием ресурсов СМИ и Интернет;

- информационно-мотивационное сопровождение субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования на всех этапах и уровнях принятия решений;

- развитие имиджа школы.

Сетевое взаимодействие представляется сегодня в качестве одного из важных механизмов повышения качества естественно-математического и технологического образования. Оно позволяет усилить ресурсы школы за счет использования ресурсов социальных партнеров, существенно расширить содержание и перечень образовательных услуг для обучающихся. В основе сетевого взаимодействия будут лежать договорные отношения на взаимовыгодных условиях.

Использование механизма **популяризации системы естественно-математического и технологического образования** обусловлено стремлением преодолеть тенденцию снижения интереса обучающихся к соответствующему сегменту научных знаний, а также желанием повысить интерес и повлиять на формирование положительного отношения общественности к

инженерным и рабочим профессиям. Это обусловлено политикой нашего региона в области воспроизводства высококвалифицированных кадровых ресурсов.

Реализация механизма популяризации естественно-математического и технологического образования видится как в рамках проведения мероприятий, так в непосредственном использовании и участии средств массовой информации. Именно средства массовой информации, позволяют сделать представления о возможностях естественно-математического и технологического образования удовлетворении жизненных потребностей человека доступными и понятными для различных категорий обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.

В рамках реализации этого механизма планируется использовать ресурсы школьного пресс-центра и сайта школы.

Информационно-мотивационное сопровождение субъектов естественно-математического и технологического образования предполагается на различных уровнях и этапах принятия решений. На уровне обучающихся целесообразно обратиться к идее ценностей, то есть, ставя перед собой задачу повышения качества естественно-математического и технологического образования, важно мыслить установками обучающихся и говорить с ними «на языке ценностей». Использование ценностного подхода с высокой долей вероятности будет гарантировать формирование у обучающихся умений извлекать из содержания естественно-математического и технологического образования «привлекательные» смыслы и использовать их при изучении других учебных дисциплин либо освоении перспективных способов деятельности.

Соответствующие ценности могут быть представлены в нескольких аспектах:

- *интеллектуально-развивающем* – освоение содержания естественно-математического и технологического образования обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их умственных способностей, что особенно важно в условиях конкурентной среды (как в учебной, так и дальнейшей профессиональной деятельности);
- *познавательном* – познание обучающимися окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности; ценности в этом аспекте важны, прежде всего, для тех обучающихся, которые активно стремятся познавать окружающий мир (исследовательская, научная деятельность);
- *прикладном* – средства и инструменты естественно-математического и технологического образования используются для изучения смежных научных дисциплин и освоения обучающимися перспективных способов деятельности;
- *историко-культурологическом* – дисциплины естественно-математического и технологического плана насыщены примерами, идеями и методами, оказывающими

непосредственное влияние на развитие культурного облика обучающихся, эрудиции и научного кругозора, знание национальных, этнокультурных особенностей;

- *воспитательном* – средства дисциплин естественно-математического и технологического плана формируют не только культуру мышления, но и важнейшие качества личности обучающихся, например, усердие, целеустремленность, дисциплину, твердость, последовательность, аккуратность и т.п.;

- *мировоззренческом* – дисциплины естественно-математического и технологического плана являются ведущими при формировании системы убеждений, с помощью которых обучающиеся осуществляют осмысление окружающего мира.

Подобным образом рассматривается механизм информационно-мотивационного сопровождения педагогов и родителей. На уровне педагогов школы соответствующая система ценностей может обуславливать их мотивы в получении, так называемой, педагогической прибыли, выраженной в форме новых образовательных результатов у обучающихся. Это, в свою очередь, может выступить движущей силой для оживления интереса педагогов к поиску путей совершенствования своей деятельности. На уровне родителей – возможна мотивация через получение признания в глазах детей технических специалистов высокого профиля, рабочих специальностей посредством организации встреч с представителями данных профессий. Более широкие возможности профессионального выбора и трудоустройства ребенка способствуют повышению уверенности в будущем.

Последним механизмом является **развитие имиджа школы**. Наиболее интенсивное развитие естественно-математического и технологического образования будет способствовать повышению авторитета школы среди образовательных учреждений города и области, формированию положительного имиджа, следствием чего может быть и повышение ее инвестиционной привлекательности. Это является хорошим стимулом для интенсивного развития школы, стремления повысить качество естественно-математического и технологического образования в первую очередь за счет внутренних ресурсов и претендовать на внешнюю поддержку и инвестиции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня технологического и естественно-математического образования в школе.
- Вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию программы "ТЕМП".
- Повышение профессионального мастерства педагогов, привлечение в школу молодых специалистов.

- Повышение престижа профессий естественно-математического и технологического направления среди выпускников школы.
- Повышение привлекательности школы и привлечение инвестиций
- Создание раздела на сайте школы, информирующего о популяризации естественно-математического и технологического образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

• ***I этап – январь - сентябрь 2015 года (организационный)*** – анализ и диагностика уровня естественно-математического и технологического образования в школе; изучение нормативно-правовых документов, потребностей социальных партнеров, выявление затруднений педагогов и учащихся; разработка и утверждение Программы.

• ***II этап – октябрь 2015 – сентябрь 2017 года (практический)*** – реализация Программы, организация и проведение методических совещаний, совершенствование материально-технической базы, отладка механизмов сотрудничества; работа с родительской общественностью и социальными партнерами, участие в мероприятиях естественно-математической и технологической направленности и социально-значимых проектах.

III этап – октябрь-декабрь 2017 года (обобщающий) – мониторинг реализации Программы; соотношение результатов с поставленными целями и задачами; обобщение лучшего опыта и представление его результатов педагогической общественности.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЛАСТНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТЕМП"**

Предмет	ФИО педагога	Уровень образования	Год последних КПК	КПК	Квалификационная категория
АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ					
директор	Масленникова Н.А.	Высшее педагогическое			Соответствует занимаемой должности
зам.директора по УВР	Внукова И.Г.	Высшее педагогическое	2012г	Профессиональная переподготовка «Управление педагогическим персоналом», (500ч)	-
зам.директора по УВР	Боброва Н.А.	Высшее педагогическое	2012г 2013г	«Современный образовательный менеджмент», (72ч) «Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности» (8ч) «Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на ФГОС общего образования» (36ч)	Высшая по должности «учитель»
зам.директора по ВР	Крушина М.Ю.	Высшее педагогическое	2014г 2015г	Стажировка «Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования», (16ч) Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», (1500ч)	Высшая по должности «учитель»
зам.директора по УВР	Моторина М.Б.	Высшее педагогическое	2012г	Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования. Курс «Развитие интеллектуальной	Высшая по должности «учитель»

			2014г	одарённости обучающихся средствами исследовательской деятельности» Стажировка «Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования», (16ч)	
			2015г	Модульный курс «Технологии обучения на собственном опыте. Самообучающаяся организация», (24ч) Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», (1500ч)	
МАТЕМАТИКА					
математика	Берсенёва О.С.	Высшее педагогическое	2012г.	Технология дистанционного обучения в образовательном процессе. Модуль «Современные подходы в организации ДО детей-инвалидов», (72ч)	Первая
			2013г.	«Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности», (8ч)	
математика	Бусова С.Н.	Высшее педагогическое	2015г	Модульный курс «Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной области «Математика и информатика», (24ч)	Высшая
математика	Петрова О.Н.	Высшее педагогическое	2015г.	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования (108ч)	Высшая

математика	Шпика С.Б.	Высшее педагогическое	2013г	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования (108ч)	Высшая
математика	Шарапова Н.Н.	Высшее педагогическое	2012г. 2013г	Модульные курсы: «Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования», (16ч) «Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности», (8ч)	Высшая
информатика	Чабулина А.Ю.	Высшее педагогическое	2013г 2014г	«Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности» (8ч) «Информационные технологии (тьютор дополнительного профессионального образования)», (72ч) «Воспитание и внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования», (16ч) «Информационные технологии», (36ч)	Высшая
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
география	Дергалёва О.И.	Высшее педагогическое	2012г	"Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования", (108ч)	Высшая

география	Тетюшкина С.А.	Высшее педагогическое	2011г 2013г	"Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования", (108ч) Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования. Подготовка членов предметной комиссии по географии для проведения ГИА обучающихся, освоивших ОП ООО. «Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности», (8ч)	Высшая
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ					
физика	Еремяшев Н.К.	Высшее педагогическое			Высшая
физика	Крушин А.В.	Высшее педагогическое	2013г	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС общего образования, (108ч)	Первая
химия	Волкова С.А.	Высшее педагогическое			Высшая
биология	Шишкина О.А.	Высшее педагогическое	2014г 2015г.	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС общего образования (108ч) Теория и методика преподавания естествознания, 2 созыва	Высшая
ТЕХНОЛОГИЯ					
технология	Воробьева Л.Б.	Высшее педагогическое	2014г	Современный образовательный менеджмент.	Первая

				Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС	
технология	Колупаева Е.А.	Высшее педагогическое	2012г 2013г	Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования. Курс «Развитие интеллектуальной одарённости обучающихся средствами исследовательской деятельности», (72ч) Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования, (72ч) «Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности», (8ч)	Высшая
технология	Лысенко В.И.	Высшее педагогическое		Молодой специалист	-
Педагог-психолог	Ряхина Л.А.	Высшее педагогическое	2012г 2013г	Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования, (72ч) «Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности», (8ч)	Высшая
Библиотекарь	Коптякова Л.А.	Средне-специальное	2013г	«Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности», (8ч)	-
Педагоги доп.образования	Сергеев СИ	Средне-специальное, военное	2013г	Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности, (8ч)	Вторая

	Вшивцева Л.А.	Средне-специальное	2013г	Тренинг жизненных умений (36ч) «Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности», (8ч)	Первая
Соц. педагог	Кандакова О.В.	Средне-специальное	2013г	Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности, (8 ч) Тренинг жизненных умений (36ч)	Соответствует занимаемой должности
Педагог-организатор	Дружинин ВЭ	Высшее военное	2013г	Тренинг жизненных умений (36ч) Гражданско-патриотические ценности и их формирование у уч-ся в процессе внеурочной деятельности, (8 ч)	Первая

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (РЕАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТНОЙ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТЕМП")**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<i>1. Общесистемные мероприятия</i>			
1	Анализ существующих условий, разработка и утверждение Программы	I полугодие 2015 года	Администрация, творческая группа
2	Организация профильных смен на базе ДОЛ: • Технологический • Физико-математический • Естественнонаучный	2016-2017 гг.	Боброва Н.А., начальник ДОЛ Колупаева Е.А. Петрова О.Н. Шишкина О.А.
3	Формирование банка лучших педагогических практик, методик и технологий (в электронном виде) в области естественно - математического и технологического образования, включая опыт работы в профильных классах, а также опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2015-2016 гг.	Администрация. Руководители ШМО, педагог-психолог.
4	Организация и проведение школьного конкурса «Мой лучший урок» для педагогов естественно - математического образования и технологии.	Март 2016 года, март 2017 года	Моторина М.Б., рук. ШМО
5	Проведение методической учебы по организации исследовательской и проектной деятельности: с педагогами с обучающимися	1 раз в четверть 1 раз в месяц	Волкова С.А. Шишкина О.А.
6	Педагогический совет «Единые требования к проектной деятельности учащихся в соответствии с реализацией ООП школы»	Ноябрь 2015 года	Администрация
7	Семинар-практикум «Пути реализации в школе регионального проекта «ТЕМП»	Март 2016 года	Боброва Н.А., Петрова О.Н., Моторина М.Б.
8	Обобщение опыта работы педагогов, добивающихся высоких показателей в повышении качества образования по предметам естественно-математического цикла и технологии: Колупаевой Е.А., Волковой С.А., Тетюшкиной С.А., Петровой О.Н.	В течение 2015 года, и далее - постоянно	Руководитель ШМО учителей биологии, химии, технологии,

			математики, физики
9	Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях, олимпиадах (в т.ч. дистанционных), естественно - математической направленности и технологии, в том числе: • Олимпиада «Звезда» для учащихся 7-11 классов • Всероссийская олимпиада школьников, • Областная олимпиада школьников, • олимпиада УрФО, • городская конференция научно-исследовательских работ • конференция ЧелГУ • городской конкурс реферативных и проектных работ	По графикам олимпиад и конференций	Учителя-предметники
10	Формирование групп учащихся для обучения на курсах химии и биологии на базе ЦД(Ю)ТТ с преподавателями ЧелГУ и ЮуРГУ	В течение учебного года	Волкова С.А., Шишкина О.А.
11	Организация участия учителей в деятельности профессиональных ассоциаций, профессиональных интернет-сообществ, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области естественно - математического образования и технологии, направленных на популяризацию технологического и естественно - математического образования	2015г, далее - постоянно	Моторина М.Б.
2. Общее образование			
<i>Задача 1. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования</i>			
12	Заключение договоров о социальном партнерстве по профориентационной деятельности: • ОАО «ЮАИЗ» • МОУ ЦПМСС • ПЧ-33 • ОАО «Челябинвестбанк» • ООО «Ресурс» • ЗАО КХП «Злак»	2015 год	Масленникова Н.А.
13	Заключение договоров о социальном партнерстве с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся: • ГБОУ СПО «ССУЗ ЮЭТ»	2015 год	Масленникова Н.А.

	• ЦД(Ю)ТТ		
14	Организация и проведение семинара «Проектная деятельность обучающихся как фактор формирования гражданской позиции» с включением обобщения опыта преподавателей естественно-математических дисциплин и технологии	Апрель 2015 года	Крушина М.Ю.
15	Научно-практическая конференция для педагогического сообщества города «ТЕМП»: от идеи к воплощению»	Апрель 2017 года	Боброва Н.А., Петрова О.Н., рук. ШМО
16	Заседания ШМО преподавателей естественно-математических дисциплин по распространению опыта инновационной деятельности в сфере естественно-математического образования.	Март 2016 г. Март 2017 г.	Руководители ШМО учителей биологии, химии, технологии, математики, физики
17	Создание базы данных по предметным программам технологической и естественно - математической направленности: профильных элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ	2016 год	учителя биологии, химии, технологии, математики, физики, педагоги дополнительного образования
18	Участие выпускников общеобразовательных организаций в проводимой совместно с Центром занятости ярмарке вакансий «Образование и карьера»	Февраль 2016 г. Февраль 2017 г.	Воробьева Л.Б., Ряхина Л.А.
19	Включение в образовательные программы (учебный план, план внеурочной деятельности и пр.) позиций, отражающих потребности участников образовательного процесса в технологическом и естественно-математическом образовании: Преподавание черчения в 8-9 классах Автомоделирование Грамотный потребитель Бисероплетение Город мастеров Студия «Птица счастья» Математика и конструирование Математический калейдоскоп Бумагопластика Легоконструирование Химия в задачах Экология животных Моя экологическая грамотность Курс «Перволого» (для детей с ОВЗ начальных классов)	2015 -2017 годы	Смирнова О.Ю. Гаранин И.А. Комиссарова С.А. Горбачева М.А. Гладкова Т.П. Колупаева Е.А. Матушкина Л.Н. Бусова С.Н. Рожкова И.В. Лысенко В.И. Волкова С.А. Шишкина О.А. Дергалева О.И. Дергалева О.И.
20	Комплекс мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и	2015 год, далее	

	педагогов в образовательных программах и планах работы образовательных организаций, способствующих популяризации и развитию технологического и естественно-математического образования Тематика родительских собраний: «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», «Техническое творчество как средство развития ребенка» Тематика профориентационных встреч: «Слагаемые профессионального успеха», «Мастер своего дела». Ярмарка профессий «Сто дорог – одна твоя» Информационный проект «Мир профессий»	– постоянно Март 2016 г. Октябрь 2016 г. В течение 2016-2017 года	Классные руководители Классные руководители Ряхина Л.А. Чабулина А.Ю.
21	Разработка практико-ориентированных модулей, отражающих региональную специфику технологического и естественно-математического образования и направленных на его популяризацию и включение их в программы по технологии и экономической географии	2017 год	Колупаева Е.А. Дергалева О.И.
<i>Задача 2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического образования</i>			
22	Внесение изменений в программу развития школы, отражающих мероприятия по развитию технологического и естественно-математического образования: Создание условий для открытия профильного 9 класса	1 полугодие 2016 год	Администрация
23	Размещение информационных материалов о реализации программы на сайте школы: в разделе «ТЕМП» Деятельность школьного научно-исследовательского клуба НИК-7 Перечень курсов технологической и естественнонаучной направленности Банк методических материалов педагогов школы Лучшие исследовательские и проектные работы учеников школы В разделе «НОВОСТИ» - Взаимодействие с социальными партнерами	Октябрь 2015 Декабрь 2015 Январь 2015 В течение 2016	Вилкова Я.М.
24	Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников по предметам технологического и естественно-математического образования	2015 год, далее - постоянно	ШМО
25	Проведение в школе: предметных недель: естествознания, объединения «МИФ» (математика, информатика, физика): выставок технического творчества в соответствии с городской циклограммой	Апрель 2016 г. Январь 2016 г.	ШМО
26	Реализация программ технической и естественнонаучной направленности в рамках внеурочной деятельности, работы школьного пресс-центра	2015 год, далее - постоянно	Педагоги дополнительного образования

27	Информирование выпускников школы о потребностях промышленных предприятий и организаций ЮГО и региона в инженерных и рабочих кадрах	2015 год, далее - постоянно	Воробьева Л.Б. Классные руководители
28	Сопровождение преодоления профессиональных затруднений педагогов в использовании и актуализации компонентов технологического и естественно-математического образования в образовательном процессе: 1. Участие педагогов в вебинарах издательств. 2. Повышение квалификации педагогов - предметников, реализующих программы естественно-математического и технологического образования не реже 1 раза в 3 года. 3. Сетевое взаимодействие учителей школы при подготовке к олимпиадам и конкурсам	2015 год, далее - постоянно	Руководитель ШМО учителей биологии, химии, технологии, математики, физики
29	Организация экскурсий на промышленные предприятия Южноуральского городского округа	2015 год, далее - постоянно	Администрация Классные руководители
<i>Задача 3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых специалистов в систему образования</i>			
30	Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки по вопросам технологической и естественно-математической направленности	2015 год, далее - постоянно	Моторина М.Б.
31	Проведение занятий для учащихся Челябинской области с ОВЗ в рамках дистанционного обучения (сетевого взаимодействия) по географии и математике.	2015-2016 учебный год	Сетевые преподаватели: Дергалева О.И. Берсенева О.С.
<i>Задача 4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно - математического образования</i>			
32	Изучение потребностей обучающихся в занятиях по дополнительным программам технической и естественнонаучной направленности	Ежегодно, апрель - май	Боброва Н.А., Матушкина Л.Н., Крушина М.Ю.
33	Организация занятий обучающихся по дополнительным программам технической и естественнонаучной направленности	2015 год, далее - постоянно	Боброва Н.А., Матушкина Л.Н., Крушина М.Ю.
34	Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике	2016 год	Волкова С.А.
35	Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 4 классов по математике	2016 год, далее - постоянно	Матушкина Л.Н.
36	Проведение диагностики для оценки качества математического образования: - выпускников (9, 11 классов); - выпускников начальных классов	2016 год, далее -постоянно	Волкова С.А. Матушкина Л.Н.

37	Организация участия выпускников основной и средней школы в online проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ	2015 год, далее - постоянно	Волкова С.А.
38	Проведение внутренней оценки качества естественно-математического и технологического образования учащихся	2015 год, далее - постоянно	Администрация
3. Мониторинг и контроль реализации программы			
39	Организация мониторинга реализации школьной программы естественно - математического и технологического образования ТЕМП и по его результатам подготовка публичного отчета	Ежегодно, май	Администрация

ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В МАОУ «СОШ № 7» В 2015 -2017 ГОДАХ

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Южноуральском городском округе в 2015 -2017 годах	Показатель	Годы		
			2015	2016	2017
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика» от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)				
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика» от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования (человек))	$\boldsymbol{Ч_{проф.5-9.}}$	0	0	25
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	$\boldsymbol{Ч_{5-9}}$	503	530	560
	Доля обучающихся, осваивающих программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	$\boldsymbol{Д_{проф.5-9.}}$	0	0	4,4
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек))	$\boldsymbol{Ч_{проф.10-11.}}$	130	105	105
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек)	$\boldsymbol{Ч_{10-11}}$	46	25	50
	Доля обучающихся, осваивающих программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	$\boldsymbol{Д_{проф.10-11}}$	35	24	48
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году				
	Численность выпускников, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$\boldsymbol{Ч_{уч}}$	96	89	75

2.1.	Численность выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Физика», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$Ч_{\phi}$	0	0	5
	Доля выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Физика», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения	$Д_{\phi}$	0	0	6,6
2.2.	Численность выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Химия», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$Ч_{\phi X}$	0	0	0
	Доля выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Химия», в общей численности выпускников школы, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	$Д_{\phi X}$	0	0	0
2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$Ч_{\phi Б}$	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	$Д_{\phi Б}$	0	0	0
2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$Ч_{\phi И}$	0	0	0

	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Информатика и ИКТ» , в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	<i>Д_{еИ}</i>	0	0	0
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
3.1.1	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{еФ5}</i>	0	0	2
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	<i>Д_{еФ5}</i>	0	0	8
3.1.2	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» (человек);	<i>Ч_{еХ5}</i>	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	<i>Д_{еХ5}</i>	0	0	0
3.1.3	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» (человек)	<i>Ч_{еБ5}</i>	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	<i>Д_{еБ5}</i>	0	0	0

3.14.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» (человек)	$Ч_{\text{иИ5}}$	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	$Д_{\text{иИ5}}$	0	0	0
3.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам «Физика» на ГИА – 9 отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»				
3.2.1	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» (человек)	$Ч_{\text{фФ4}}$	0	0	5
	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	$Д_{\text{фФ4}}$	0	0	20
3.2.2	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» (человек);	$Ч_{\text{вХ4}}$	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	$Д_{\text{вХ4}}$	0	0	0
3.2.3 .	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	$Ч_{\text{вБ4}}$	0	0	0
	доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	$Д_{\text{вБ4}}$	0	0	0
3.2.4 .	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» (человек)	$Ч_{\text{вИ4}}$	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен	$Д_{\text{вИ4}}$	0	0	0

	по профильному предмету « Информатика и ИКТ » (процентов)				
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов				
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку или математике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{уч}$	46	25	50
4.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по физике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{\phi}$	19	10	15
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Физика », от общего числа выпускников 11-х классов	$Д_{\phi}$	41	64	30
4.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по химии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{\epsilon X}$	6	1	5
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Химия », от общего числа выпускников 11-х классов	$Д_{\epsilon X}$	13	4	10
4.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по биологии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{\epsilon Б}$	8	0	5
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Биология », от общего числа выпускников 11-х классов	$Д_{\epsilon Б}$	17	0	10
4.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по информатике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{\epsilon И}$	1	2	2
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Информатика », от общего числа выпускников 11-х классов	$Д_{\epsilon И}$	4	8	8

5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен				
5.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{70M}$	9	4	9
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	$Д_{70M}$	20	16	36
5.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек);	$Ч_{70Ф}$	6	3	6
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	$Д_{70Ф}$	13	12	12
5.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{70Х}$	2	2	2
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	$Д_{70Х}$	4	8	4

5.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{70Б}$	3	0	4
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	$Д_{70Б}$	6	0	8
5.5.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{70И}$	1	1	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	$Д_{70И}$	2	4	2
6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам				
6.1.	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)	$Д_{1срМ}$	52	53	54
	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в прошлом, году (балл)	$Д_{2срМ}$	52	52	53
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике (баллов)	$\Delta Д_{срМ}$	0	1	1
6.2.	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)	$Д_{1срФ}$	62	63	64
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в прошлом, году (балл)	$Д_{2срФ}$	52	62	63
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике (баллов)	$\Delta Д_{срФ}$	10	1	1
6.3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в текущем году (балл)	$Д_{1срХ}$	64	70	71

	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в прошлом, году (балл)	D_{2cpX}	70	64	70
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии (баллов)	ΔD_{cpX}	-6	6	1
6.4.	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)	D_{1cpB}	70	0	77
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в прошлом, году (балл)	D_{2cpB}	64	70	0
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии (баллов)	ΔD_{cpB}	6	-70	70
6.5.	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)	$D_{1cpИ}$	75	76	77
	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в прошлом, году (балл)	$D_{2cpИ}$	56	75	76
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике (баллов);	$\Delta D_{cpИ}$	19	1	1
7.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{сдМ}$	46	25	50
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{уч}$	46	25	50
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов	$D_{сдМ}$	100	100	100
8.	Количество обучающихся 9–11 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)*;	$K_{ш}$	98	100	103
	Общее количество обучающихся 9 – 11 классов	K_o	167	164	175

	Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах	<i>Д_ш</i>	58	58,5	59
9.	Количество обучающихся 9-х – 11-х классов – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)*;	<i>К_р</i>	6	7	8
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	<i>Д_р</i>	6,1	7	7,8
10.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-11 классов (не заполняется)				
11.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика» (не заполняется)				
12.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (не заполняется)				
13.	Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса				
13.1.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>К_{Фкаб.проф.}</i>	2	2	2
	Общее количество учебных кабинетов «Физика»	<i>К_{общ.Ф}</i>	2	2	2
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>Д_{Фкаб.проф}</i>	4,2	4,2	4,2
13.2.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления	<i>К_{Хкаб.проф}</i>	1	1	1

	образовательного процесса				
	Общее количество учебных кабинетов «Химия»	$K_{общ.Х}$	1	1	1
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	$ДХ_{каб.проф}$	2,1	2,1	2,1
13.3.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	$K_{Бкаб.проф}$	1	1	1
	Общее количество учебных кабинетов «Биология»	$K_{общ.Б}$	1	1	1
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	$ДБ_{каб.проф}$	2,1	2,1	2,1
14.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования				
	Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	$Ч_{доп.}$	760	830	930
14.1.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек);	$Ч_{тех}$	152	170	190
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	$Д_{тех}$	20	21	20
14.2.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек)	$Ч_{ес.науч}$	303	310	320
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	$Д_{ес.науч.}$	15	16	16
15.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек)	$ЧМ_{МФХБИ}$	0	1	1
	Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек)	$Ч_{общ}$	0	1	1

	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	<i>ДМ_{МФХБИ}</i>	0	100	100
16.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования				
16.1.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	<i>К_{нк,пп}</i>	11	12	12
	Общее количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии	<i>К_{об.}</i>	13	13	13
	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	<i>Д₁</i>	85	86	86
16.2.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	<i>К_{инн}</i>	0	0	0
	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе:- региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	<i>Д₂</i>	0	0	0
17.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней				
17.1.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня (человек)	<i>ЧМ_{МФХБИТ}</i>	0	1	0
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	<i>ДМ_{МФХБИТ}</i>	0	7	0

17.2.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня (человек)	<i>ЧР_{МФХБИ}</i>	0	0	0
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	<i>ДР_{МФХБИТ}</i>	0	0	0

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ

Этап, сроки	Содержание	Предполагаемый результат
<i>I этап – январь - сентябрь 2015 года (организационный)</i>	анализ и диагностика уровня естественно-математического и технологического образования в школе; изучение нормативно-правовых документов, потребностей социальных партнеров, выявление затруднений педагогов и учащихся;	Наличие Программы, локальных актов. Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями
<i>II этап – октябрь 2015 – сентябрь 2017 года (практический)</i>	<i>реализация</i> Программы, организация и проведение методических совещаний, совершенствование материально-технической базы, отладка механизмов сотрудничества; работа с родительской общественностью и социальными партнерами, участие в мероприятиях естественно-математической и технологической направленности и социально-значимых проектах.	Создание инфраструктуры, сформирован банк методических и дидактических материалов естественно-математической и технологической направленности
<i>III этап – октябрь-декабрь 2017 года (обобщающий)</i>	мониторинг реализации Программы; соотношение результатов с поставленными целями и задачами; обобщение лучшего опыта и представление его результатов педагогической общественности.	Повышение качества естественно-математического и технологического образования, формирование положительного имиджа школы, распространение лучшего передового опыта

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Представление опыта работы школы по повышению качества естественно-математического и технологического образования на различных уровнях, включая разработку модульного курса по повышению квалификации работников образования
- Использование опыта практической работы по реализации Программы в расширении профилей в старшей школе по другим направлениям (гуманитарный, социальный, оборонно-спортивный), в соответствии с социальным заказом.