МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для 5 - 6 классов

г. Южноуральск
2015 год

Проект осуществляется МАОУ «СОШ №7»,
директор школы Масленникова Н.А.

Руководитель проекта: Боброва Н.А., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель математики высшей квалификационной
категории.

Авторы – составители:

Нархова Н.В.- руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Панфилова Т.Е. - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Литвинова Н.А. - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Соколова Л.А. – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Петрова О.Н. - руководитель городского методического объединения учителей математики, учитель математики высшей квалификационной категории;

Бусова С.Н. – руководитель школьного методического объединения учителей математики, учитель математики высшей квалификационной категории;

Дергалева О.И. - руководитель школьного методического объединения естественно-гуманитарных дисциплин, учитель географии высшей квалификационной категории;

Тетюшкина С.А. - учитель географии высшей квалификационной категории;

Шишкина О.А. - учитель биологии высшей квалификационной категории.

Содержание методического пособия

№ п/п	Наименование предмета	Стр.
1.	Математика	
1.1	5 класс	
1.2	6 класс	
2.	Русский язык	
2.1	5 класс	
2.2	6 класс	
3.	География	
3.1	5 класс	
3.2	6 класс	
4.	Биология	
4.1	5 класс	
4.2	6 класс	

В методическом пособии представлены контрольно-измерительные материалы, позволяющие провести в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в 5 – 6 класса следующие диагностики:

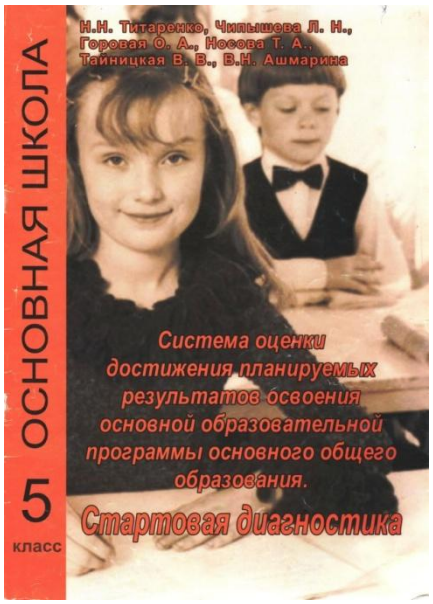
стартовая диагностика (вводная) проводится в сентябре-октябре каждого учебного года;

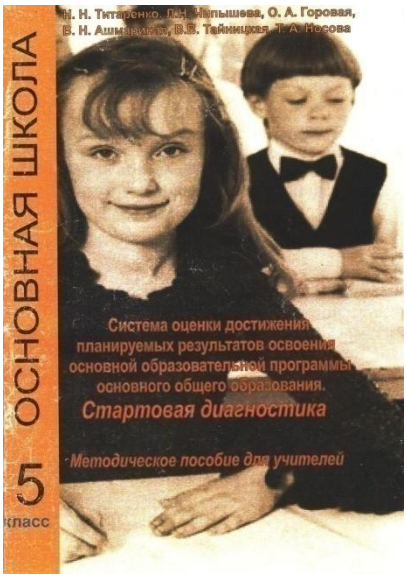
промежуточная диагностика (рубежная) проводится в декабре месяце, за первое полугодие;

итоговая диагностика проводится в мае, в конце учебного года.

Стандартизированные работы, представленные в учебно-методическом пособии, составлены в соответствии с требовании ФГОС основного общего образования и направлены на определение уровня достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Два варианта работ позволяют провести объективную диагностику уровня подготовки учащихся.

Стартовая диагностика в 5 классах проводится по русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, общественнонаучным предметам по учебному пособию для учащихся общеобразовательных школ **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» при поддержке ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,**
издательство «НП Инновационный центр «РОСТ», Челябинск, 2012 год.





МАТЕМАТИКА

5-6 класс

Пояснительная записка

Содержательная часть диагностических материалов составлена с учетом положений Федерального государственного стандарта и соответствует учебнику "Математика 5" и "Математика 6" под редакцией Г.В. Дорофеева и "Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс" и "Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс" линии УМК "Сферы".

При составлении диагностических работ были использованы следующие материалы: 1) "Математика. 6 класс. Тематические тесты" под ред. Лысенко Ф.Ф. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012;

2) тетрадь-экзаменатор линии УМК "Сферы" "Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс" и "Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс" авт. Кузнецова Л.В. и др.–М.:Просвещение,2014;

3) Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. **Стартовая диагностика. Учебное пособие для учащихся 5-х классов.** Авт.-сост. Титаренко Н.Н. и др. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2014.

Сборник предназначен для организации диагностики академических достижений учащихся за курс 4 класса (взята из учебного пособия для учащихся 5-х классов «Стартовая диагностика» авт.-сост. Титаренко Н.Н. и др. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2014), за курс 5 класса (вводная работа), текущего контроля (промежуточная работа) и аттестации в конце учебного года в 5, 6 классе (итоговая работа). Содержит пять работ, каждая из которых дана в двух вариантах и рассчитана на 45 минут.

Работы состоят из двух частей. Первая часть включает в себя задания с выбором верного ответа из четырех предложенных **(ВО)** или с записью краткого ответа **(КО),** для получения которого требуется выполнить письменное решение. Решение выполняется на черновике без лишних подробностей, но аккуратно, так, чтобы при необходимости его можно было предъявить для проверки. Все ответы вносятся в бланк ответов. Вторая часть содержит задания, каждое из которых выполняется с записью подробного решения и пояснениями **(РО - развернутый ответ).** Кроме того, в каждом варианте даны два типа заданий: задания **базового уровня (Б)** и задания **повышенного уровня (П),** что отмечено в плане каждой работы.

К каждой работе предлагаются инструкции по проверке и оценке достижений планируемых результатов освоения программы с учетом ФГОС (критерии оценивания, таблица перевода тестовых баллов в школьную отметку, примерные уровни достижения планируемых результатов освоения образовательной программы) и ответы на все задания.

Для активизации внимания и лучшего визуального восприятия наиболее важные слова выделены в тексте **жирным шрифтом**.

В инструкции содержатся советы, помогающие детям правильно распределить время и силы при выполнении работы.

С целью оказания эмоциональной поддержки учащимся, создания настроя на успех, ощущения уверенности в своих силах на каждой странице диагностической работы крупным шрифтом напечатана фраза ***«ТЫ МОЖЕШЬ!»***

План промежуточной диагностической работы для учащихся 5 класса

№ задания	*Элементы содержания*	*Формируемые умения*	*Уровень сложности*	*Тип задания*	*Максимальный балл за выполнение*
1.	Натуральные числа	Считывание информации со схемы, выполнение арифметических действий с натуральными числами	Б	КО	4
2.	Натуральные числа	Знание и умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения	Б	КО	3
3.	Натуральные числа	Знание и умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения	Б	КО	3
4.	Элементы алгебры	Решение уравнений; нахождение компонентов арифметических действий	Б	КО	3
5.	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом	П	РО	4
6.	Наглядная геометрия. Зависимость между величинами	Построение геометрических фигур; умение пользоваться чертежными инструментами; выражение одних величин через другие; нахождение периметра и площади	П	РО	5

Критерии оценивания заданий промежуточной диагностической работы для учащихся 5 класса

№ задания	*Критерии*	*Баллы*
Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа		
1. (max4б)	Верно составлено числовое выражение	2
	Верно найдено значение числового выражения и записан ответ	2
2.	Верно применено свойство сложения и получен верный ответ	0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5
	Верно по смыслу составлено и записано числовое выражение	1
3.	Верно применено свойство умножения и получен верный ответ	0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5
	Верно по смыслу составлено и записано числовое выражение	1
4. (max3б)	Верно найден и записан корень уравнения	0,5+0,5+0,5+0,5+0,5
	Верно составлено и записано слово в ответе	0,5
Задания с развернутым решением		
5. (max4б)	Верно получены значения величин на вопрос задачи	2
	Верно получено значение величины на вопрос задачи	1
	Верно записано пояснение к действиям в задаче и записан ответ	1
6. (max5б)	Верно начерчен прямоугольник по условию	1
	Верно выражены единицы длины и найден периметр прямоугольника	1
	Верно найдена площадь прямоугольника и верно записаны единицы измерения площади	1
	Верно начерчен прямоугольник по заданию	2
	Всего максимально	**22**

Таблица перевода (адаптивная модель) тестовых баллов в школьную оценку
Промежуточная диагностическая работа 5 класс

Уровень достижений	*Тестовый балл*	*Школьная оценка*
Высокий	20 - 22	"5"
Повышенный	14 - 19,5	"4"
Базовый	10 - 13,5	"3"
Пониженный	7,5 - 9,5	"3" или "2"
Низкий	0 - 7	"2"

Ответы на задания <u>промежуточной</u> диагностической работы для учащихся 5 класса

	1	2	3	4	5
Вариант 1	а) $(270 + 45 \cdot 32) + (582 - 444 \div 37)$ б) $(270 + 1440) + (582 - 12) = 1710 + 570 =$ **2280**	1) *420* 2) *1333* 3) *651* 4) *637*	1) *245300* 2) *47000* 3) *32800* 4) *25300*	"число"	а) *500г* молока и *300г* сахара; б) на *200г*
Вариант 2	а) $(342 - 420 \div 35) + (258 + 54 \cdot 23)$ б) $(342 - 12) + (258 +$ *1242=330+1500=**1830***	1) *455* 2) *1237* 3) *1070* 4) *1240*	1) *42420* 2) *12300* 3) *2700* 4) *164200*	"цифра"	а) *640г* творога и *80г* муки; б) в *8 раз*

План <u>итоговой</u> диагностической работы

для учащихся 5 класса

№ задания	*Элементы содержания*	*Формируемые умения*	*Уровень сложности*	*Тип задания*	*Максимальный балл за выполнение*
1.	Натуральные числа	Выполнение арифметических действий с натуральными числами	Б	ВО	4
2.	Наглядная геометрия	Выделение и распознание геометрических фигур в композиции	Б	ВО, КО	4
3.	Представление данных в виде диаграмм	Считывание информации с диаграмм, сравнение величин, нахождение наибольшего и наименьшего значений	Б	КО	3
4.	Работа с текстовыми задачами. Дроби	Решение текстовых задач арифметическим способом; нахождение части целого	П	РО	4
6.	Наглядная геометрия. Приближенное значение чисел, округление	Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; знание и умение применять правила округления	П	РО	5

Критерии оценивания заданий <u>итоговой</u> диагностической работы для учащихся 5 класса

№ задания	*Критерии*	*Баллы*
Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа		
1. (max4б)	Верно найдено значение числового выражения и записан ответ	2
	Использованы свойства арифметических действий	2
2. (max4б)	Верно найдена величина угла и записан ответ	2
	Верно найдено отношение величин углов и записан ответ	2
3. (max3б)	Верно дан ответ на вопрос по диаграмме и записан ответ	1
	Верно выполнено задание по диаграмме и записан ответ	2
Задания с развернутым решением		
4. (max4б)	Верно получено значение величины на вопрос задачи и записан ответ	2
	Верно записано пояснение к действиям в задаче	2
5. (max5б)	Верно найдено значение объема параллелепипеда и записан ответ	2
	Верно записаны единицы измерения в конце действия	1
	Верно произведено округление и записан ответ	1
	Верно записана формула объема	1
	Всего максимально	**20**

Таблица перевода (адаптивная модель) тестовых баллов в школьную оценку

<u>Итоговая</u> диагностическая работа 5 класс

Уровень достижений	*Тестовый балл*	*Школьная оценка*
Высокий	18 - 20	"5"
Повышенный	12 - 17	"4"
Базовый	8 - 11	"3"
Пониженный	6 - 7	"3" или "2"
Низкий	0 - 5	"2"

Ответы на задания <u>итоговой</u> диагностической работы для учащихся 5 класса

	1	2	3	4	5
Вариант 1	*860*	1) *г)135* 2) *в 3 раза*	а) *июль* б) *на 50*	*11*	а) $\frac{5}{6}$; б) *1*
Вариант 2	*820*	1) *б)135* 2) *в 3 раза*	а) *май* б) *на 200*	*17*	а) $\frac{3}{4}$; б) *1*

<table>
<tr><td colspan="4" align="center">Бланк ответов учащегося</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">образовательное учреждение</td><td colspan="2" align="center">предмет</td></tr>
<tr><td colspan="2">М | А | О | У | С | О | Ш | 7</td><td colspan="2">м | а | т | е | м | а | т | и | к | а</td></tr>
<tr><td>работа</td><td>класс</td><td>фамилия</td><td>дата</td></tr>
<tr><td>вводная</td><td>ном ер | лите р</td><td></td><td>ч</td></tr>
<tr><td>промежуто чная</td><td></td><td align="center">имя</td><td>м</td></tr>
<tr><td>итоговая</td><td></td><td></td><td>г</td></tr>
</table>

ОТВЕТЫ		
Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа		
1.	а	*Ответ:*
	б	*Ответ:*
2.	а	*Ответ:*
	б	*Ответ:*
3.	а	*Ответ:*
	б	*Ответ:*
4.	а	*Ответ:*
	б	*Ответ:*

Решение заданий с развернутой записью выполнять на обороте бланка.

Промежуточная диагностическая работа для учащихся 5 класса

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

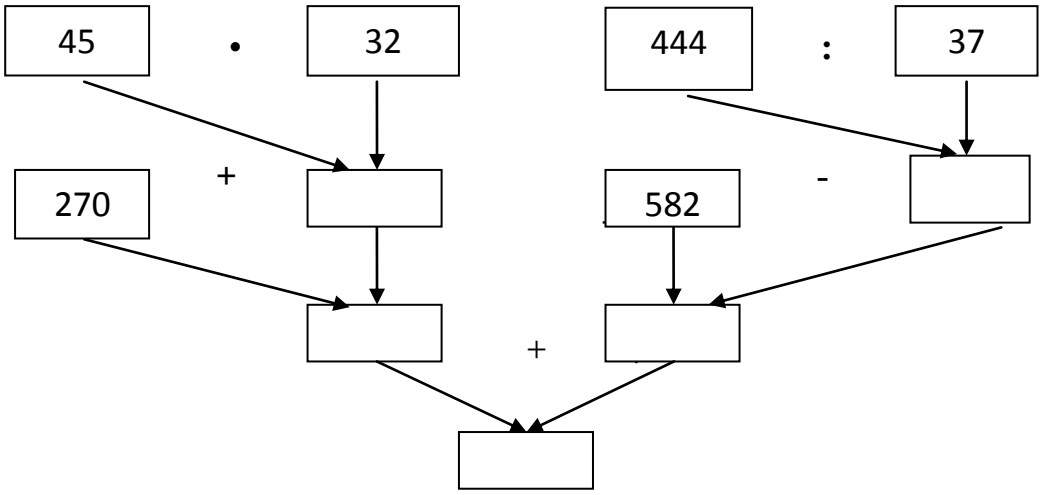
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. а) Составь и запиши числовое выражение по схеме, используя скобки;
б) расставь действия и найди значение числового выражения, запиши ответ.



ОТВЕТ:

2. Вычисли удобным способом, применяя свойства «сложения».
Заполни таблицу по образцу.

1) 228 + (170 + 22) = (… + …) + … =
2) 834 + (166 + 333) = (… + …) + … =
3) (77 + 451) + 123 = (… + …) + … =
4) 194 + 237 + 206 = (… + …) + … =
Допиши своё выражение по образцу:
5)

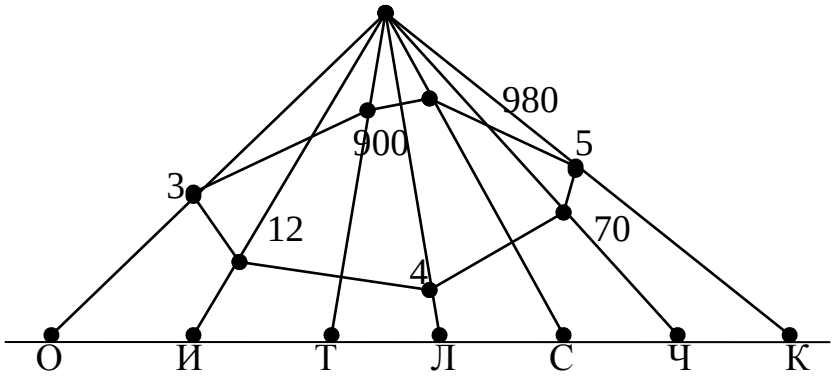
3. Вычисли удобным способом, применяя свойства «умножения».
Заполни таблицу по образцу.

1) $50 \cdot 2 \cdot 2453 =$ (… · …) · … =
2) $235 \cdot 8 \cdot 25 =$ (… · …) · … =
3) $328 \cdot 25 \cdot 4 =$ (… · …) · … =
4) $1265 \cdot 4 \cdot 5 =$ (… · …) · … =
Допиши своё выражение по образцу:
5)

4. Реши каждое уравнение. Корни уравнений замени буквами, используя зависимость: «найденный корень уравнения - соответствующая буква».

Составленное слово из букв запиши в ответе.

1) $x \cdot 7 = 490$, x = ……
2) $96 : x = 8$, x = ……
3) $x : 70 = 14$, x = ……
4) $18 \cdot x = 72$, x =……
5) $105 : x = 35$, x = ……



ОТВЕТ:

<u>Задания с развернутой записью решения</u>

5. Реши задачу по действиям с пояснением и запиши ответ.

Мороженое содержит 5 частей молока, 2 части молочного жира и 3 части сахара.

а) Найдите массу молока и массу сахара, для приготовления 1кг мороженного?

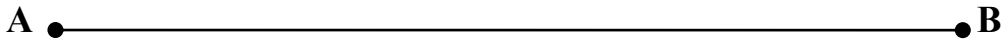
б) На сколько граммов надо взять больше молока, чем сахара?

ОТВЕТ: а) б)

6. Реши задачу, поэтапно выполняя практические задания.

а) Начерти прямоугольник, стороны которого 2 см 5 мм и 4 см 5 мм. Вырази длины сторон в миллиметрах. Вычисли периметр этого прямоугольника и его площадь.

б) Начерти прямоугольник, периметр которого равен длине данного отрезка АВ, если длина прямоугольника в 2 раза больше его ширины.



ОТВЕТ: а) б)

Промежуточная диагностическая работа для учащихся 5 класса

МАТЕМАТИКА

Вариант 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

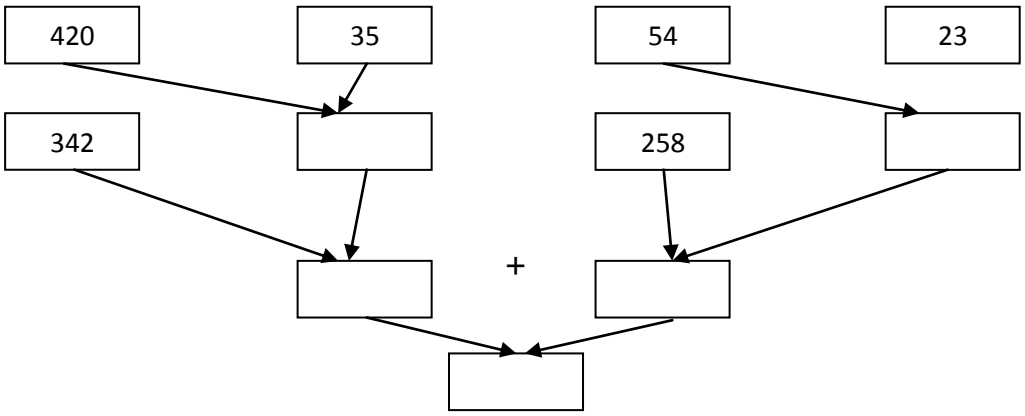
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. а) Составь и запиши числовое выражение по схеме, используя скобки;

б) расставь действия и найди значение числового выражения; запиши ответ.



ОТВЕТ:

2. Вычисли удобным способом, применяя свойства «сложения».
Заполни таблицу по образцу.

1) 88 + (255 + 112) = (… + …) + … =
2) (398 + 237) + 602 = (… + …) + … =
3) 443 + 470 + 157 = (… + …) + … =
4) 635 + (65 + 540) = (… + …) + … =
Допиши своё выражение по образцу:
5)

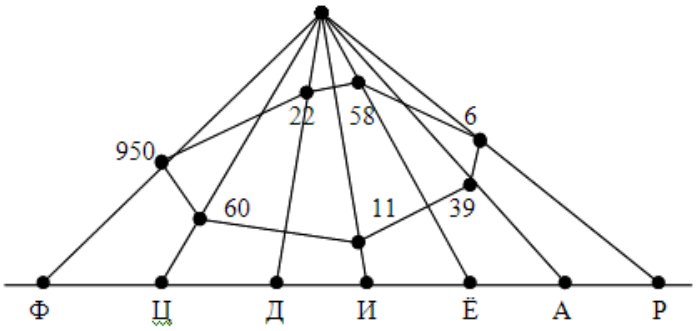
3. Вычисли удобным способом, применяя свойства «сложения».
Заполни таблицу по образцу.

1) $4 \cdot 2121 \cdot 5$ = (… · …) · … =
2) $4 \cdot 126 \cdot 25$ = (… · …) · … =
3) $25 \cdot 27 \cdot 4$ = (… · …) · … =
4) $50 \cdot 821 \cdot 4$ = (… · …) · … =
Допиши своё выражение по образцу:
5)

4. Реши уравнение. Корни уравнений замени буквами, используя зависимость: «найденный корень уравнения – соответствующая буква».

Составленное слово из букв запиши в ответе.

1) $x \cdot 8 = 480$, x = ……
2) $55 : x = 5$, x = ……
3) $x : 50 = 19$, x = ……
4) $16 \cdot x = 96$, x = ……
5) $117 : x = 3$, x = ……



ОТВЕТ:

<u>Задания с развернутой записью решения</u>

5. Реши задачу, по действиям с пояснением и запиши ответ.

Тесто для вареников содержит 16 частей творога, 2 части муки, 1 часть масла, 3 части сметаны и 3 части сахара.

а) Найди массу творога и массу муки, необходимых для приготовления 1 кг теста.

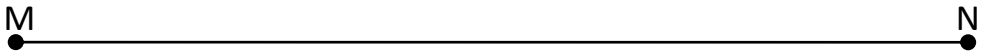
б) Во сколько раз надо взять творога больше, чем муки?

ОТВЕТ: а) б)

6. Реши задачу, поэтапно выполняя практические задания.

а) Начертите прямоугольник, стороны которого 3 см 5 мм и 2 см 5 мм. Выразите длины сторон в миллиметрах. Найдите периметр этого прямоугольника и его площадь.

б) Начертите прямоугольник, периметр которого равен длине данного отрезка MN, если длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины.



ОТВЕТ: а) б)

План <u>вводной</u> диагностической работы для учащихся 6 класса

№ задания	*Элементы содержания*	*Формируемые умения*	*Уровень сложности*	*Тип задания*	*Максимальный балл за выполнение*
1.	Дроби	Нахождение части целого	Б	ВО	1
2.	Дроби	Преобразование обыкновен-ных дробей; сравнение и упорядочивание обыкновен-ных дробей	Б	ВО	1
3.	Дроби	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями; сравнение обыкно-венных дробей с единицей	Б	КО	3
4.	Зависимость между величинами	Моделирование зависимости между величинами для выполнения задания	Б	ВО	2
5.	Дроби	Нахождение части целого	Б	ВО	2
6.	Дроби	Нахождение целого по его части	Б	КО	2
7.	Представление данных в виде диаграмм	Считывание информации с диаграмм, сравнение величин, нахождение наибольшего и наименьшего значений; выбор из условия данных, необходимых для ответа на вопрос задачи	П	КО	3
8.	Дроби	Сравнение дробей с разными знаменателями	П	КО	3
9.	Наглядная геометрия. Приближен-ное значение чисел, округление	Построение геометрических фигур; умение пользоваться чертежными инструментами; нахождение периметра; знание и умение применять правила округления	П	РО	3
10.	Работа с текстовыми задачами	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к математической записи; решение текстовых задач арифметическим способом	П	РО	4

Критерии оценивания заданий <u>вводной</u> диагностической работы
для учащихся 6 класса
Вариант – 1

№ задания	*Критерии*	*Баллы*
Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа		
1.	Верно выбран вариант ответа со значением величины	1
2.	Верно выбран вариант ответа, с дробями, равными целому числу	1
3. (max3б)	Верно найдено значение числового выражения	2
	Верно выполнено сравнение результата с 1	1
4.	Верно выбран вариант ответа со значением скорости автомобиля	2
5.	Верно выбран вариант ответа с количеством конфет	2
6.	Верно рассчитана скорость, которую может развивать черный стриж	2
7. (max3б)	Верно определено количество желтых роз по диаграмме	1
	Верно найдено отношение желтых роз к числу цветов во всем букете	2
8. (max3б)	Дроби приведены к общему знаменателю, но допущена вычислительная ошибка при нахождении новых числителей, что привело к неправильному ответу	1
	Верна логическая цепочка рассуждений и указаны дроби, расположенные на координатной прямой между дробями $\frac{5}{12}$ и $\frac{5}{11}$.	2
Задания с развернутым решением		
9. (max3б)	Построен не прямоугольный треугольник, выполнены измерения длин сторон и вычислен периметр треугольника	0
	Построен прямоугольный треугольник	1
	Не точно проведены измерения длин сторон, но периметр вычислен, с учетом измерений **ИЛИ** точно проведены измерения длин сторон, но при вычислении периметра допущена ошибка	1
	Правильно проведены измерения длин сторон (*с точностью до 1-2мм*) и верно вычислен периметр, с учетом измерений	2
10. (max 4б)	Верно составлена краткая запись по условию задачи	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (без пояснений к действиям) и записан ответ	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (есть пояснения к действиям) и записан ответ	3
	Верна логическая цепочка рассуждений (есть пояснения к действиям), решение доведено до конца, но допущена одна вычислительная ошибка	2
	Всего максимально	**24**

Критерии оценивания заданий <u>вводной</u> диагностической работы
для учащихся 6 класса
Вариант – 2

№ задания	***Критерии***	***Баллы***
Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа		
1.	Верно выбран вариант ответа со значением величины	1
2.	Верно выбран вариант ответа, с дробями, равными числу 7	1
3. (max3б)	Верно найдено значение числового выражения	2
	Верно выполнено сравнение результата с 1	1
4.	Верно выбран вариант ответа со значением стоимости 1кг апельсинов	2
5.	Верно выбран вариант ответа с количеством детских книг	2
6.	Верно рассчитана продолжительность прогулки	2
7. (max3б)	Верно определено количество персиков по диаграмме	1
	Верно найдено отношение персиков от числа всех фруктов в корзине	2
8. (max3б)	Дроби приведены к общему знаменателю, но допущена вычислительная ошибка при нахождении новых числителей, что привело к неправильному ответу	1
	Верна логическая цепочка рассуждений и указаны дроби, расположенные на координатной прямой между дробями $\frac{5}{13}$ и $\frac{5}{12}$.	2
Задания с развернутым решением		
9. (max3б)	Построен не равнобедренный треугольник, выполнены измерения длин сторон и вычислен периметр треугольника	0
	Построен равнобедренный треугольник	1
	Не точно проведены измерения длин сторон, но периметр вычислен, с учетом измерений **ИЛИ** точно проведены измерения длин сторон, но при вычислении периметра допущена ошибка	1
	Правильно проведены измерения длин сторон (*с точностью до 1-2мм*) и верно вычислен периметр, с учетом измерений	2
10. (max 4б)	Верно составлена краткая запись по условию задачи	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (без пояснений к действиям) и записан ответ	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (есть пояснения к действиям) и записан ответ	3
	Верна логическая цепочка рассуждений (есть пояснения к действиям), решение доведено до конца, но допущена одна вычислительная ошибка	2
	Всего максимально	**24**

Таблица перевода (адаптивная модель) тестовых баллов в школьную оценку
<u>Вводная</u> диагностическая работа 6 класс

Уровень достижений	*Тестовый балл*	*Школьная оценка*
Высокий	21 - 24	"5"
Повышенный	17 - 20	"4"
Базовый	13 - 16	"3"
Пониженный	9 - 12	"3" или "2"
Низкий	0 - 8	"2"

Ответы на задания <u>вводной</u> диагностической работы для учащихся 6 класса

	1	2	3	4	5	6	7	8	10
Вариант 1	2	4	а) $\frac{34}{63}$; б) $\frac{34}{63} < 1$	1	4	180	$\frac{6}{11}$	$\frac{14}{33}$; $\frac{19}{44}$; $\frac{29}{66}$; $\frac{59}{132}$	72
Вариант 2	2	3	а) $\frac{37}{63}$; б) $\frac{37}{63} < 1$	4	1	120	$\frac{3}{7}$	$\frac{61}{156}$; $\frac{31}{78}$; $\frac{21}{52}$; $\frac{16}{39}$	168

План <u>промежуточной</u> диагностической работы для учащихся 6 класса

№ задания	*Элементы содержания*	*Формируемые умения*	*Уровень сложности*	*Тип задания*	*Максимальный балл за выполнение*
1.	Зависимость между величинами	Выражение одних величин через другие	Б	ВО	1
2.	Сравнение десятичных дробей	Понимать отношение "больше", "меньше", "равно"	Б	ВО	1
3.	Дроби	Выполнение арифметичес-ких действий с десятичными дробями; округление деся-тичных дробей	Б	КО	3
4.	Дроби	Нахождение части целого	Б	ВО	2
5.	Наглядная геометрия	Выделение и распознание геометрических фигур в композиции; знание и умение применять свойства вертикальных и смежных углов	Б	КО	2
6.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на проценты	Б	ВО	2
7.	Решение ком-бинаторных задач перебо-ром вариантов	Выполнение перебора всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделение комбинаций, отвечающих заданным условиям	Б	КО	1
8.	Наглядная геометрия	Выделение и распознание геометрических фигур в композиции; умение пользо-ваться чертежными инстру-ментами; умение находить растояние от точи до прямой	П	РО	4
9.	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом	П	РО	4
10.	Работа с текстовыми задачами	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к математической записи; решение текстовых задач арифметическим способом	П	РО	4

Критерии оценивания заданий <u>промежуточной</u> диагностической работы для учащихся 6 класса

№ зада-ния	*Критерии*	*Баллы*
Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа		
1.	Верно выбран вариант ответа со значением величины	1
2.	Верно выбран вариант ответа со значением величины	1
3. (мах3б)	Верно найдено значение числового выражения	2
	Верно выполнено сравнение результата с 1	1
4.	Верно выбран вариант ответа со значением величины	2
5.	Верно найдены градусные меры углов	2

6.	Верно выбран вариант ответа со значением величины	2
7.	Верно найдено количество чисел	1
Задания с развернутым решением		
8. (max4б)	Построены и обозначены пересекающиеся прямые, но точка отмечена неправильно	0
	Построены и обозначены пересекающиеся прямые, верно отмечена точка на заданном расстоянии	2
	Верно определено расстояние от точки до прямой	2
9. (max4б)	Верно составлена краткая запись по условию задачи	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (без пояснений к действиям) и записан ответ	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (есть пояснения к действиям) и записан ответ	3
	Верна логическая цепочка рассуждений (есть пояснения к действиям), решение доведено до конца, но допущена одна вычислительная ошибка	2
10. (max4б)	Верно составлена схема по условию задачи	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (без пояснений к действиям) и записан ответ	1
	Верно получено значение величины на вопрос задачи (есть пояснения к действиям) и записан ответ	3
	Верна логическая цепочка рассуждений (есть пояснения к действиям), решение доведено до конца, но допущена одна вычислительная ошибка	2
	Всего максимально	**24**

Таблица перевода (адаптивная модель) тестовых баллов в школьную оценку
<u>Промежуточная</u> диагностическая работа 6 класс

Уровень достижений	*Тестовый балл*	*Школьная оценка*
Высокий	21 - 24	"5"
Повышенный	14 - 20	"4"
Базовый	9 - 13	"3"
Пониженный	6 - 8	"3" или "2"
Низкий	0 - 5	"2"

Ответы на задания <u>промежуточной</u> диагностической работы для учащихся 6 класса

	Вариант 1	**Вариант 2**
1.	3) 12,3	1) 0,03
2.	2) 1 и 2	3) 1,13
3.	а)15,006; б) 15,01	а)7,009; б) 7,01
4.	3) 2,1	4) 0,8
5.	65^0 и 115^0	155^0 и 25^0
6.	2) 8000	3) 65000
7.	9	12
9.	*7кг 650г*	*12ц 23кг*
10.	*10*	*8*

План <u>итоговой</u> диагностической работы
для учащихся 6 класса

№ задания	*Элементы содержания*	*Формируемые умения*	*Уровень сложности*	*Тип задания*	*Максимальный балл за выполнение*
1.	Проценты	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей в проценты	Б	ВО	1
2.	Задачи на движение	Моделирование зависимости между величинами для выполнения задания	П	ВО	2
3.	Деление числа в данном отношении	Нахождение чисел при заданном отношении	Б	КО	2
4.	Сравнение чисел	Сравнение рациональных чисел	Б	ВО	1
5.	Наглядная геометрия. Вычисление площади фигуры	Составление формулы для вы-числения площади фигуры и нахождение значения площади по известным значениям сторон	П	КО	2
6.	Описательная статистика	Считывание информации с ди-аграмм, выбор из условия данных, необходимых для ответа на вопрос задачи; нахождение процента от числа	Б	КО	2
7.	Наглядная геометрия. Взаимное расположение двух окруж-ностей на плоскости	Нахождение расстояния между центрами двух окружностей на плоскости	Б	ВО	1
8.	Рациональные числа	Выполнение арифметических действий с рациональными числами	П	РО	3
9.	Декартовы ко-ординаты. На-глядная гео-метрия. Вычи-сление пери-метра прямоу-гольника	Определение координат точек в прямоугольной системе коорди-нат. Построение прямоугольника. Составление формулы для нахождения периметра прямо-угольника и его вычисление, по известным значениям сторон	П	РО	3
10.	Решение текстовых задач	Переход от словесной форму-лировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	П	РО	3

Критерии оценивания заданий <u>итоговой</u> диагностической работы для учащихся 6 класса

№ зада-ния	*Критерии*	*Баллы*
Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа		
1.	Верно составлено соотношение дробей и процентов	1
2.	Верно выбран вариант ответа со значением расстояния между катерами	2
3.	Верно найдено количество девочек в классе	2
4.	Верно выбран вариант ответа с наименьшим (наибольшим) числом	1
5. (мах2б)	Верно составлена формула для нахождения площади фигуры	1
	Верно найдено значение площади фигуры	1
6.	Дан верный ответ на вопрос задачи	2
7.	Верно выбран вариант ответа расположения двух окружностей, с заданным расстоянием между их центрами	1
Задания с развернутой записью решения		
8. (мах3б)	Верно расставлен порядок действий	1
	Верно найдено значение числителя **ИЛИ** знаменателя	1
	Верно найдено значение выражения	1
9. (мах3б)	Верно отмечены на координатной плоскости заданные точки	1
	Построен прямоугольник и верно указаны координаты двух других его вершин	1
	Верно вычислен периметр прямоугольника	1
10. (мах3б)	Составлена схема и получен верный ответ	0
	Верно составлено уравнение по условию задачи	1
	Верно решено уравнение и записан ответ	2
	Всего максимально	**20**

Таблица перевода (адаптивная модель) тестовых баллов в школьную оценку
<u>Итоговая</u> диагностическая работа 6 класс

Уровень достижений	*Тестовый балл*	*Школьная оценка*
Высокий	18 - 20	"5"
Повышенный	14 - 17	"4"
Базовый	9 - 13	"3"
Пониженный	6 - 8	"3"или "2"
Низкий	0 - 5	"2"

Ответы на задания <u>итоговой</u> диагностической работы
для учащихся 6 класса

	Вариант 1	**Вариант 2**
1.	3142	2314
2.	4	2
3.	16	15
4.	3	3
5.	а) $bc - a^2$; б) *34,5 - 4,41 =* ***30,09***	а) $b^2 - ac$; б) *51,84 - 8,61 =* ***43,23***
6.	9	24
7.	3	1
8.	$\frac{1,5}{-6 \cdot (-2\frac{5}{6})} = \frac{1,5}{17} = \mathbf{\frac{3}{34}}$	$\frac{2\frac{7}{9} \cdot (-3)}{-1\frac{2}{3}} = \frac{-8\frac{1}{3}}{-1\frac{1}{3}} = \mathbf{6\frac{1}{4}}$
9.	*B (6; -3), D (-1; 4)* *P= 28*	*K (1; 2), M (-5;-3)* *P= 22*
10.	*(5x - 3)2 = 36* *x = 4,2*	*(4x + 5)2 = 38* *x = 3,5*

Бланк ответов учащегося																						
образовательное учреждение									*предмет*													
М	**А**	**О**	**У**	**С**	**О**	**Ш**	**7**		м	а	т	е	м	а	т	и	к	а				
работа				*класс*			*фамилия*														*дата*	
вводная				*номер*		*литер*															*ч*		
промежуточная							*имя*														*м*		
итоговая																					*г*		

ОТВЕТЫ

Задания с выбором верного ответа или с записью краткого ответа

1.	*Ответ*	5.	*Ответ:*
2.	*Ответ:*	6.	*Ответ:*
3.	*Ответ:*	7.	*Ответ:*
4.	*Ответ:*		*Ответ:*

Решение заданий с развернутой записью выполнять на обороте бланка.

Итоговый контроль

Итоговая диагностическая работа для учащихся 5 класса

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

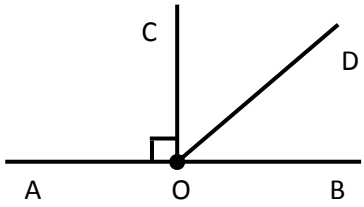
Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. **Найди значение** числового выражения, **используя свойства** арифметических действий и запиши ответ**:** $200 \cdot 19 - 19 \cdot 180 + 24 \cdot 180 - 160 \cdot 24$

а) 880 б) 860 в) 820 г) 760

ОТВЕТ:

2. **Реши геометрическую задачу**, используя рисунок.



$\angle AOB$ – развернутый угол, OC – биссектриса AOB, $\angle COD$ – биссектриса BOC $\angle$

1) Найди величину AOD $\angle$

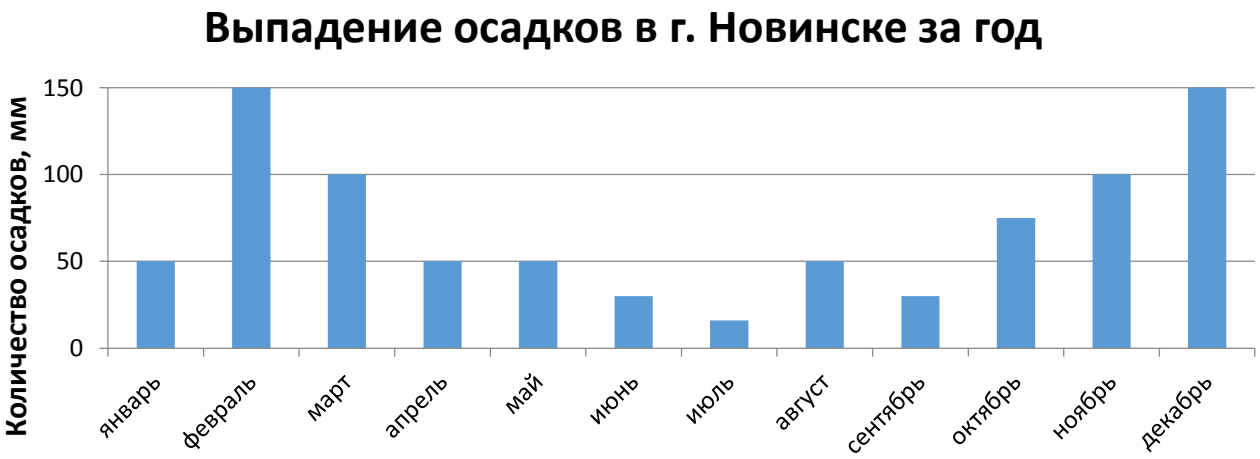
а) 90^0 б) 45^0 в) 75^0 г) 135^0

2) Определи, во сколько раз градусная мера AOD $\angle$ больше градусной меры BOD $\angle$

ОТВЕТ: 1)

2)

3. **Ответь на вопросы**, используя диаграмму:



а) В каком месяце выпало осадков меньше, чем в сентябре?

б) На сколько миллиметров больше осадков выпало за январь и февраль вместе, чем за март и апрель?

ОТВЕТ: а)

б)

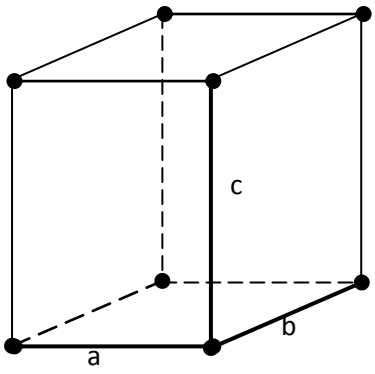
Задания с развернутой записью решения

4. **Реши задачу по действиям с пояснением и запиши ответ.**

В классе 24 ученика, все учащиеся переведены в следующий класс.
Из них $\frac{3}{8}$ всего количества закончили учебный год только на «4» и «5»,
а отличники составили $\frac{1}{6}$ часть всего количества учащихся.
Сколько учащихся закончили учебный год, имея оценки «3», «4», «5»?

ОТВЕТ:

5. Реши геометрическую задачу, используя рисунок.



а) **Найди значение объема** прямоугольного параллелепипеда, если:
a – длина, $в$ – ширина, c – высота и $a = \frac{1}{2}$ м, $в = \frac{2}{3}$ м, $c = 2\frac{1}{2}$ м.

б) Значение объема прямоугольного параллелепипеда **округли до целого числа единиц** и запиши ответ**.**

ОТВЕТ: а)
б)

МАТЕМАТИКА

Вариант 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

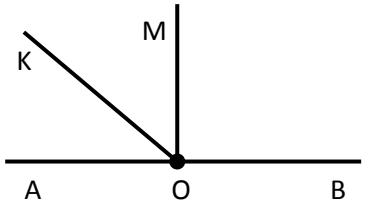
Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. **Найди значение** числового выражения, **используя свойства** арифметических действий и запиши ответ**:** $260 \cdot 22 - 22 \cdot 240 + 19 \cdot 180 - 160 \cdot 19$

а) 840 б) 720 в) 820 г) 740

ОТВЕТ:

2. **Реши геометрическую задачу**, используя рисунок.



$\angle$AOB – развернутый угол, OM – биссектриса AOB, $\angle$K – биссектриса AOM $\angle$

1) Найди величину B$\angle$K

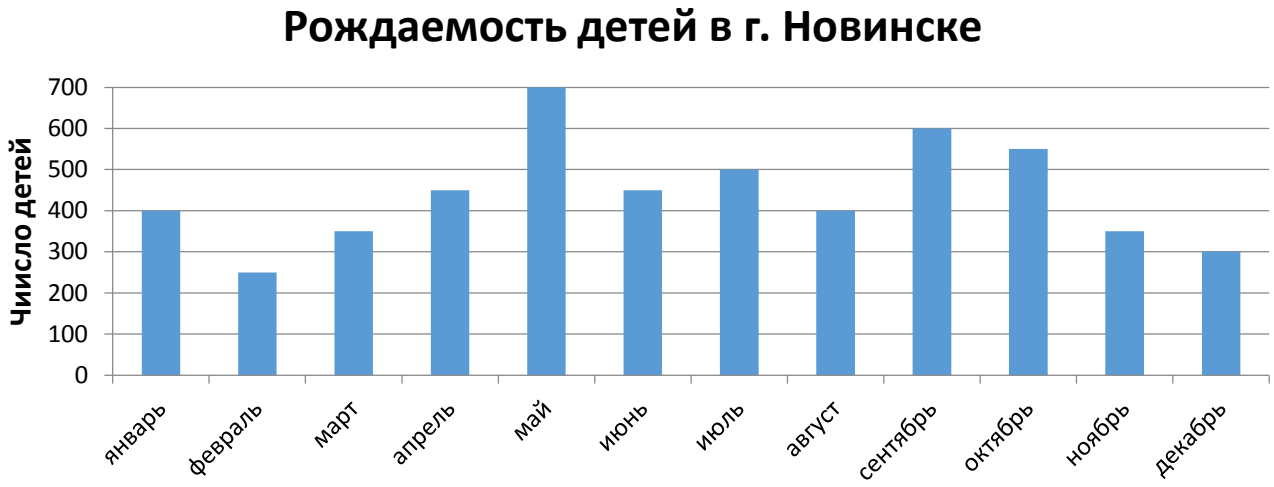
а) 45^0 б) 135^0 в) 90^0 г) 75^0

2) Определи, во сколько раз градусная мера KOM $\angle$меньше градусной меры BOK $\angle$

ОТВЕТ: 1)

2)

3. **Ответь на вопросы**, используя диаграмму:



а) В каком месяце родилось больше всего детей?

б) На сколько детей меньше родилось в августе и сентябре вместе, чем в мае и июле?

ОТВЕТ: а)

б)

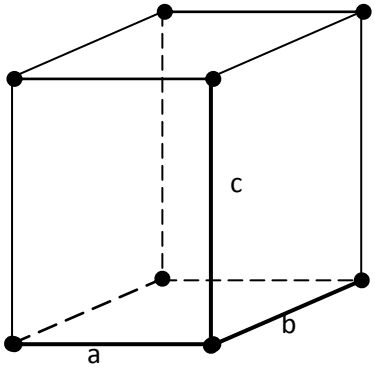
Задания с развернутой записью решения

4. **Реши задачу по действиям с пояснением и запиши ответ.**

В коробке 36 шаров разных цветов. Из них $\frac{5}{12}$ всего количества составляют синие шары, а $\frac{1}{9}$ часть всего количества составляют красные шары. Остальные шары в коробке – зеленые. Сколько зеленых шаров было в коробке?

ОТВЕТ:

5. Реши геометрическую задачу, используя рисунок.



а) **Найди значение объема** прямоугольного параллелепипеда, если

а – длина, *в* – ширина, *с* – высота и $а = \frac{3}{5}$ *м*, $в = \frac{1}{2}$ *м*, $с = 2\frac{1}{2}$ *м*

б) Значение объема прямоугольного параллелепипеда **округли до целого числа единиц** и запиши ответ**.**

ОТВЕТ: а)
б)

6 класс
Вводный контроль

Вводная диагностическая работа для учащихся 6 класса

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. Сколько граммов содержится в $\frac{3}{4}$ кг?

1) 1250 г 2) 750 г 3) 75 г 4) 250 г

ОТВЕТ:

2. Из дробей: $\frac{7}{7}; \frac{14}{5}; \frac{21}{3}; \frac{3}{15}$ выберите дроби, равные целому числу

1) $\frac{7}{7}; \frac{21}{3}; \frac{3}{15}$ 2) $\frac{21}{3}; \frac{3}{15}$ 3) $\frac{7}{7}; \frac{14}{5}; \frac{21}{3}$ 4) $\frac{7}{7}; \frac{21}{3}$

ОТВЕТ:

3. а) Вычислите: $3\frac{3}{7} : 2\frac{2}{5} - (\frac{5}{9} + \frac{1}{3})$

б) Сравните результат вычислений с единицей

ОТВЕТ: а)

б)

4. Чему равна скорость автомобиля, если он проехал 75 *км* за $1\frac{2}{3}$ *ч*?

1) $125\ км/ч$ 2) $45\ км/ч$ 3) $50\ км/ч$ 4) $73\frac{1}{3}\ км/ч$

ОТВЕТ:

5. В коробке было 30 конфет, дети съели $\frac{3}{5}$ всего количества. Сколько конфет съели?

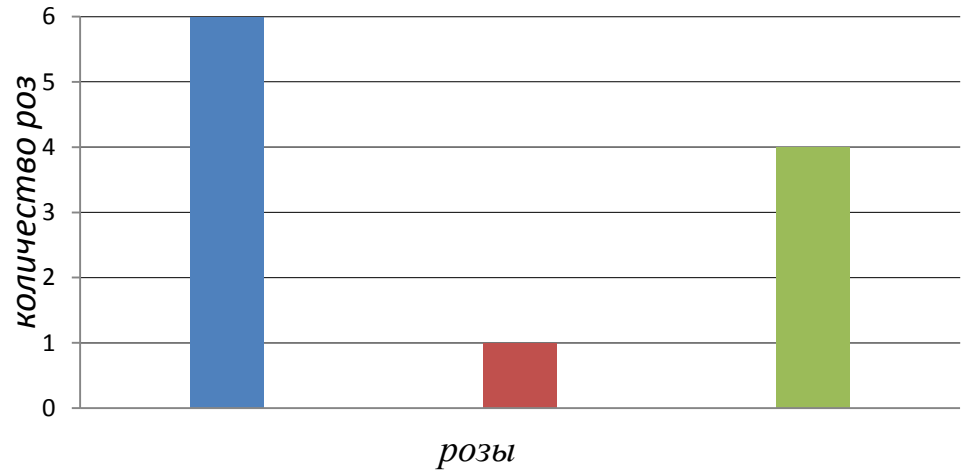
1) 6 2) 10 3) 50 4) 18

ОТВЕТ:

6. Какую наибольшую скорость может развивать черный стриж, если $60\ км/ч$ составляет $\frac{1}{3}$ этой скорости?

ОТВЕТ:

7. На диаграмме показано количество белых, желтых и красных роз в букете. Известно, что белых роз на 3 штуки больше, чем красных, и на 2 штуки меньше, чем желтых роз. Определите, какую часть составляют желтые розы от числа цветов во всем букете?



ОТВЕТ:

8. Найдите какую-нибудь дробь, которая лежит на координатной прямой между дробями $\frac{5}{12}$ и $\frac{5}{11}$.

ОТВЕТ:

Задания с развернутой записью решения

9. Начертите прямоугольный треугольник. Найдите его периметр и округлите результат до целого числа сантиметров. Запишите ответ.

10. В первый день Антон прочитал $\frac{1}{3}$ всей книги, во второй день $\frac{1}{2}$ всей книги, а в третий день прочитал оставшихся 12 страниц. Сколько страниц в книге?

Вводная диагностическая работа для учащихся 6 класса

МАТЕМАТИКА

Вариант 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать **полученный только краткий** ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение:** это значит выполнить необходимые действия, сделать вычисления (если нужно – столбиком), написать пояснение к решению (если используешь – формулу), закончив решение – **ответ.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его (не надо пользоваться «штрихом») и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. Сколько метров составляет $\frac{2}{5}$ км?

1) 200м 2) 400м 3) 500м 4) 250 м

ОТВЕТ:

2. Из дробей: $\frac{14}{2}; \frac{42}{7}; \frac{7}{1}; \frac{7}{7}$ выберите дроби, равные числу 7

1) $\frac{7}{7}; \frac{7}{1}; \frac{14}{2}$ 2) $\frac{42}{7}; \frac{14}{2}$ 3) $\frac{7}{1}; \frac{14}{2}$ 4) $\frac{7}{7}; \frac{14}{2}$

ОТВЕТ:

3. а) Вычислите: $4\frac{2}{7} : 3\frac{3}{4} - (\frac{1}{3} + \frac{2}{9})$

б) Сравните результат вычислений с единицей

ОТВЕТ: а)

б)

4. Сколько стоит 1 *кг* апельсинов, если за $1\frac{1}{4}$ *кг* заплатили 60 рублей?

1) 40 руб. 2) 15 руб. 3) 75 руб. 4) 48 руб.

ОТВЕТ:

5. В киоске было 40 книг. Книги для детей составили $\frac{5}{8}$ всего количества. Сколько детских книг в киоске?

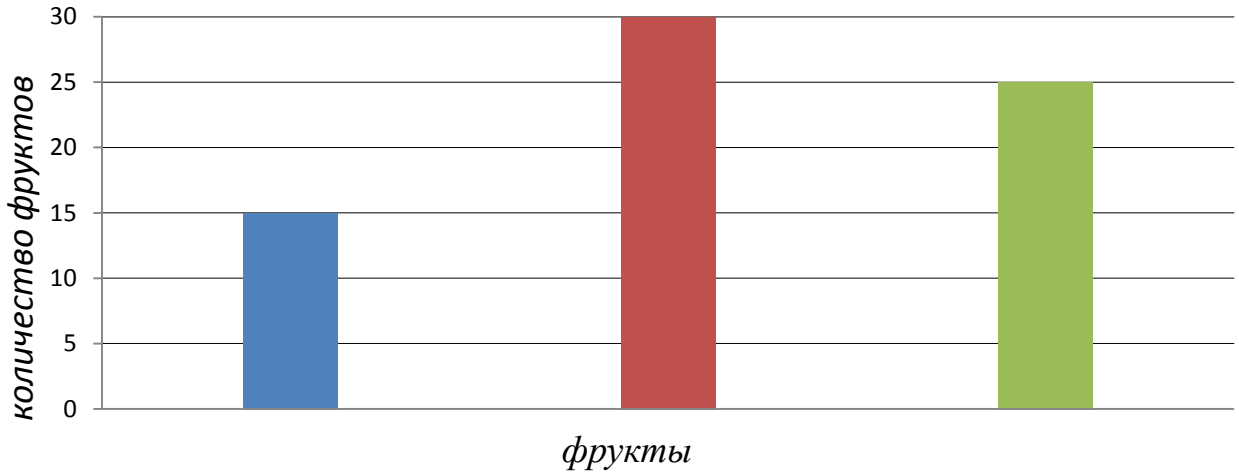
1) 25 2) 64 3) 8 4) 5

ОТВЕТ:

6. Сколько минут гулял Петя, если 20 минут составляют только $\frac{1}{6}$ продолжительности его прогулки?

ОТВЕТ:

7. На диаграмме показано количество яблок, груш и персиков в корзине. Известно, что яблок на 10 больше, чем груш, и на 5 меньше, чем персиков. Определите, какую часть составляют персики от числа всех фруктов в корзине?



ОТВЕТ:

8. Найдите какую-нибудь дробь, которая лежит на координатной прямой между дробями $\frac{5}{13}$ и $\frac{5}{12}$.

ОТВЕТ:

Задания с развернутой записью решения

9. Начертите равнобедренный треугольник. Найдите его периметр и округлите результат до целого числа сантиметров. Запишите ответ.

10. За первую неделю была заасфальтирована $\frac{1}{4}$ всей дороги, за вторую неделю - $\frac{2}{3}$ всей дороги, за третью неделю - оставшиеся 14 км. Чему равна длина дороги?

Промежуточный контроль

Промежуточная диагностическая работа для учащихся 6 класса

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. Выразите *1,23 см* в миллиметрах

1) 123мм 2) 0,123мм 3) 12,3мм 4) 1,23мм

ОТВЕТ:

2. Между какими соседними натуральными числами заключено число *1,0101*?

1) 0 и 1 2) 1 и 2 3) 101 и 102 4) 100 и 101

ОТВЕТ:

3. а) Вычислите: $73{,}71 \div 3{,}5 + 1{,}24 \cdot 0{,}15 - 6{,}24$

б) Округлите результат вычислений до сотых

ОТВЕТ: а)

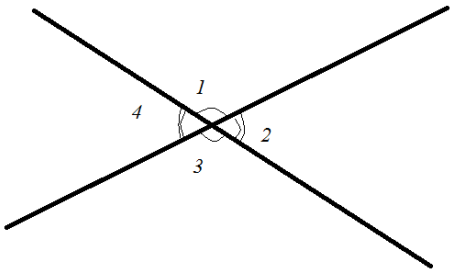
б)

4. В пакете 3кг муки. Использовали 0,3 содержимого пакета. Чему равна масса муки, оставшейся в пакете?

1) 0,9кг 2) 1кг 3) 2,1кг 4) 2,7кг

ОТВЕТ:

5. Рассмотрите рисунок.



Чему равны углы 2 и 3, если угол 1 равен 115^0?

ОТВЕТ:

6. Папа снял со счета в банке 1200 рублей, что составило 15% вклада. Какую сумму составляет вклад?

1) 80 руб. 2) 8000 руб. 3) 18000 руб. 4) 180 руб.

ОТВЕТ:

7. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, при условии, что цифра в числе не повторяется?

ОТВЕТ:

Задания с развернутой записью решения

8. Проведите две пересекающиеся прямые *а* и *в*. На прямой *а* отметьте точку *А* на расстоянии *3см* от точки пересечения прямых. Определите расстояние от точки *А* до прямой *в*. Запишите ответ.

9. В первом ящике *2,7кг* конфет, во втором - на *1,35кг* конфет больше, а в третьем - в *3* раза меньше, чем в первом. Сколько килограммов конфет в трех ящиках? Ответ выразите в килограммах и граммах.

10. Одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста, и встретились через *0,4ч*. Найдите первоначальное расстояние между велосипедистами, если их скорости равны *11* $^{км}/_{ч}$ и *14* $^{км}/_{ч}$. Запишите ответ.

МАТЕМАТИКА

Вариант 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. Выразите *30г* в килограммах

1) 0,03кг 2) 0,3кг 3) 3кг 4) 0,003кг

ОТВЕТ:

2. Из чисел *1,21; 1,01; 1,13; 1,25* выберите то, которое больше 1,1 и меньше 1,2

1) 1,21 2) 1,01 3) 1,13 4) 1,25

ОТВЕТ:

3. а) Вычислите: $54{,}18 \div 4{,}5 + 1{,}35 \cdot 0{,}14 - 5{,}22$

б) Округлите результат вычислений до сотых

ОТВЕТ: а)

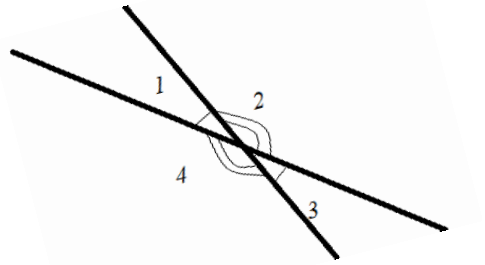
б)

4. В канистре 2л воды. Использовали 0,6 содержимого канистры. Сколько литров воды осталось в канистре?

1) 6л 2) 4л 3) 1,2л 4) 0,8л

ОТВЕТ:

5. Рассмотрите рисунок.



Чему равны углы 2 и 3, если угол 1 равен 25^0?

ОТВЕТ:

6. Вкладчик снял со счета в банке 23400 рублей, что составило 36% вклада. Какая сумма вклада была у него на счете?

1) 650 руб. 2) 842400 руб. 3) 65000 руб. 4) 8424 руб.

ОТВЕТ:

7. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3?

ОТВЕТ:

Задания с развернутой записью решения

8. Проведите две пересекающиеся прямые *а* и *в*. На прямой *в* отметьте точку *В* на расстоянии *4см* от точки пересечения прямых. Определите расстояние от точки *В* до прямой *а*. Запишите ответ.

9. В первый день продали *5,1ц* картофеля, во второй - на *0,33ц* больше, а в третий - в *3 раза* меньше, чем в первый день. сколько картофеля продали за три дня? Ответ выразите в центнерах и килограммах.

10. Одновременно навстречу друг другу выехали два катера, и встретились через *0,2ч*. Найдите первоначальное расстояние между катерами, если их скорости равны *22* $^{км}/_{ч}$ и *18* $^{км}/_{ч}$. Запишите ответ.

Итоговый контроль

Итоговая диагностическая работа для учащихся 6 класса

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный**

краткий ответ в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. Соотнесите дроби из верхней строки и соответствующие проценты из нижней и заполните таблицу.

А) $\frac{3}{4}$ Б) $\frac{1}{2}$ В) 0,08 Г) 0,8

1) 50% 2) 80% 3) 75% 4) 8%

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г

2. Два катера отплыли одновременно от одной пристани в противоположных направлениях. Скорость одного из них $35\,^{км}/_{ч}$, а другого - $45\,^{км}/_{ч}$. Какое расстояние будет между ними через *1,5 ч* ?

1) 10км 2) 15км 3) 80км 4) 120км

ОТВЕТ:

3. В шестом классе 28 учащихся. Число мальчиков относится к числу девочек как 3 : 4. Сколько в классе девочек?

ОТВЕТ:

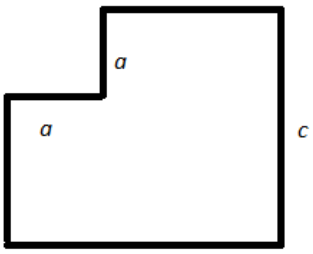
4. Даны числа - 2,5; - 2,05; - 5,2; - 5. Какое из них наименьшее?

1) - 2,5 2) - 2,05; 3) - 5,2; 4) - 5

ОТВЕТ:

5. а) Составьте формулу для вычисления площади фигуры, изображенной на рисунке;

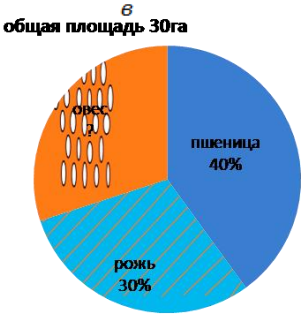
б) Найдите значение площади фигуры, если *а = 2,1м, в = 7,5м, с =4,6м*.



ОТВЕТ: а)

б)

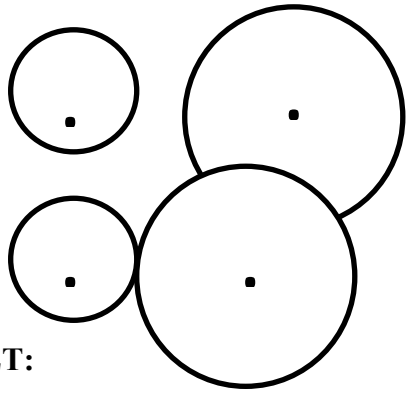
6. Соотношение полей фермерского хозяйства общей площадью *30га* представлено на диаграмме. Какова площадь поля (*га*), засеянного овсом?



ОТВЕТ:

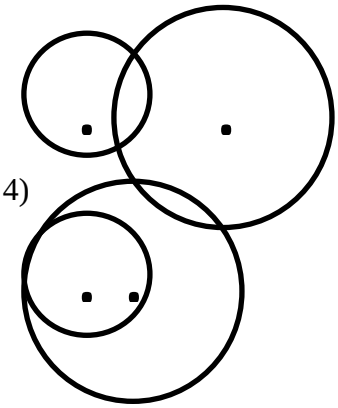
7. Радиусы окружностей равны 3см и 5см, а расстояние между их центрами равно 7 см. На каком рисунке показано взаимное расположение этих окружностей?

1)



2)

3)



4)

ОТВЕТ:

Задания с развернутой записью решения

8. Найдите значение выражения: $\frac{-1{,}5-0{,}7+3{,}7}{-6\cdot(-1\frac{1}{2}-1\frac{1}{3})}$.

9. На координатной плоскости построили прямоугольник *ABCD*, стороны которого параллельны осям координат. Известны координаты двух его вершин: *A(-1; -3)* и *C(6;4)*. Постройте прямоугольник *ABCD*, найдите и запишите координаты его вершин *B* и *D*, вычислите периметр.

10. Составьте и запишите по условию задачи уравнение и решите его:
"Задумали число, увеличили его в 5 раз, а затем уменьшили на 3. Полученный результат умножили на 2 и получили 36. Какое число задумали?"

МАТЕМАТИКА

Вариант 2

На выполнение работы отводится **45 минут.**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет **выбрать ответ** из нескольких предложенных и **выписать ту цифру**, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только **полученный краткий ответ** в виде числа или слова.

В работе будут задания, в которых надо записать **развернутое решение.**

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты знаешь, как выполнить только часть задания, то выполни эту часть, а остальное - пропусти и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Внимательно читай задания!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задания с выбором ответа или с кратким ответом

1. Соотнесите дроби из верхней строки и соответствующие проценты из нижней и заполните таблицу.

А) $\frac{1}{4}$ Б) $\frac{4}{5}$ В) 0,4 Г) 0,04

1) 40% 2) 25% 3) 80% 4) 4%

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г

2. Два катера отплыли одновременно от одной пристани в одном направлении. Скорость одного из них $35\,^{км}/_{ч}$, а другого - $25\,^{км}/_{ч}$. Какое расстояние будет между ними через *1,5 ч* ?

1) 10км 2) 15км 3) 60км 4) 90км

ОТВЕТ:

3. В пятом классе 25 учащихся. Число девочек относится к числу мальчиков как 3 : 2. Сколько в классе девочек?

ОТВЕТ:

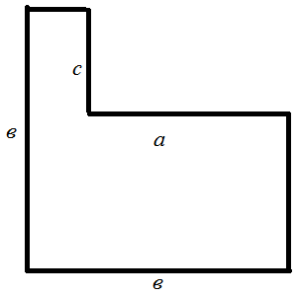
4. Даны числа - 7; - 7,3; - 3,07; - 3,7. Какое из них наибольшее?

1) - 7 2) - 7,3; 3) - 3,07; 4) - 3,7

ОТВЕТ:

5. а) Составьте формулу для вычисления площади фигуры, изображенной на рисунке;

б) Найдите значение площади фигуры, если *а= 4,1дм, в = 7,2дм, с = 2,1дм.*



ОТВЕТ: а)

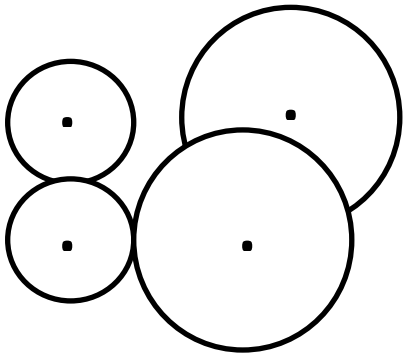
б)

6. Зимними видами спорта, представленными на диаграмме, занимаются 60 учащихся школы. Сколько учащихся занимается хоккеем?

ОТВЕТ:

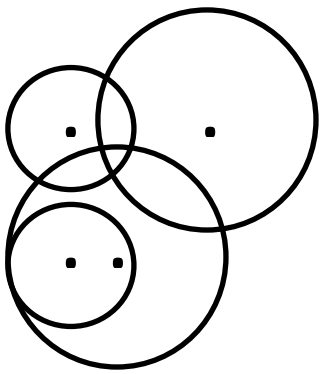
7. Радиусы окружностей равны 3см и 5см, а расстояние между их центрами равно 9 см. На каком рисунке показано взаимное расположение этих окружностей?

1)



2)

3)



4)

Задания с развернутой записью решения

8. Найдите значение выражения: $\frac{2\frac{7}{9}\cdot(-5{,}4+2{,}4)}{-1\frac{1}{9}-\frac{1}{3}-\frac{2}{9}}$.

9. На координатной плоскости построили прямоугольник *KLMN*, стороны которого параллельны осям координат. Известны координаты двух его вершин: *L(-5; 2)* и *N(1;-3)*. Постройте прямоугольник *KLMN*, найдите и запишите координаты его вершин *K* и *M*, вычислите периметр.

10. Составьте и запишите по условию задачи уравнение и решите его:
"Задумали число, увеличили его в 4 раза, а затем увеличили на 5. Полученный результат умножили на 2 и получили 38. Какое число задумали?"

СПЕЦИФИКАЦИЯ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классах (входной контроль)

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 5-х классов.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:
1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).).
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы
Работа по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).
Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
Часть 2 содержит 8 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа, слова.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	16	19	Задания с выбором ответа
Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом
Итого	**24**	**35**	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.
В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.
В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
базовый	13	13	37
повышенный	11	22	63

5. Время выполнения работы – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.

6. Дополнительные материалы и оборудование нет

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с кратким

ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему. Максимальное количество баллов – 35 балла.

8. План работы по русскому языку в 5-х классах

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–50).

№ п/п	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	1. Фонетика	1.2. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.	2.1. Уметь классифицировать гласные звуки – ударные и безударные, согласные звуки – звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Б	1
2		1.1. Звуки и буквы: гласные, согласные	1.4. Уметь распознавать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	Б	1
3	5. Синтаксис	5.2. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной оценке	1.11. Уметь распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и распространенности (нераспространенности)	Б	1
4	3. Состав слова	3.1. Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	1.7. Уметь распознавать части слова (приставку, корень, суффикс, окончание)	Б	1
5	4. Морфология	4.4. Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения.	2.3. Уметь классифицировать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы по морфологическим признакам	П	2
6		4.6. Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	2.3. Уметь классифицировать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы по морфологическим признакам	Б	1
7		4.10. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	2.3. Уметь классифицировать имена	Б	1

		будущем времени.	существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы по морфологическим признакам		
8	6. Орфография	6.1. Безударные гласные в корне слова.	1.14. Уметь распознавать орфограммы на письме	Б	1
9		6.2. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1.14. Уметь распознавать орфограммы на письме	П	2
10		6.3. Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.	1.14. Уметь распознавать орфограммы на письме	Б	1
11		6.4. Безударные падежные окончания имен существительных.	2.6 Уметь классифицировать изученные орфограммы	Б	1
12		6.5. Безударные падежные окончания имен прилагательных.	2.6. Уметь классифицировать изученные орфограммы	Б	1
13		6.6. Безударные личные окончания глаголов.	2.6. Уметь классифицировать изученные орфограммы	Б	1
14		6.7. Не с глаголами	2.6. Уметь классифицировать изученные орфограммы	Б	1
15		6.11. Разделительные Ь и Ъ.	2.6.Уметь классифицировать изученные орфограммы	П	2
16	5. Синтаксис	5.6. Однородные члены предложения	1.13. Уметь распознавать однородные члены предложения	Б	1
Часть 2					
17	2. Лексика	2.1. Слово и его лексическое значение (прямое и переносное)	4.1. Уметь читать и адекватно понимать текст 4.2. Уметь находить в тексте необходимый материал, используя выборочное чтение	П	2
18	2. Лексика	2.1. Слово и его лексическое значение (антонимы и синонимы)	1.6. Уметь распознавать значения слов, слово по его значению	П	2
19	4. Морфология	4.4. Имена существительные 1, 2, 3 склонения	1.9.Уметь распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, союз, предлог)	П	2
20		4.6. Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по	1.9.Уметь распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, союз, предлог)	П	2

		падежам.			
21		4.10. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1.9.Уметь распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, союз, предлог)	П	2
22	5. Синтаксис	5.1. Слово, словосочетание и предложение	1.10. Уметь распознавать слова, словосочетания, предложения	П	2
23		5.3. Главные и второстепенные члены предложения.	1.12. Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения	П	2
24		5.6. Однородные члены предложения	1.13. Уметь распознавать однородные члены предложения	П	2
Всего заданий – 24, из них по типу заданий: с выбором ответа – 16; с кратким ответом – 8. по уровню сложности: Б – 13; П – 11. Максимальный балл за работу – 35 Общее время выполнения работы – 60 мин.					

Диагностическая работа по русскому языку 5 класс
Вариант 1

_____ _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (класс, буква)

*Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится **60 минут**. Внимательно читайте задания.*

Часть I

*К каждому заданию (№№ 1-16) даны варианты ответов, один из них правильный. Обведите кружком **только номер** выбранного ответа.*

1. Укажите слово, в котором все звуки звонкие.
1) шишка 2) здесь
3) доска 4) грибы

2. Определите количество звуков и букв в слове ***семья***.
1) 5 звуков, 5 букв 2) 6 звуков, 5 букв
3) 7 звуков, 5 букв 4) 4 звука, 5 букв

3. Укажите повествовательное, простое, распространённое предложение (знаки препинания не расставлены).
1) Когда мы пойдём в театр
2) Ученики нашего класса хорошо учатся
3) Наступил сентябрь первоклассники пошли в школу
4) Как хорошо летом в лесу

4. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.
1) осенний 2) приносишь
3) прибегаете 4) зайчонок

5. Укажите вариант, в котором слову дана неверная характеристика.
1) на улице - имя существительное 1-го склонения (с предлогом) в форме предложного падежа
2) пальто – несклоняемое существительное
3) друг – имя существительное 2-го склонения
4) верность – имя существительное 2-го склонения

6. Укажите вариант, в котором все глаголы употреблены в форме единственного числа настоящего времени.
1) Мы прочитали рассказ и написали сочинение.
2) Летом я хорошо изучил историю города, прочитал много книг.
3) Он будет ухаживать за растениями, обязательно посадит новые цветы.
4) Дует холодный ветер и уносит листья вдаль.

7. Укажите вариант, в котором глагол употреблён во 2-м лице настоящего времени.
1) ненавидел 2) думаешь
3) проверишь 4) изучают

8. Укажите ряд, в котором во всех словах в корне пропущена одна и та же буква.
1) г_родской, г_ризонт, ст_лица 3) бл_стеть, зас_деться, л_сной
2) похв_ла, загр_ждение, в_кзал 4) см_гчение, св_репый, тр_сина

9. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена парная звонкая согласная.
1) бума_ка, тра_ка, у_кий 3) зага_ка, подска_ка, ше_ский
2) кре_кий, сла_кий, ги_кий 4) наря_ный, моро_ный, руба_ка

10. Укажите слово с непроизносимой согласной в корне.
1) искус_ный 2) чудес_ный
3) грус_ный 4) вкус_ный

11. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква **е**.
1) ехать в поезд_, учиться в школ 3) гулять в парк_, стоять в очеред_
2) держать в памят_, находиться на площад_ 4) плавать в бассейн_, о верност_друга

12. Укажите ряд, в котором в окончаниях всех прилагательных на месте пропуска нужно писать букву **и.**
1) лёгк_ми шагами, о дальн_й дороге 3) высок_ми горами, свеж_м воздухом
2) по щучь_му велению, ярк_ми красками 4) о ранн_й весне, о неуклюж_м медвежонке

13. Укажите ряд, в котором все глаголы 1 спряжения.
1) участву_шь, смотр_шь, чита_шь 3) ненавид_шь, прилета_шь, открыва_шь
2) реша_шь, разговарива_шь, уме_шь 4) верт_шь, слыш_шь, брод_шь

14. Укажите ряд, в котором все глаголы с не пишутся слитно.
1) (не)знает, (не)делает 3) (не)работает, (не)взлюбить
2) (не)навидеть, (не)годовать 4) (не)был, (не)видел

15. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется **Ь (**мягкий знак).
1) вериш_, плащ_, ноч_ю 3) тиш_, в_езд, видиш_
2) пишеш_, об_ём, помощ_ник 4) полноч_, молодёж_, хочеш_

16. Укажите предложение с однородными членами.
1) Куст розы рос в небольшом цветнике перед домом.
2) Вдруг произошло чудо в нашем старом саду.
3) Роза распустилась майским утром, она была прекрасна.
4) Утренняя роса оставила на лепестках и листьях несколько слезинок.

Часть II

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в поле «Ответ», рядом с номером каждого задания (№№ 17-24). При перечислении слова или числа отделяйте запятыми.

Прочитайте текст и выполните задания

Март

(1)Голубой месяц март. (2)Голубое небо, снега голубые. (3)На снегах тени – как синие молнии. (4)Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. (5)А на горизонте – синяя полоска далёкого леса. (6)Весь мир голубой! (7)В марте горят снега: всё усыпано сверкающей пылью. (8)Снежное сияние обжигает лицо. (9)На мартовском солнце даже деревья загорают и сверкают. (10)Тонкие ветви берёз становятся бронзовыми. (11)Днём на солнце капель, ночью – звонкий мороз, а на рассвете – морозный пар. (12)Белые берёзы в седой дымке. (13)Как будто это пар от тёплого их дыхания, как будто берёзы дышат. (14)Март голубой на дворе – пора яркого солнца и полосатых снегов; зиме конец, а весне – начало.

(По Н.И. Сладкову)

17. Найдите в предложениях 1- 6 слово, соответствующее значению
«Обледеневшая при стоке жидкость в виде заострённого книзу стержня, палочки».
Запишите это слово. *Ответ*_____

18. Выпишите из предложений 12-14 антонимы (через запятую).
*Ответ*_____

_____

19. Найдите в предложениях 5-6 существительные 2 склонения.
Запишите их (через запятую) в И.п., ед.ч.
*Ответ*_____
_____

20. Выпишите из предложений 12-14 прилагательное в предложном падеже, единственном числе, в женском роде.
*Ответ*_____

21. Выпишите из предложений 8-10 глагол настоящего времени, 3 лица, единственного числа.
*Ответ*_____

22. Укажите количество словосочетаний в предложении 8. Ответ запишите цифрой.
*Ответ*_____.

23. Выпишите из предложения 8 главные члены (без запятых).
*Ответ*_____
_____

24. Среди предложений 5-10 укажите предложение с однородными членами. Ответ запишите цифрой.
*Ответ*_____.

Диагностическая работа по русскому языку 5 класс
Вариант 2

_____ _____
(Фамилия, Имя, Отчество класс буква

*Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится **60 минут**. Внимательно читайте задания.*

Часть I

К каждому заданию (№№ 1-16) даны варианты ответов, один из них правильный.

1. Укажите слово, в котором все звуки глухие.
1) дворец 2) бежать 3) птицы 4) парта

2. Укажите количество звуков и букв в слове ***шьёт***.
1) 5 звуков, 4 буквы 2) 6 звуков, 4 буквы
3) 3 звука, 4 буквы 4) 4 звука, 4 буквы

3. Укажите повествовательное, простое, нераспространённое предложение (знаки препинания не расставлены).
1) Ученики хорошо работают на уроке 3) Наступила осень ребята начали учиться
2) Мы рисуем и поём 4) Как хорошо осенью в лесу

4. Укажите слово, состоящее из корня, суффикса, окончания.
1) молодые 2) заходишь
3) перелетаете 4) вагончики

5. Укажите вариант, в котором слову дана верная характеристика.
1) болото – несклоняемое существительное
2) воробей – имя существительное 3-го склонения
3) о честности – имя существительное 3-го склонения в форме предложного падежа
4) калач – имя существительное 1-го склонения

6. Укажите вариант, в котором все глаголы употреблены в форме единственного числа прошедшего времени.
1) Мы часто выезжали с папой на рыбалку и привозили много рыбы.
2) Скоро в небе вспыхнет первый луч солнца и будет радовать нас.
3) Я увидел змею и очень испугался.
4) Я прихожу из школы и делаю уроки.

7. Укажите вариант, в котором глагол употреблён во 2-м лице будущего времени.
1) видел 2) поверишь
3) рассуждали 4) рисуют

8. Укажите ряд, в котором во всех словах в корне пропущена одна и та же буква.
1) соед_нение, уд_вление, закр_чать 3) х_трить, увл_кательный, б_жать
2) б_льшой, к_ртина, кр_сота 4) см_треть, х_лодный, кв_ртира

9. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена парная глухая согласная.
1) сла_кий, тра_ка, у_кий 3) руба_ка, подска_ка, бума_ка
2) кре_кий, хру_кий, ше_ский 4) наря_ный, моро_ный, ги_кий

10. Укажите слово с непроизносимой согласной в корне.
1) интерес_ный 2) ужас_ный
3) радос_ный 4) искус_ный

11. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква **и**.
1) быть на солнц_, ехать в поезд_ 3) думать о наград_, стоять в очеред__
2) рассказывать о медал_, держать в памят__ 4) работать на урок_, плавать в бассейн_

12. Укажите ряд, в котором в окончаниях всех прилагательных на месте пропуска нужно писать букву **е.**
1) февральск_м вечером, о ранн_й весне 3) по горяч_м следам, низк_м голосом
2) на верхн_м этаже, с хорош_й книгой 4) из домашн_й работы, крепк_ми руками

13. Укажите ряд, в котором все глаголы 2 спряжения.
1) вер_шь, слыш_шь, уме_шь 3) стел_шь, держ_шь, открыва_шь
2) чита_шь, разговарива_шь, уважа_шь 4) вид_шь, верт_шь, брод_шь

14. Укажите ряд, в котором все глаголы с не пишутся раздельно.
1) (не)делает, (не)годовать 3) (не)работает, (не)взлюбить
2) (не)был, (не)решил 4) (не)навидеть, (не)думать

15. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется **ь (**мягкий знак).
1) вериш_, плащ_, ноч_ю 3) тиш_, бол_шой, видиш_
2) пишеш_, веч_ный, помощ_ник 4) об_явление, в_езд, об_ём

16. Укажите предложение с однородными членами.
1) Приближаются сумерки в нашем городе.
2) Мы бродим по вечернему лесу и тихо разговариваем.
3) Солнце уже опускается к горизонту, мы идём домой.
4) В тёмном лесу постепенно замолкают певчие птицы.

Часть II

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в поле «Ответ», рядом с номером каждого задания (№№ 17-24). При перечислении слова или числа отделяйте запятыми.

Прочитайте текст и выполните задания

Январь

(1)Январь – месяц больших снегов. (2)Вдруг ночью зашепчутся деревья – что-то творится в лесу.(3)Придёт утро, и станет видно: пришла настоящая зима! (4)Лес утонул в дремучих сугробах. (5)Под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли белые деревья. (6)Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. (7)Тут вылез из сугроба крохотный лесной человечек в огромной белой папахе. (8)Там, на пеньке, сидит не то белочка, не то зайчик. (9)Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. (10)А вот зверёк-оборотень. (11)Сделай шаг в сторону, посмотри чуть со стороны – и обернётся зверёк простым сучком, запорошённым снегом. (12)Вот птица не птица, зверь не зверь: пальцем тронь – рассыплется в прах. (13)Полон лес диковинных птиц и зверей. (14)Хочешь увидеть их – поторопись. (15)А то дунет ветер – поминай как звали!

(По Н.И. Сладкову)

17. Найдите в предложениях 1- 6 слово, соответствующее значению *«Наметённая ветром куча снега»*.
Запишите это слово. *Ответ*_____

18. Выпишите из предложений 6-8 антонимы (через запятую).
*Ответ*_____
_____

19. Найдите в предложениях 3-4 существительные 2 склонения. Запишите их (через запятую) в И.п., ед.ч.
*Ответ*_____

20. Выпишите из предложений 4-6 прилагательное в творительном падеже, единственном числе, в мужском роде.
*Ответ*_____

21. Выпишите из предложений 5-8 глагол настоящего времени, 3 лица, единственного числа.
*Ответ*_____

22. Укажите количество словосочетаний в предложении 4. Ответ запишите цифрой.
*Ответ*_____.

23. Выпишите из предложения 7 главные члены (без запятых).
*Ответ*_____
_____

24. Среди предложений 1-6 укажите предложение с однородными членами. Ответ запишите цифрой.
*Ответ*_____.

Промежуточный контроль 5 классы

Комплексный анализ текста

Вариант 1

1. ***Прочитайте текст.***
2. ***Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.***
3. ***Выполните задания.***

(1)Летн.. утро ле..ко поднима..т с постел.. .

(2) Над рекой ещё ра(сс,с)тилает(?)ся туман. (3)Скоро он пр..падает в прозрач(?)ном воздухе и освоб..жда..т сиз..ю крону дремуч..го тополя, потом в..рхушки черёмух.. . (4)Пора отправлят(?)ся за грибами.

(5)Я заметил что чаще всего грибы попадают(?)ся возле берёз. (6)Берё…ка дружит с грибами. (7)Под её покровом р..стёт всем извес..ный п..дберёзовик.

8)Подосиновик гриб яркий стройный. (9) Он (не) выл..зает вдруг на дороге или на тропк.. .(10) Живёт он в высок..м осинник.. и (не) прячет(?)ся.(11) Издали замечаеш.. его ярк.. шляпку. (12)Срезаеш.. один гри.. а рядом вид..ш.. ещё штук пять.

(13) И разом грибы к..нчают(?)ся но у вас уже полная корзинка. (14)Можно собират(?)ся домой. (98 слов)

А1.Докажите, что перед вами текст.

А2.Определите тему и главную мысль текста.

А3.Определите стиль и тип текст:

1) *Художественный, повествование;*
2) *Художественный, описание;*
3) *Научный, повествование;*
4) *Разговорный, рассуждение.*

А4.Какие средства художественной выразительности использовал автор в 6предложении: **«Берё…ка дружит с грибами».**

1) *Эпитет;* 3) *Олицетворение;*
2) *Метафору;* 4) *Сравнение.*

В1.Объясните лексическое значение слова СИЗЫЙ.
В2.Подберите синонимы к словам: РАССТИЛАЕТСЯ, ИЗВЕСТНЫЙ.
В3.Подберите антонимы к словам: ЯРКИЙ, ПОЛНАЯ
В4.Произведите фонетический разбор слова ПЯТЬ
В5.Произведите синтаксический разбор 10 предложения
В6.Произведите морфемный разбор слов СРЕЗАТЬ, ИЗВЕСТНЫЙ.
В7.Произведите морфологический разбор слов (С) ГРИБАМИ, ЖИВЁТ
С. Напишите 5 – 6 предложений на тему «Мой путь до школы».

Комплексный анализ текста

Вариант 2.

1. ***Прочитайте текст.***
2. ***Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.***
3. ***Выполните задания.***

(1)Октябрь.(2) Играют краски л..стопада и насквозь пр..свечивает(?)ся осенний лес. (3)Замолкли птиц… . (4)Только ш…рох и шелест ворохов лист..ев под н…гами подч..ркивает лесн… т…шину.

(5)Ветер бе(сс,с)менный дворник леса. (6)Ра..метал он по п…лянам разноцветн… лист…я шумн…. к…врами устила…т тропинки чащ… . (7)Вот от р…димой ветк.. оторвался з..л..той лист и пол…тел к з…мле. (8)Он долго кружит(?)ся, словно хочет примостит(?)ся на грибной шляпк… . (9)В ней заст…ялась дождевая вода. (10)Белка жадно п…ёт из грибной лунк.. . (11)Всё лето собирала хл…п…тунья запасы на зиму орехи ж…луди грибы.

(12)Уже (не)попадают(?)ся комары и мухи в паутину а висят на ней одни листочки.(13) Ве..т рыжая метель. (95 слов)

А1.Докажите, что перед вами текст.

А2.Определите тему и главную мысль текста.

А3.Определите стиль и тип текст:

1) *Художественный, повествование;*
2) *Художественный, рассуждение;*
3) *Научный, повествование;*
4) *Разговорный, повествование.*

А4.Какие средства художественной выразительности использовал автор в 7 предложении: **«Вот от р…димой ветк.. оторвался з..л..той лист и пол…тел к з…мле»**

1) *Эпитет;* 3) *Олицетворение;*
2) *Метафору;* 4) *Сравнение.*

В1.Объясните лексическое значение слова ХЛОПОТУНЬЯ.

В2.Подберите синонимы к словам: РАЗМЕТАЛ, КРУЖИТСЯ.

В3.Подберите антонимы к словам: ТИШИНА, ЗАМОЛКЛИ

В4.Произведите фонетический разбор слова ПЬЁТ

В5.Произведите синтаксический разбор 7 предложения

В6.Произведите морфемный разбор слов ПОЛЕТЕЛ, БЕССМЕННЫЙ.

В7.Произведите морфологический разбор слов (НА) ГРИБНОЙ (ШЛЯПКЕ), СОБИРАЛА

С. ***Напишите 5 – 6 предложений на тему «Моё любимое время года»***

Критерии оценки ответов.

Учащийся должен выполнить базовый уровень (задания А, В) За каждый правильный ответ он получает определённое количество баллов в соответствии с таблицей.

Часть А, В – (41 – 36 баллов) оценка «4»;

(35 – 25 баллов) оценка «3»;

(24 – 0 баллов) оценка «2».

Часть С – (54 – 52 баллов) оценка «5» (из них 45 – 40 баллов из части А,В);

(51 – 48 баллов) оценка «4» (из них 36 – 30 балла из части А,В);

Критерии оценки части А,В

Номер задания	Количество баллов	Максимальное количество баллов за задание
Задание 2	**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. **Оценка «4»** выставляется при наличии в работе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. **Оценка «3»** выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «2»** выставляется за работу, в которой допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	5 баллов
А1.	Привёл 3 аргумента – 3 балла 2 аргумента – 2 балла 1 аргумент – 1 балл 0 аргументов – 0 баллов	3 балла
А2.	Определил тему – 1 балл Определил основную мысль – 1 балл	2 балла
А3.	Правильно выбрал вариант ответа	1 балл
А4.	Правильно выбрал вариант ответа	1 балл
В1.	Объяснил лексическое значение слова – 1 балл	1 балл
В2.	Подобрал синонимы к 2 словам – 2балла к 1 слову – 1 балл	2 балла
В3.	Подобрал антонимы к 2 словам – 2балла к 1 слову – 1 балл	2 балла
В4.	Нет ошибок в разборе – 5 баллов 1 ошибка – 4 балла; 2 ошибки – 3 балла; 3 ошибки – 2 балла; Более – 0 баллов	5 баллов
В5.	Нет ошибок в разборе – 5 баллов 1 ошибка – 4 балла; 2 ошибки – 3 балла; 3 ошибки – 2 балла; Более – 0 баллов	5 баллов
В6.	Нет ошибок в разборе – 5 баллов 1 ошибка – 4 балла; 2 ошибки – 3 балла; 3 ошибки – 2 балла; Более – 0 баллов	5 баллов
В7.	Нет ошибок в разборе – 5 баллов 1 ошибка – 4 балла; 2 ошибки – 3 балла; 3 ошибки – 2 балла; Более – 0 баллов	10 баллов
	ИТОГО	41 балл

Критерии оценивания ответа к заданию С		
СК1	**1.Содержание ответа (сочинения)**	
	Работа соответствует теме и заданию	1
	Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
СК2	**2. Речевое оформление ответа (сочинения)**	
	Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
	Допущена 1 логическая ошибка	1
	Допущено более 1 логической ошибки	0
СК3	Точность и выразительность речи	2
	Прослеживается однообразие грамматического строя речи.	1
	Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность		
ГК1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка)	2
	Допущены 1 – 2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
ГК3	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1 – 2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
ГК4	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1 – 2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу 13		

Итоговый контроль

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценок		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	**Достаточный уровень (4 балла)**	**Критический уровень (3 балла)**
1. Предметные знания	**1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.** (I) Здравствуй внук! (II) Ты уехал с хутора мама уехала. (III) Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. (IV) Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. (V) Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.	Все буквы вставлены верно, также верно расставлены знаки препинания.	Буквы вставлены верно не менее чем в 15 случаях. Не менее 3 знаков препинания расставлены верно.	Буквы вставлены верно не менее чем в 11 случаях. Не менее 2 знаков препинания расставлены верно.
	2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: внук, пчела, мед, ночь, лес. Сделайте морфемный разбор одного ряда однокоренных слов.	Ко всем словам подобрано по 3-х однокоренных слова; верно выполнен морфемный разбор всех слов ряда.	Ко всем словам подобрано не менее 2-х однокоренных слов; верно выполнен морфемный разбор не менее 3-х слов.	Ко всем словам подобрано не менее олного однокоренного слова; верно выполнен морфемный разбор не менее 2-х слов.
	3. Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста.	Верно определен падеж всех имен существительных.	Падеж определен верно не менее чем в 6 словах.	Падеж определен верно не менее чем в 4 словах.

	4. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 3 глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 2 глаголов.
2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале курса	**1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»: поставьте «+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук.** Семья, цвет, вьюга, объём, день, пенёк, яблоко, вечер, юг, печка.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я во всех словах.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 8 словах.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 5 словах.
	2*. Подчеркните слова, которые являются синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, угрюмый, заводной, задорный, плачевный.	Верно подчеркнуты все синонимы.	Верно подчеркнуто не менее чем 2 синонима.	Верно подчеркнут не менее чем 1 синоним.
	3*. Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: неплохой, плохой, дурной, нехороший, хороший, лучший.	Верно подчеркнуты все антонимы.	Верно подчеркнуто не менее чем 2 антонима.	Верно подчеркнут не менее чем 1 антоним.
	4. Среди предложенных слов подчеркните имена существительные. Бег, ходить, прибрежный, пригород, у нас, ответ, приветствовать, вами, милый, ответственный.	Верно подчеркнуты все имена существительные.	Верно подчеркнуто не менее чем 2 имени существительных.	Верно подчеркнуто не менее чем 1 имя существительное.
	5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.). Читал, пою, писал, говорю, пишу, отвечал, напишу, делал, прочитаю, буду отвечать.	Верно распределены по временам все глаголы.	Верно распределены по временам не менее чем 8 глаголов.	Верно распределены по временам не менее чем 5 глаголов.

	<table><tr><td>Прошедшее время</td><td>Настоящее время</td><td>Будущее время</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> **6. В каждой строке найдите «4-е лишнее».** а) изл...жение, отр...сль, укр...шает, р...стение; б) бр...дить, к...стюм, гн...здо, х...лмистый; в) сем...я, об...яснение, с...емка, под...езд.	Верно найдены все лишние слова.	Верно найдено не менее чем 2 лишних слова.	Верно найдено не менее чем 1 лишнее слово.
3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале курса	**1. Определите тему текста, озаглавьте его.** Здравствуй внук! Ты уехал с хутора мама уехала. Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор. **2. Распространите предложения, используя известные Вам второстепенные члены предложения.** а) Солнце светит. б) Птицы щебечут. в) Радуга появилась. г) Кот спит. **3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»**	Тема определена верно, заголовок записан. Все предложения распространены верно. Предложение	Тема определена верно, заголовок не соответствует теме / тема определена неточно, заголовок написан. Верно распространены не менее чем 3 предложения. Предложение полное, раскрывает	Тема определена неверно, заголовок записан. Верно распространены не менее чем 2 предложения. Предложение

		полное, раскрывает мысль, без орфографических и пунктуационных ошибок.	мысль, с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками.	раскрывает мысль, с 3-4 орфографическими и пунктуационными ошибками.
4. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале курса	**1. Вспомните схему фонетического разбора, выполните разбор слова «яростный».**	Фонетический разбор выполнен полностью верно.	Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 6 звуков; верно посчитано количество букв и звуков.	Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 4 звука; верно посчитано количество букв и звуков.
	2*. Найдите ошибки в утверждениях, запишите правильные варианты. 1. Имя существительное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто?что? В предложении бывает только подлежащим. 2. Определения не могут быть однородными членами предложений. 3. Не с глаголами пишется слитно.	Верно исправлены все утверждения.	Верно исправлены не менее чем 2 утверждения. В синтаксический разбор внесены не	Верно исправлено не менее чем 1 утверждение. В синтаксический разбор внесены не

	3. Верно ли выполнен синтаксический разбор предложения? Если есть ошибки, исправьте их. Но мы (по)просили у пч..л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.	В синтаксический разбор внесены все необходимые изменения.	менее чем 3 исправления.	менее чем 2 исправления.

* - дополнительные задания (выполняются на усмотрение учителя).

6 класс
Русский язык
Вводный контроль

Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).
Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
Часть 2 содержит 8 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа, слова.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	**Число заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
Часть 1	16	**20**	Задания с выбором ответа
Часть 2	8	**14**	Задания с кратким ответом
Итого	**24**	**34**	

Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.
В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Число заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34**
базовый	14	14	41
повышенный	10	20	59

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа.
Максимальное количество баллов – 34 балла.

8. План работы по русскому языку в 6-х классах
Уровни сложности задания:
Б – базовый (примерный процент выполнения – 70–90);
П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–50).

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.1 Общие сведения о языке	2.1.3 Наука о русском языке и её основные разделы (лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)	2.1 Уметь классифицировать языковые единицы, языковые явления	Б	1
2	2.2 Фонетика. Орфоэпия	2.2.2 Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы	4.1 Уметь производить фонетический анализ слова	Б	1
3		2.2.3 Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	2.2 Уметь классифицировать нарушения норм русского литературного языка	П	2
4	2.3 Состав слова (морфемика) и словообразование	2.3.1 Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова	4.3 Уметь производить анализ слова по составу и словообразовательный анализ слова	Б	1
5	2.5 Морфология	2.5.1. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1.3 Уметь распознавать нарушения норм русского литературного языка	Б	1
6	2.6 Синтаксис	2.6.6 Главные и второстепенные члены предложения	4.5 Уметь производить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	1
7		2.6.9 Обращения	4.5 Уметь производить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	1
8	2.5. Морфология	2.5.1 Самостоятельные части речи, их морфологические признаки	4.4 Уметь производить морфологический анализ слова	П	2
9	2.7 Орфография	2.7.1.1 Правописание гласных и согласных в корне слова	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
10		2.7.1.2 Правописание гласных после шипящих и ц	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические	П	2

			правила		
11		2.7.1.5 Правописание безударных гласных в падежных окончаниях (существительное)	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
12		2.7.2 Правописание Ъ и Ь	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
13		2.7.4 Прописные и строчные буквы	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
14		2.7.1.3 Правописание гласных и согласных в приставках	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
15		2.7.1.5 Правописание безударных гласных в падежных окончаниях (прилагательное)	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	Б	1
16		2.7.1.1 Правописание гласных и согласных в корне слова (чередование гласных в корне)	3.1 Уметь соблюдать на письме изученные орфографические правила	П	2
17	2.2 Фонетика. Орфоэпия	2.2.2. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.	4.1 Уметь производить фонетический анализ слова	П	2
18	1. Коммуникативная компетенция	1.2 Типы речи	5.3 Использовать при чтении и понимании текста умение определять функционально-смысловые типы текста	П	2
19	2.4 Лексика и фразеология	2.4.1. Слово и его лексическое значение(прямое и переносное)	5.5. Находить в тексте требуемый материал	П	2
20		2.4.3 Синонимы, антонимы	1.2 Уметь распознавать языковые единицы, языковые явления	Б	1
21	2.5 Морфология	2.5.1 Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	4.4 Уметь производить морфологический анализ слова	П	2
22	2.6 Синтаксис	2.6.1 Словосочетание и предложение как	4.5 Уметь производить синтаксический анализ	П	2

		основные единицы синтаксиса	словосочетания и предложения		
23		2.6.4 Грамматическая основа предложения	4.5 Уметь производить синтаксический анализ словосочетания и предложения	П	2
24		2.6.8 Однородные члены предложения	4.5 Уметь производить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	1
Всего заданий – 24, из них по типу заданий: с выбором ответа – 16; с кратким ответом – 8. по уровню сложности: Б – 14; П – 10. Максимальный балл за работу – 34 Общее время выполнения работы – 60 мин.					

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	Менее 17	17-24	25-31	32-34
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вводная работа по русскому языку 6 класс
Вариант I
Часть А

К каждому заданию (№№ 1-16) даны варианты ответов, один из них правильный.

1. Укажите раздел языкознания, в котором изучается система знаков препинания и правила их постановки
1) синтаксис 2) фонетика 3) пунктуация 4) графика

2. Укажите слово, в котором **все** звуки **звонкие.**
1) полюс 2) здесь 3) чудеса 4) заводы

3. Укажите слово с ударением на первом слоге.
1) щавель 2) столяр 3) партер 4) банты

4. Укажите слово, состоящее из корня, суффикса, окончания.
1) пригород 2) кричат 3) думаете 4) смелый

5. Укажите вариант, в котором указана верная морфологическая характеристика имени существительного, входящего в состав данного предложения
Мы долго любовались этим великолепным пейзажем.
1) нарицательное, одушевлённое, средний род, дательный падеж
2) нарицательное, неодушевлённое, мужской род, творительный падеж
3) собственное, одушевлённое, мужской род, именительный падеж
4) нарицательное, неодушевлённое, средний род, творительный падеж

6. Укажите предложение, в котором есть **только** подлежащее, сказуемое, дополнение.
1) Дует свежий ветерок.
2) Сегодня ужин хорош!
3) Оркестр исполнил марш.
4) Пыль несётся по дороге.

7. Укажите предложение, в котором **нет** обращения (знаки препинания не расставлены).
1) Доброго здоровья гости дорогие.
2) На тренировке ты прекрасно занималась.
3) Ты прости прощай любезный друг.
4) Это твой праздник Никитушка.

8. Укажите вариант, в котором слову дана **неверная** характеристика.
1) смотреть – глагол 2-го спряжения
2) в саду – имя существительное с предлогом в форме винительного падежа
3) прибрежному – имя прилагательное в форме дательного падежа
4) говоришь – глагол 2-го спряжения, настоящего времени

9. Укажите ряд, в котором во всех словах в корне пропущена одна и та же буква.
1) в_лнистый, тр_вяной, г_рячий
2) гн_здо, б_нокль, ч_хол
3) ш_ловливый, сл_дкоежка, б_лкон
4) пос_деть на скамейке, д_ректор, т_снота

10. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих и **ц** в окончаниях пропущена одна и та же буква.
1) свеч..й, товарищ_м, врач_м
2) нош_й, туч_й, камыш_м
3) карандаш..м , больш..го, этаж_м
4) полотенц_м, стереж_м, плащ_м

11. Укажите ряд, в котором во всех словах в окончании пропущена буква **и**.

1) бежать по дорог_, писать на обложк_
2) рисовать в альбом_, подойти к площад _
3) поехать к дочер_, играть на площадк_
4) услышать в ноч_, отдыхать у дедушк_

12. Укажите вариант, в котором во всех словах на месте пропуска пишется **ь**.
1) будет тренироват_ся, решение задач_
2) грач_, мыш_
3) вещ_, надо учит_ся
4) камыш_, много туч_

13. Укажите вариант, в котором нужно писать строчную (маленькую) букву.
1) В (С,с)моленской области прошла Всероссийская олимпиада школьников по литературе.
2) Памятник Петру Великому установлен в (С,с)анкт-(П,п)етербурге.
3) Очерк о знаменитом писателе был напечатан в известной газете «(Л,л)итература в школе».
4) В акции по спасению озера от загрязнения приняли участие многие (Ю,ю)жноуральцы.

14. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква **з**.
1) и_морозь, бе_шумный
2) во_наградить, ра_шевелить
3) бе_вкусный, ра_бор
4) и_править, ра_положить

15. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.
1) зимн_е солце, горяч_й чай
2) син_м пламенем, прытк_й зверёк
3) мелк_й почерк, о весенн_й погоде
4) дик_ми зверями, о пригож_м деньке

16. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.
1) пол_жение, выр_щенный, сл_жение
2) водор_сли, р_сточек, прор_сли
3) р_стовщик, выл_жить, выр_стать
4) изл_жение, прил_гать, прил_жи

Часть В

Ответы следующих заданий запишите рядом с номером каждого задания (№№ 17-24). При перечислении слова или числа отделяйте запятыми.

Прочитайте текст и выполните задания.

Зимой

(1)Поздней осенью выпадает первый снег. (2)Он изменяет всё вокруг. (3)Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. (4)Загораются и блестят разноцветные искорки инея. (5)Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

(6)Как прекрасна волшебная берёзовая роща! (7)Веточки покрыты белыми хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. (8)В ельнике пушистый снег так засыпал сонные деревья, что ты их не узнаешь. (9)Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. (10)Всюду виднеются следы лесных зверей.

(11)В зимние дни дома не сидится. (12)Дети и взрослые выходят на прогулку. (13)Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

(14)«Здравствуй, зима!» – радостно говорят люди.

(По Д. Зуеву)

В1. Выпишите из 11 предложения слово, в котором звуков больше, чем букв.
*Ответ*_____

В2. Укажите тип речи в предложениях 6-8.
*Ответ*_____

В3. Найдите в предложениях 4-8 слово, соответствующее значению: ***«Небольшой (обычно лиственный) лес».*** Запишите это слово.
*Ответ*_____

В4. Укажите антоним слова ПОЗДНЕЙ (предложение 1).
*Ответ*_____

В5. Выпишите из предложений 6-9 прилагательное в форме винительного падежа, множественного числа.
*Ответ*_____

В6. Укажите количество словосочетаний в предложении 10. *Ответ запишите цифрой.*
*Ответ*_____.

В7. Выпишите грамматическую основу предложения 4.
*Ответ*_____

В8. Среди предложений 9-13 найдите предложение, в котором есть однородные подлежащие. *Запишите номер этого предложения.*
*Ответ*_____.

Вариант 2

Часть А

К каждому заданию (№№ 1-16) даны варианты ответов, один из них правильный.

1. Укажите раздел языкознания, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах
1) графика 2) фонетика
3) орфография 4) орфоэпия

2. Укажите слово, в котором **все** звуки **глухие.**
1) разлив 2) потоп 3) варежка 4) девиз

3. Укажите слово с ударением на втором слоге.
1) алфавит 2) столяр 3) километр 4) торты

4. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, окончания.
1) перевозчик 2) посмотреть
3) прирастут 4) подлетает

5. Укажите вариант, в котором указана верная морфологическая характеристика имени существительного, входящего в состав данного предложения
Я глядел на эту замечательную берёзу.
1) нарицательное, одушевлённое, женский род, предложный падеж
2) нарицательное, неодушевлённое, женский род, винительный падеж
3) собственное, неодушевлённое, женский род, винительный падеж
4) нарицательное, неодушевлённое, женский род, именительный падеж

6. Укажите предложение, в котором есть **только** подлежащее, сказуемое, определение.
1) Утром отправились в поход. 3) Вода вышла из берегов.
2) Погасли ночные звёзды. 4) По небу плыли облака.

7. Укажите предложение, в котором **нет** обращения (знаки препинания не расставлены).
1) Стоп голубчик стоп. 3) Отлично закончила ты четверть.
2) Напишем ребята сочинение сегодня. 4) Побудь ещё с нами милый ветерок.

8. Укажите вариант, в котором слову дана **неверная** характеристика.
1) (о) лисице – существительное женского рода, предложного падежа
2) брить – глагол 1-го спряжения
3) серебристой (поляной) – имя прилагательное, женского рода, предложного падежа
4) думаешь – глагол 2 лица в форме настоящего времени

9. Укажите ряд, в котором во всех словах в корне пропущена одна и та же буква.
1) с_лют, п_ркет, ш_фёр 3) п_лоса, к_нфета, к_бинет
2) велос_пед, д_ван, с_нева 4) т_лефон, т_шина, ап_льсин

10. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих и **ц** в окончаниях пропущена одна и та же буква.
1) груш…й, мяч..м, солнц_м 3) плющ…м, этаж_м, нож..м
2) кирпич_м, обруч…м, печ_м 4) ключ…м, училищ_м, карандаш..м

11. Укажите ряд, в котором во всех словах в окончании пропущена буква **е.**
1) присутствовать на юбиле_, записать в дневник_ 3) учиться в школ_, сидеть в тен_
2) отдыхать в беседк_, спросить о вещ_ 4) работать на высот_, прилечь у рябинк_

12. Укажите вариант, в котором во всех словах на месте пропуска пишется **ь.**
1) надо одеват_ся, реч.. 3) береч_, решение задач_
2) полноч_, много туч_ 4) врач_, ноч_

13. Укажите вариант, в котором нужно писать строчную (маленькую) букву.
1) Журнал «(З,з)а рулём» знаком многим автолюбителям нашей страны.
2) Самое высокогорное и пресное озеро Челябинской области — (З,з)юраткуль.
3) Ребята с интересом слушали легенду о названии озера (Т,т)ургояк.
4) Многие (Ч,ч)елябинцы в прошедшем году стали победителями или призёрами на различных соревнованиях.

14. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква **с.**
1) во_действие, и_портить 3) бе_предельный, ра_жалобить
2) бе_помощный, ра_певать 4) во_пользоваться, ра_махнуть

15. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.
1) далёк_х голосов, на вечерн_м поезде 3) глубок_ми оврагами, дальн_е расстояние
2) на утренн_й заре, ноябрьск_ми морозами 4) липк_м снегом, прошлогодн_й улов

16. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.
1) зал_жить, р_стение, выр_сший 3) Р_стовский, р_сток, изл_гать
2) р_стительный, возр_стёт, отр_сль 4) перел_жить, взр_щённый, предл_жение

Часть В

Ответы следующих заданий запишите рядом с номером каждого задания (№№ 17-24). При перечислении слова или числа отделяйте запятыми.

Прочитайте текст и выполните задания.

Грибной поход

(1)В конце лета ребята отправились в окрестный лес за грибами. (2)Они решили собирать только белые грибы, подосиновики и подберёзовики. (3)Дети спустились по отлогому склону холма, и их обступили берёзки. (4)Среди них попадались осины и одиночные сосны.

(5)Вокруг красивой берёзы разрослись целые семьи боровиков, которые здесь располагались плотно друг к другу. (6)На полянках на зелёной травке хорошо выделялись яркие шляпки подосиновиков, светлые рыжики.

(7)Грибы ребята срезали, тщательно очищали от земли. (8)Скоро они стали встречать местных грибников с тяжёлыми полными корзинами и вёдрами.

(9)Весёлый ветер играл берёзовыми верхушками. (10)Дети устали, сели под деревьями, выложили свою добычу, стали перебирать грибы.

(По В. Тетюреву)

В1. Выпишите из 4 предложения слово, в котором звуков больше, чем букв.
*Ответ*_____

В2. Укажите тип речи в предложениях 1-4.
*Ответ*_____

В3. Найдите в предложениях 1-4 слово, соответствующее значению: ***«Небольшая отлогая горка, возвышенность округлой или овальной формы с пологими склонами».***
Запишите это слово.
*Ответ*_____

В4. Укажите антоним слова СВЕТЛЫЕ (предложение 6).
*Ответ*_____

В5. Выпишите из предложений 1-5 прилагательное в форме винительного падежа, мужского рода, единственного числа.
*Ответ*_____

В6. Укажите количество словосочетаний в предложении 9. *Ответ запишите цифрой.*
*Ответ*_____.

В7. Выпишите грамматическую основу предложения 7.
*Ответ*_____

В8. Среди предложений 1-5 найдите предложение, в котором есть однородные дополнения.
Запишите номер этого предложения.
*Ответ*_____.

Ответы

1 вариант		2 вариант	
№ задания	**Вариант ответа**	**№ задания**	**Вариант ответа**
1	3	1	4
2	4	2	2
3	4	3	2
4	3	4	3
5	2	5	2
6	3	6	2
7	2	7	3
8	2	8	3
9	3	9	2
10	3	10	3
11	4	11	1
12	3	12	1
13	4	13	4
14	3	14	2
15	2	15	4
16	2	16	2
В1	зимние	В1	одиночные
В2	описание	В2	повествование
В3	роща	В3	холм
В4	ранней	В4	темные
В5	сонные	В5	окрестный
В6	3	В6	3
В7	загораются и блестят искорки	В7	ребята срезали, очищали
В8	12	В8	2

Промежуточный контроль

Структура работы

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 7 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Кодификатор элементов содержания по русскому языку для составления промежуточной работы

таблица1

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
	Фонетика	
1.1		Звуки и буквы
1.2		Фонетический анализ слова
2	*Лексика и фразеология*	
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Омонимы. Синонимы. Антонимы
	2.3	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.4	Фразеологические обороты
3	*Морфемика и словообразование*	
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4	*Грамматика. Морфология*	
	4.1	Самостоятельные и служебные части речи^

	4.2	Имя существительное и его грамматические признаки
	4.3	Имя прилагательное и его грамматические признаки
	4.4	Имя числительное и его грамматические признаки
	4.5	Местоимение и его грамматические признаки
	4.6	Глагол и его грамматические признаки
5	*Грамматика. Синтаксис*	
	5.1	Предложение (простое и сложное)
	5.2	Способы передачи прямой речи
6	Орфография	
	6.1	Правописание корней с безударными гласными
	6.2	Правописание корней с чередующимися гласными
	6.3	Правописание 0 и Ё (Е) после шипящих в корне
	6.4	Правописание Ы и И после Ц
	6.5	Соединительные гласные и их правописание
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание Ь и Ъ в корнях
	6.8	Правописание Ь после шипящих (кроме наречий)
	6.9	Правописание падежных окончаний имён существительных
	6.10	Правописание суффиксов имён существительных
	6.11	Правописание суффиксов имён прилагательных
	6.12	Правописание сложных прилагательных

	6.13	Правописание числительных
	6.14	Правописание местоимений
	6.15	Правописание личных окончаний глаголов
	6.16	Правописание суффиксов глаголов
	6.17	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах
	6.18	Правописание НЕ со всеми частями речи
	6.19	Правописание суффиксов причастий
	6.20	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных
7	*Пунктуация*	
	7.1	Пунктуация при причастном и деепричастном оборотах
	7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях
	7.3	Знаки препинания при прямой речи
8	*Речь*	
	8.1	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста
	8.2	Функциональные стили речи
	8.3	Типы речи
9	*Языковые нормы*	
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)

Время выполнения работы.
На выполнение всей работы отводится 45 минут

План проверочной работы.

таблица 2.

Номер задания	Тема	Код элемента
3.	Морфемика. Морфемы корневые и служебные. Морфемный анализ слова.	3.1, 3.2
4.	Словообразование .	3.3, 3.4
5.	Орфография. Правописание корней с безударными гласными.	6.1
6.	Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	6.2
7.	Орфография. Правописание приставок.	6.6
8.	Орфография. Правописание О и Ё (Е) после шипящих во всех морфемах.	6.3
9.	Орфография. Правописание Ь после шипящих.	6.8
10.	Морфология. Имя существительное. Род существительных.	4.2
11.	Падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.	4.2, 6.9
12.	Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных .	4.3
14.	Правописание суффиксов имён прилагательных (включая Н и НН).	6.11
15.	Правописание сложных имён существительных и прилагательных.	6.12

18.	Местоимение как часть речи (признаки).	4.5
30.	Грамматические нормы.	9.3
31.	Пунктуация в простом и сложном предложениях (разграничение предл. с однородными членами и сложносочиненных предл.).	7.2
33.	Текст. Тема текста, основная мысль.	8.1
35.	Информационная переработка текста. Извлечение информации из текста.	8.1
36.	Синтаксис.	5
37.	Пунктуация.	7

Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.
В таблице 3 представлено распределение заданий работы по уровню сложности
Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 27
базовый	18	18	72
повышенный	7	7	28

Всего заданий – 25, из них по типу заданий: с выбором ответа (часть А) – 18, с кратким ответом (часть В) – 7. по уровню сложности: Б – 18; П – 7.
Максимальный балл за работу – 25

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом, если верно указаны все элементы ответа.
Максимальное количество баллов –25 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	Менее 12	13--17	18-22	23-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

6 КЛАСС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ДЕКАБРЬ)
I ВАРИАНТ

Часть А

А1. В каком ряду все слова пишутся с А:
а) разг…реться, пол…жить, выр…сти, прик…сновение;
б) предл…гать, выр…щенный, к…снуться, г…релый;
в) р…стительный, заг…р, к…сательная, предл…гать;
г) к…сание, водор…сли, заг…релый, предл…жение.

А2. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки:
а) подытожить; в) растояние;
б) збить; г) расчетливый;

А3. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:
а) выр…сли; в) м…ровой;
б) г…рделивый; г) сл…жить.

А4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется Ь:
а) зажеч…ся; д) богатыр…ский;
б) сен…тябрь; е) собач…им;
в) сер…га; ж) пристанищ…;
г) жгуч…; з) еш…те.

А5. В каком слове пишется ПРЕ-?
а) пр…чина; в) пр…клеить;
б) пр…одолеть; г) пр…годиться.

А6.В каком слове пишется Ё?
а) печ…нка; в) медвеж…нок;
б) крюч…к; г) луч…м.

А7.В каком слове пишется Е?
а) дружоч..к; в) кирпич..к;
б) ларч..к; г) ключ..к.

А8.В каком слове пишется Щ?
а) перепис…ик; в) груз…ик;
б) поме…ик; г) перебеж…ик.

А9. Укажите существительные мужского рода.:
а) такси; в) какао;
б) пони; г) шоссе.

А10. Укажите склоняемое существительное:
а) путь; в) тире;
б) кофе; г) МГУ.

А11. В каком предложении НЕ с существительными пишется раздельно?
а) Дружба крепка (не) лестью, а правдой и честью.
б) Ученье – красота, а (не) ученье – слепота.
в) С (не) правдой весь свет обойдёшь, а назад не воротишься.

А12. Какое существительное пишется слитно?
а) (пол)груши; в) (пол)ложки
б) (пол)яблока; г) (пол)Москвы.

А13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.
а) нет **гольфов**; в) нет **знамя**;
б) нет **помидоров**; г) нет **сапог**.

А14.Укажите относительное прилагательное:
а) белый; в) волчий;
б) вчерашний; г) симпатичный.

А15. В каком ряду все прилагательные качественные:
а) деревянный, темный, медвежий;
б) легкий, мягкий, высокий;
в) городской, осенний, глиняный;
г) верблюжий, птичий, лисий.
А16. В каком слове пишется н?
а) ремесле…ый; в) ветре…ый;
б) станцио…ый; г) карма…ый.
А17. В каком предложении есть пунктуационные ошибки:
а) Сильвио крепко сжал мне руку, мы поцеловались.
б) Наташа снова опустила голову на подушку и закрыла глаза.
в) Серые тучи покрывали небо и холодный ветер дул с опустевших полей.
г) Смотрю ему вслед и думаю: «Зачем люди покоряют неприступные горы?»
А18. Найдите правильное утверждение о предложении:
На эту картину нанесены все приметы(1) сухая сосна (2) межевой столб(3) заросли(4) и муравьиная куча.
а) это простое предложение с однородными членами, на месте цифр 1,2,3,4 нужны запятые;
б) это простое предложение с однородными членами, на месте цифр 1,2,3 нужны запятые;
в) это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом, на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,3- запятые;
г) это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом, на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,3, 4- запятые;

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания В1- В7

Неизвестный цветок.

(1)Жил на свете маленький цветок. (2)Никто и не знал, что он есть на земле. (3)Он рос один на пустыре. (4)Коровы и козы не ходили туда, и дети там никогда не играли. (5)На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и между ними была сухая мертвая глина. (6)Лишь один ветер гулял по пустырю. (7)Как сеятель, ветер носил семена и сеял их всюду – и в черную влажную землю, и на голый каменный пустырь. (8)В черной доброй земле из семян рождались цветы и травы, а в камне и глине семена умирали.

(9)А однажды упало из ведра одно семечко, и приютилось оно в ямке между камнем и глиной. (10)Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, рас палось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впиталось ими в камень и в глину и стало расти.

(11)Так начал жить на свете маленький цветок. (12)Нечем было ему питаться в камне и глине. (13Капли дождя, упавшие с неба, сходили по верху земли и не проникали до его корня, а цветок все жил и рос помаленьку выше. (14)Он поднимал листья против ветра, и ветер утихал возле цветка. (15)С воздуха падали на землю пылинки, что принес ветер с черной тучной земли. (16)В тех пылинках находилась пища цветку, но пылинки были сухие. (17)Чтобы смочить их, цветок всю ночь сторожил росу и собирал ее по каплям на свои листья. (18)А когда листья тяжелели от росы, цветок опускал их, и роса падала вниз. (19)Она увлажняла черные земляные пылинки, что принес ветер, и разъедала мертвую глину.

(20)Днем сторожем для цветка был ветер, а ночью - роса. (21)Он трудился день и ночь, чтобы не умереть. (22)И лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомительных листьев.

Платонов А.П. «Неизвестный цветок».

Выполните задания В1 – В7.

В1. Из предложений 20 - 21 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне.
В2. Из предложений 7-8 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом « НН пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на Н».
В3. Из предложения 17 выпишите все **местоимения.**

В4. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 4.
В5. Из предложения 15 выпишите слова, которые образованы **суффиксальным способом**.
В6. Среди предложений 11–13 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.
В7. Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**.

II ВАРИАНТ
Часть А

А1. В каком ряду все слова пишутся с А:
а) р…стительный, водор…сли, заг…релый, предл…жение;
б) предл…гать, выр…щенный, к…снуться, г…релый;
в) к…сание, заг…р, выр…сти, предл…гать;
г) разг…реться, пол…жить, к…сательная, прик…сновение.

А2. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки:
а) безыдейный; в) безжалостный;
б) бесвкусный; г) доблесный.

А3. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:
а) м…ролюбие; в) сож…леть;
б) р…стение; г) разб…рать;

А4. Укажите слова, в которых на месте пропуска не пишется Ь:
а) прос…ба; д) похож…;
б) декабр…ский; е) увлеч…ся;
в) рыбач…его; ж) намаж…те;
г) из- за туч…; з) увидиш…..

А5. В каком слове пишется ПРЕ-?
а) пр…образовать; в) пр…клеить;
б) пр…способить; г) пр…годиться.

А6.В каком слове пишется О?
а) доч…нька; в) мальч…нка;
б) беч..вка; г) с рощ…й.

А7.В каком слове пишется Е?
а) пароход…к; в) дожд..к;
б) гвозд…к; г) глоточ…к.

А8.В каком слове пишется Щ?
а) подсказ …ик; в) сы…ик;
б) разнос …ик; г) объзд…ик.

А9. Укажите существительные мужского рода.:
а) АЭС; в) ЭВМ;
б) ГУМ; г) ГЭС.

А10. Укажите несклоняемое существительное:
а) поэма; в) пальто;
б) тротуар; г) Дания.

А11. В каком предложении НЕ с существительными пишется раздельно?
а) Охота пуще (не)воли.
б) Его утомляет (не)ученье, а безделье.
в) (Не)удачи преследовали его.
г) (Не)брежность мешает в работе.

А12. Какое существительное пишется слитно?
а) (пол)мандарина; в) (пол)лимона;
б) (пол)арбуза; г) (пол)Челябинска.

А13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.
а) нет **время**; в) нет **апельсинов**;
б) много **солдат**; г) много **партизан**.

А14. Укажите качественное прилагательное:

а) деревянный; в) волчий;

б) вчерашний; г) симпатичный.

А15. В каком ряду все прилагательные относительные:

а) деревянный, темный, медвежий;

б) легкий, мягкий, высокий;

в) городской, осенний, глиняный;

г) верблюжий, птичий, лисий .

А16. В каком слове пишется н?

а) комиссио…ый; в) шерстя…ой;

б) соломе…ый; г) балко…ый.

А17. В каком предложении есть пунктуационная ошибка:

а) Он вышел в отставку и написал обо всём русскому царю.

б) Графиня слабо улыбнулась и он протянул ей руку.

в) «Не видали маму?»- спросила девочка.

г) Шёл дождь, окна покрылись мелкими каплями.

А18. Найдите правильное утверждение о предложении:

Я ему говорю (1) (2) Ты не плачь(3) Егор (4) не надо(5).

а) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,5 – кавычки, на месте цифр 3,4 – запятые.

б) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифры 1 нужно тире, на месте цифр 2,5 – кавычки, на месте цифр 3,4 – запятые.

в) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифр 2,5 нужны кавычки, на месте цифр 3,4 – запятые.

г) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифры 4 – запятая.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания В1- В7

Летний дождь в степи

(1)Вдруг рванул ветер. (2)Да с такой силой, что, встрепенувшись, рванулся во все стороны и захлопал по листве деревьев. (3)Ветер со свистом понесся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травою такой шум, что из-за него не было слышно ни грома, ни скрипа колес. (4)Он дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя и мокрой земли. (5)Лунный свет затуманился, стал как будто грознее, звезды еще больше нахмурились. (6)Видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени. (7)Теперь, по всей вероятности, вихри, кружась и увлекая с земли пыль и сухую траву и перья, поднимались под самое небо. (8)Но сквозь пыль, залеплявшую глаза, не было видно ничего, кроме блеска молний.

(9)Чернота на небе раскрыла рот и дыхнула белым огнем. (10)Тотчас же загремел гром. (11)Едва он умолк, как молния блеснула широко и ярко.

(12)Дождь почему-то долго не начинался. (13)Было страшно темно. (14)Где была недавно луна, чернела такая же тьма, как и везде. (15)А молнии в потемках казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно.

(16)Но вот, наконец, ветер в последний раз рванул и убежал куда-то. (17)Послышался ровный, спокойный шум. (18)Упала большая холодная капля дождя. (19)И в это время что-то посыпалось и застучало по дороге. (20)Это был дождь. (21)Он заговорил о чем-то быстро, весело и препротивно.

(22)Вдруг со страшным, оглушительным треском разломалось небо. (23)На земле вспыхнул и раз пять мигнул ослепительно едкий свет. (24)Раздался новый удар, такой же сильный и ужасный. (25)Небо уже не гремело, не грохотало, а издавало сухие, трескучие звуки, похожие на треск сухого дерева.

Выполните задания В1 – В7

В1. Из предложений 24-25 выпишите слова, правописание **приставки** в которых определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, если после нее следует буква, обозначающая звонкий согласный».
В2. Из предложений 4-5 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом «НН пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на Н».
В3. Из предложения 19-20 выпишите все **местоимения**.
В4. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 5.
В5. Из предложения 18 выпишите слово, которое образовано **суффиксальным способом**.

В6. Среди предложений 9-11 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.
В7 Из предложения 16 выпишите **грамматическую основу**.

Ответы

1 вариант		2 вариант	
№ задания	**Вариант ответа**	**№ задания**	**Вариант ответа**
А1	В	А1	В
А2	Б, В	А2	Б, Г
А3	Б, В	А3	А, В
А4	А, В, Е, З	А4	А, Б, В, Е, Ж, З
А5	Б	А5	А
А6	А	А6	В
А7	А	А7	Г
А8	Б	А8	В
А9	Б	А9	Б
А10	А	А10	В
А11	А	А11	Б
А12	А	А12	А
А13	В	А13	А
А14	Б	А14	Г
А15	Б	А15	В
А16	В	А16	В
А17	В	А17	Б
А18	В	А18	А
В1	умереть	В1	раздался, издавало
В2	каменный	В2	лунный
В3	их, всю, её, свои	В3	это, что-то, это
В4	2	В4	2
В5	Пылинки, тучной	В5	холодная
В6	13	В6	11
В7	Цветок начал жить	В7	Ветер рванул убежал

Итоговый контроль

Структура итоговой работы.

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 9 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Кодификатор элементов содержания по русскому языку для составления итоговой работы

таблица1

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	*Фонетика*	
1.1		Звуки и буквы
1.2		Фонетический анализ слова
2	*Лексика и фразеология*	
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Омонимы. Синонимы. Антонимы
	2.3	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.4	Фразеологические обороты
3	*Морфемика и словообразование*	
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4	*Грамматика. Морфология*	
	4.1	Самостоятельные и служебные части речи^
	4.2	Имя существительное и его грамматические признаки

	4.3	Имя прилагательное и его грамматические признаки
	4.4	Имя числительное и его грамматические признаки
	4.5	Местоимение и его грамматические признаки
	4.6	Глагол и его грамматические признаки
5	*Грамматика. Синтаксис*	
	5.1	Предложение (простое и сложное)
	5.2	Способы передачи прямой речи
6	Орфография	
	6.1	Правописание корней с безударными гласными
	6.2	Правописание корней с чередующимися гласными
	6.3	Правописание 0 и Ё (Е) после шипящих в корне
	6.4	Правописание Ы и И после Ц
	6.5	Соединительные гласные и их правописание
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание Ь и Ъ в корнях
	6.8	Правописание Ь после шипящих (кроме наречий)
	6.9	Правописание падежных окончаний имён существительных
	6.10	Правописание суффиксов имён существительных
	6.11	Правописание суффиксов имён прилагательных
	6.12	Правописание сложных прилагательных
	6.13	Правописание числительных
	6.14	Правописание местоимений

	6.15	Правописание личных окончаний глаголов
	6.16	Правописание суффиксов глаголов
	6.17	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах
	6.18	Правописание НЕ со всеми частями речи
	6.19	Правописание суффиксов причастий
	6.20	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных
7	*Пунктуация*	
	7.1	Пунктуация при причастном и деепричастном оборотах
	7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях
	7.3	Знаки препинания при прямой речи
8	*Речь*	
	8.1	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста
	8.2	Функциональные стили речи
	8.3	Типы речи
9	*Языковые нормы*	
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)

Время выполнения работы.
На выполнение всей работы отводится 45 минут

План проверочной работы.

таблица 2.

Номер задания	Тема	Код элемента
1.	Разделы курса.	
2.	Фонетика. Повторение.	1
3.	Морфемика. Морфемы корневые и служебные. Морфемный анализ слова.	3.1, 3.2
4.	Словообразование .	3.3, 3.4
5.	Орфография. Правописание корней с безударными гласными.	6.1
6.	Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	6.2
7.	Орфография. Правописание приставок.	6.6
8.	Орфография. Правописание О и Ё (Е) после шипящих во всех морфемах.	6.3
9.	Орфография. Правописание Ь после шипящих.	6.8
10.	Морфология. Имя существительное. Род существительных.	4.2
11.	Падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.	4.2, 6.9
12.	Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных .	4.3
13.	Степени сравнения имён прилагательных.	4.3
14.	Правописание суффиксов имён прилагательных (включая Н и НН).	6.11
15.	Правописание сложных имён существительных и прилагательных.	6.12
16.	Имя числительное как часть речи (признаки). Разряды числительных.	4.4
17.	Правописание числительных.	6.13
18.	Местоимение как часть речи (признаки).	4.5
19.	Разряды местоимений.	4.5

20.	Правописание местоимений.	6.14
21.	Глагол. Глаголы переходные и непе-реходные.	4.6
22.	Виды глаголов.	4.6
23.	Наклонение глаголов. Употребление наклонений.	4.6
24.	Времена глаголов. Употребление времён.	4.6
25.	Лицо, число и род глаголов.	4.6
26.	Правописание суффиксов глаголов.	6.16
27.	Правописание личных окончаний глаголов.	6.15
28.	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	6.17
29.	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи.	6.18
30.	Грамматические нормы.	9.3
31.	Пунктуация в простом и сложном предложениях (разграничение предл. с однородными членами и сложносочиненных предл.).	7.2
32.	Прямая речь (пунктуация и замена).	7.3
33.	Текст. Тема текста, основная мысль.	8.1
34.	Текст. Стили речи. Типы речи.	8.2, 8.3
35.	Информационная переработка текста. Извлечение информации из текста.	8.1
36.	Синтаксис.	5
37.	Пунктуация.	7

Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.
В таблице 3представлено распределение заданий работы по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 27
базовый	18	18	66
повышенный	9	9	34

Всего заданий – 27, из них по типу заданий: с выбором ответа (часть А) – 18, с кратким ответом (часть В) – 9.
по уровню сложности: Б – 18; П – 9.
Максимальный балл за работу – 27

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом, если верно указаны все элементы ответа.
Максимальное количество баллов –27 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	Менее 13	14--19	20-25	26-27
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс

1 вариант

Часть А

1. Правила написания слов изучает

1)фонетика 2) орфоэпия 3) орфография 4) лексика

2. У какого слова неправильно определили способ образования?

1) премилый – приставочный способ 3) беспечность – суффиксальный способ

2) утроить – приставочно-суффиксальный способ 4) пешеходный - сложение

3. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) обеспечение 2) кухонный 3) щавель 4) позвонишь

4. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

1) изл…жение 2) прод_рать 3) прик_саться 4) насл…ждение

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Я?

В открытую дверь не лом(1)тся. В чужой монастырь со своим уставом не ход(2)т. В родном доме и стены помога(3)т. В тихом омуте черти вод(4)тся. Двое паш(5)т, а семеро руками маш(6)т.

1) 1, 2, 4 2) 1, 4, 6 3) 2, 3, 5 4) 1, 3, 4

6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1) пр…бывать в горах, пр…скорбный, пр…школьный

2) пр…одолеть, пр…миленький, пр…ветливый

3) пр…бежать, пр…чудливый, пр…клеить

4) пр...града, пр...хороший, пр...готовить

7. Отметь ряд слов, в котором на месте пропуска пишется буква Е

1) ж…лудь, калач…м 3) переж…г (верёвку), ж…сткий

2) ч…рточка, камыш…м 4) кирпич..м, копч…ный

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

На выставке мы увидели стекля(1)ые бусы, берестя(2)ые шкатулки, соломе(3)ые куклы, глиня(4)ые игрушки и кожа(5)ые украшения.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 2, 4, 5 4) 2, 3, 4

9. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

1) (пол)огорода, (кое)что, (русско)английский

2) (бело)лицый, (каре)глазый, (трех)летний

3) (изжелта)красный, какие(нибудь), (железно)дорожный

4) какой(то), (сине)глазый, (пол)Новокузнецка

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пропущен Ь?

Сжеч(1) дотла, тяжёлый багаж(2), убережёш(3)ся от огня, дуб могуч(4), в(5)ющиеся растения

1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 5 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4

11. Укажите, на месте каких цифр НЕ пишется слитно.

Я (не)[1]навижу (не)[2]правду. (Не)[3]было бы счастья — да (не)[4]счастье помогло. (Не)[5]грози щуке морем, а нагому — горем.

1) 1, 2 ,4 2) 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

12. Найдите грамматическую ошибку.

1) у обеих девочек 3) поезжай в город

2) с тремястами рублями 4) ихняя работа

13. Укажи дробное числительное

1) две десятых, 2) восемь 3) одиннадцать 4) четверо

14. Выбери форму родительного падежа числительного 757

1) Семьюстами пятьюдесятью семью 2) семистам пятидесяти семи
3) семисот пятидесяти семи 4) о семистах пятидесяти семи

15. Отметь ряд, в котором все местоимения пишутся раздельно.

1) сколько(нибудь), (ни)какой 3) (не)(о)чем, (ни)(от)кого
2) (н)кого, какой(то) 4) (ни)чем, (не)который

16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

1) на яблон…, находм 3) над широк…ми полями, мне не вер…тся
2) разгул…вать, замира…т 4) постро…ли, собира…тся

17. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет.
2) Прибрежные камыши тихо качнулись, и слегка пригнулись к воде.
3) Речка здесь неширокая, но достаточно глубокая.
4) Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами.

18. У какого слова неправильно определены грамматические признаки?

1) дремлет – глагол в неопределённой форме.
2) к (воде) - предлог.
3) (речка) неширокая - имя прилагательное.
4) но - союз.

Часть В

При выполнении заданий запишите ваш ответ словами или цифрами

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. (2) Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер. (3) На фоне ясного неба четко обозначаются черные вершины деревьев. (4) На траве лежит серебряная роса. (5) Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. (6) Росистым утром пахнет смолою. (7) Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

(8) Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. (9) В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. (10) Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. (11) Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. (12) Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня.

(По И. Соколову-Микитову)

В1. Из предложения 12 выпишите слово с чередующейся безударной гласной.

В 2. Определите часть речи слова *россыпью* из предложения 11.

В 3. Из предложений 9-11 выпишите слова, в которых правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква С».

В 4. Запишите, сколько букв и звуков в слове *черные.*

В 5. Выпишите грамматическую основу из предложения 6.

В 6. Подберите синоним к слову *сияет* из предложения 11.

В 7. Запишите номера предложений с однородными членами.

В 8. Запишите номер (номера) сложного (сложных) предложений.

В 9. Из предложений 8 – 11 выпишите слово с буквой *ё* после шипящей в корне слова.

2 вариант

Часть А

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

1)фонетика 2) морфология 3) орфография 4) лексика

2. У какого слова неправильно определили способ образования?

1) неласковый – приставочный способ
2) прочитал – суффиксальный способ
3) усыновить – приставочно-суффиксальный способ
4) зарплата - сложение

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) включишь 2) звонит 3) квартал 4) клала

4. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

1) разб…рать 2) бл…стательный 3) уд…вление 4) прик_сновение

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Без труда не вытащ(1)шь рыбку из пруда. Большое вид(2)тся на расстоянии. Бумага все стерп(3)т. Былой славой боя не выигра(4)шь. За двумя зайцами погон(5)шься — ни одного не пойма(6)шь.

1) 1, 2, 4, 6 2) 1, 2, 3, 5 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 4

6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

1) пр…ступит (закон), пр…милый, пр…красный
2) пр…уральский, пр…открыть, пр…гласить
3) пр…пятствие, пр…вязать, пр…образовать
4) пр...вокзальная, пр…дание, пр…скорбный

7. Отметь ряд слов, в котором на месте пропуска пишется буква О

1) ивняч…к, глянц…вый 3) крюч…чек, монтаж…р
2) кумач…вый, плеч…м 4) околц…вать, озерц…

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На большом деревя(1)ом столе стоял серебря(2)ый поднос и глиня(3)ый кувшин с клюкве(4)ым соком.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 4 4) 2, 3, 4

9. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся слитно?

1) (бледно)голубой, (пол)дыни, (кое)кто
2) (пол)Европы, (пол)лимона, кого(то)
3) (железно)дорожный, (древне)русский, (вагоно)ремонтный
4) (русско)английский, (иссиня)черный, какой(нибудь)

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пропущен Ь?

Привлеч(1) внимание, горячий борщ(2), обез(3)янка, еж(4) колюч(5)

1) 1, 3 2) 1, 2, 3 3) 1, 4, 5 4) 3, 2, 4

11. Укажите, на месте каких цифр НЕ пишется раздельно.

(Не)[1]имей сто рублей, а имей сто друзей. (Не)[2]достатки у людей — продолжение их достоинств. (Не)[3]красна изба углами, а красна изба пирогами. (Не)[4]широкая, а узкая река протекает в нашей местности.

1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 , 4 4) 1, 2, 4

12. Найдите сочетание слов <u>без грамматической ошибки</u>.

1) в полтораста километрах 3) с обоих стен
2) поезжай в город 4) с восьмистами рублями

13. Укажи составное числительное

1) восьмой, 2) семьдесят 3) пятнадцать 4) двадцать пять

14. Выбери форму творительного падежа числительного 657

1)Шестистами пятьюдесятью семью 3) шестистами пятидесятью семью
2) шестьюстами пятьюдесятью семью 4) шестьюстами пятидесятью семью

15. Отметь ряд, в котором все местоимения пишутся раздельно.

1) (не)которое, какой(нибудь) 3) (кое)кто, (не)(с)кем
2) (ни)(о)чём, (кое)(с)кем 4) кто)либо, (ни)чему

16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

1) по территори…, увид…л 3) он оканчива…т, упира…шься
2) легко дыш…тся, расстел…шь 4) весен…м вечером, выбира…м

17. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды тонкий серп месяца.
2) Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце.
3) Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью.
4) Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня.

18. У какого слова неправильно определены грамматические признаки?

1) *(в) прозрачном* – имя прилагательное. 3) *роса* – имя существительное.
2) *и* - предлог. 4) *ждёшь* – глагол 2 лица.

Часть В

При выполнении заданий запишите ваш ответ словами или цифрами

(1) Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. (2) Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. (3) В низине расстилается молочно-белый туман. (4) По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. (5)Покрытая росой трава касается наших ног. (6) Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

(7) Речка здесь неширокая, но достаточно глубокая. (8) Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. (9) На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. (10) Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки. (11) Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(12) Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

(По И. Соколову-Микитову)

В 1. Из предложений 1-3 выпишите слово (а) с чередующейся безударной гласной.
В 2. Определите часть речи слова *зарослей* (предложение 4).
В 3. Из предложений 9-11 выпишите слово, в котором правописание приставки имеет значения «близость к чему-то».
В 4. Запишите, сколько букв и звуков в слове *рыбачьей.*
В 5. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.
В 6. Определите спряжение глагола *качнулись* (предложение 11).
В 7. Из предложений 4 – 7 выпишите имя прилагательное, образованное путём сложения.
В 8. Запишите номера предложений с однородными членами.
В 9. Укажите номера сложных предложений.

Ответы

1 вариант		2 вариант	
№ задания	**Вариант ответа**	**№ задания**	**Вариант ответа**
1	3	1	2
2	4	2	2
3	3	3	4
4	4	4	3
5	1	5	2
6	3	6	1
7	3	7	2
8	3	8	3
9	1	9	3
10	2	10	1
11	1	11	3
12	4	12	2
13	1	13	4
14	3	14	2
15	3	15	2
16	3	16	3
17	2	17	1
18	1	18	2
В1	располагаешься	В1	заря, разгорается, расстилается
В2	существительное	В2	существительное
В3	бесчисленных, россыпью	В3	прибрежных
В4	6 букв, 7 звуков	В4	8 букв, 8 звуков
В5	пахнет	В5	пробираемся
В6	сверкает	В6	I спряжение
В7	8, 9, 10, 12	В7	Темно-зеленых
В8	2	В8	7, 8, 11, 12
В9	шепот	В9	2, 11

География
5 класс
Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по географии для 5 класса
1 вариант

1. **На каком материке расположены горы Гималаи:**
   А) Африка
   Б) Северная Америка
   В) Евразия
   Г) Южная Америка
2. **На какой из перечисленных параллелей можно наблюдать полярный день:**
   А) 60 с.ш.
   Б) 30 ю.ш.
   В) 40 с.ш.
   Г) 70 с.ш.
3. **Какие из перечисленных форм рельефа образуются в результате деятельности хозяйственной деятельности человека?**
   А) барханы
   Б) терриконы
   В) пещеры
   Г) балка
4. **Если именованный масштаб в 1 см 100км, это значит, что численный будет:**
   А) 1:100
   Б) 1: 10 000 000
   В) 1: 100 000

5. **Используя физическую карту, выпишите названия океанов, которые пересекает экватор, Гринвичский меридиан?**

6. **Напишите, как называются указанные дни:**
22 июня
23 сентября
22 декабря
21 марта

7. **Расположите планеты по группам: планеты земной группы и планеты - гиганты:**
Венера, Сатурн, Марс, Меркурий, Земля, Юпитер, Уран, Нептун

8. **Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции:**
   А) Х.Колумба
   Б) Ф.Магеланна
   В) Васко да Гамы
   Г) А.Веспуччи

9. **Какие линии сходятся в точке полюса?**
   А) параллели
   Б) меридианы
   В) полярные круги
   Г) линии авиаперелетов

10. **на фотографиях представлены разные по типу извержения вулканы**
Определите по описанию тип вулкана и укажите его под какой цифрой
«вулканы этого типа имеют крутые склоны, состоявшие из чередующихся слоев лавы и пепла. Таков, например, главный вулкан Японии – Фудзияма»

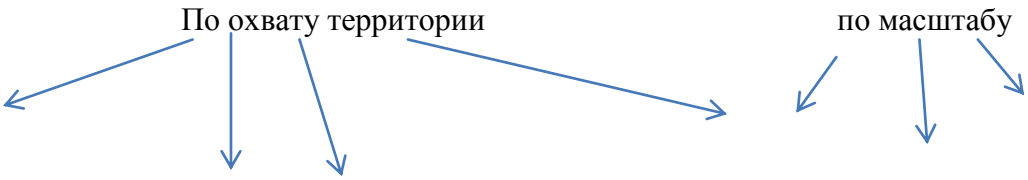
1 2

11.Какие из перечисленных форм рельефа, образуются в результате деятельности внешних сил: овраг, вулкан, оползни, горы, пещера, бараньи лбы.

12. Для определения сторон горизонта используют прибор:

А) флюгер
Б) компас
В) барометр
Г) нивелир

13. Дополните схему:
Виды карт



14. Выберите из предложенного списка полуостров, где часто наблюдаются землетрясения:

А) Чукотский
Б) Камчатка
В) Индостан
Г) Аравийский

15. Выберите неверное утверждение:

А) месторождение соли имеет осадное происхождение
Б) области землетрясений вулканизма приурочены к сейсмическим поясам
В) внутренние силы Земли формируют самые крупные формы рельефа земной поверхности
Г) для равнины характерны землетрясения и вулканизм

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Развитие географических знаний о Земле», «Литосфера», «Изображение земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 6 заданий (40%)
- С записью краткого ответа – 6 заданий (40%)
- С записью развернутого ответа – 3 задания (20%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Литосфера	Б	ВО	2	1
2	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
3	Литосфера	Б	ВО	2	1
4	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
5	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	3	2
6	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	6	2,5
7	Земля – планета Солнечной системы	П	КО	3	4
8	Развитие географических знаний о Земле	Б	ВО	2	1
9	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
10	Литосфера	П	КО	4	1
11	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	3	1
12	Литосфера	П	РО	4	1,5
13	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	5	2
14	Литосфера	Б	ВО	2	1
15	Литосфера	Б	ВО	3	1
				45 мин	22 балла

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 22 балла.

Повышенный уровень – 22 - 20 баллов («5»)
Базовый уровень – 19 – 15 балла («4»)
Пониженный уровень - 14 - 10 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 10 баллов («2»)

Ответы:
1 вариант

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак.балл
1	В	1 балл	1
2	Г	1 балл	1
3	Б	1 балл	1
4	Б	1 балл	1
5	**Экватор –** Тихий, Атлантический, Индийский,**гринв.меридиан –** Северный Ледовитый, Атлантический	0, 5 за каждый ответ	1,5
6	**22 июня –** день летнего солнцестояния, **23 сентября** – день осеннего равноденствия, **22 декабря** – день зимнего солнцестояния, **21 марта** – день весеннего равноденствия	1 балл за каждый ответ	4
7	**Планеты земной группы:** Венера, Меркурий, Земля, Марс, **планеты – гиганты:** Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун	За каждую группу – по 1 балл	2
8	Б	1 балл	1
9	Б	1 балл	1
10	№2 – конический	1 балл	1
11	Овраг, оползень, пещеры, бараньи лбы	0,5 за каждый ответ	2
12	Б	1 балл	1
13	По содержанию, по назначению, масштабы: крупно-, мелко-, средне-	0,5 за каждый ответ	2,5
14	Б	1 балл	1
15	Г	1 балл	1
			22 балла

Промежуточный контроль по географии для 5 класса
2 вариант

1. На каком материке расположены горы Кордильеры:

А) Африка
Б) Северная Америка
В) Евразия
Г) Южная Америка

2. На какой из перечисленных параллелей можно наблюдать полярную ночь?

А) 60 с.ш.
Б) 30 с.ш.
В) 40 ю.ш.
Г) 70 ю.ш.

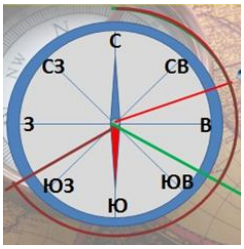
3. Какие из перечисленных форм рельефа образуются в результате деятельности ветра?

А) барханы
Б) терриконы
В) пещеры
Г) овраги

4. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями:

А) 1: 100 000 Б) 1: 500 000 В) 1: 50 000 Г) 1: 20 000

5. Распределите стороны горизонта на основные и промежуточные?



6. Используя физическую карту, выпишите названия материков, которые пересекает экватор, Гринвичский меридиан?

7. **Расположите планеты в порядке удаленности от Солнца:** Венера, Сатурн, Марс, Меркурий, Земля, Юпитер, Уран, Нептун

8. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция:

А) Беринга и Чирикова
Б) Попова и Дежнева
В) Крузенштейна и Лисянского
Г) Беллинсгаузена и Лазарева

9. Параллель 0 не пересекает океан

А) Тихий Б) Атлантический
В) Северный Ледовитый Г) Индийский

10. На фотографиях представлены разные по типу извержения вулканы

Определите по описанию тип вулкана и укажите под какой он цифрой «вулканы этого типа имеют пологие склоны и широкое основание, из которого лава широко разливается во все стороны. Таков, например, вулкан на Гавайских островах»

1 2

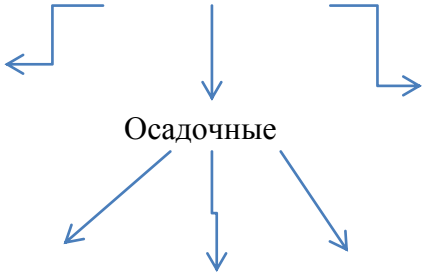
11.Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой, называются:

А) изобаты
Б) изогипсы
В) изотермы
Г) изобаты

12.Какие из перечисленных горных пород относится к группе магматических: мрамор, гранит, известняк, песчаник, базальт, пемза

13. Дополните схему:

Горные породы



14. Какой слой отсутствует в составе океанической земной коры:

А) базальтовый
Б) гранитный
В) осадочный
Г) шельф

15. Выберите неверное утверждение:

А) Каменный уголь относится к осадочным породам органического происхождения
Б) океаническая кора имеет двухслойное строение
В) Относительная высота – это превышение любой земной точки над уровнем океана
Г) Эверест (Джомолунгма) – высочайшая вершина на нашей планете

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Развитие географических знаний о Земле», «Литосфера», «Изображение земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

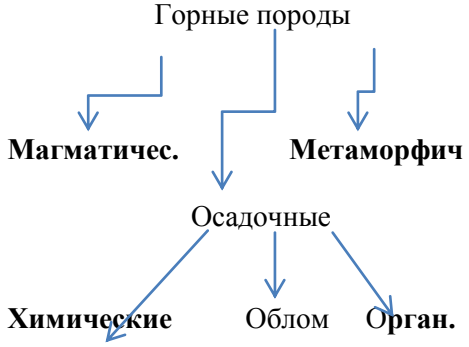
- С выбором верного ответа – 6 заданий (40%)
- С записью краткого ответа – 6 заданий (40%)
- С записью развернутого ответа – 3 задания (20%)
-

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Литосфера	Б	ВО	2	1
2	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
3	Литосфера	Б	ВО	2	1
4	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
5	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	3	2
6	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	6	2,5
7	Земля – планета Солнечной системы	П	КО	3	4
8	Развитие географических знаний о Земле	Б	ВО	2	1
9	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
10	Литосфера	П	КО	4	1
11	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	3	1
12	Литосфера	П	РО	4	1,5
13	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	5	2
14	Литосфера	Б	ВО	2	1
15	Литосфера	Б	ВО	3	1
				45 мин	22 балла

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 22 балла.

Повышенный уровень – 22 - 20 баллов («5»)
Базовый уровень – 19 – 15 балла («4»)
Пониженный уровень - 14 - 10 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 10 баллов («2»)

Ответы:
2 вариант

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак.балл
1	**Б**	1 балл	1
2	**Г**	1 балл	1
3	**А**	1 балл	1
4	**Г**	1 балл	1
5	**С,Ю,З,В** **СВ,СЗ,ЮЗ,ЮВ**	За основные и промежуточные стороны горизонта по 1 баллу каждый	2
6	Южная Америка, Африка – экватор Евразия, Африка, Антарктида – гр.меридиан	– 1 балл – 1,5 балла	2,5
7	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун	– по 0,5	4
8	**В**	1 балл	1
9	**В**	1 балл	1
10	**№1 - щитовой**	1 балл	1
11	**Б**	1 балл	1
12	Гранит, базальт, пемза	– по 0,5	1,5
13		4 названия по 0,5	2
14	**Б**	1 балл	1
15	**В**	1 балл	1
			22 балла

Итоговый контроль

Итоговый контроль за курс «География» для 5 класса
(1 вариант)

1. Как переводится слово «география» с греческого:

А) описание Земли
Б) природоведение
В) Земля
Г) Вселенная

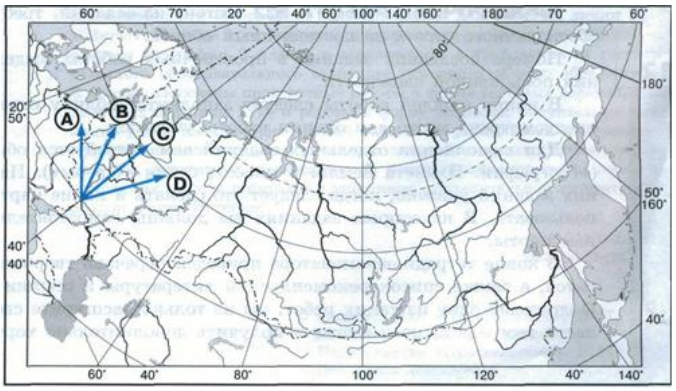
2. Какая из карт относится к тематическим:

А) физическая карта мира
Б) почвы мира
В) физическая карта Австралии

3. Какой условный знак относится к линейным:

А) сад
Б) трубопровод
В) колодец
Г) озеро

4. Какой буквой на карте России обозначена стрелка, которая соответствуетнаправлению на Север?



А) А
Б) В
В) С
Г) D

5**. 22 июня Солнце в полдень находится в зените:**

А) над Северным тропиком
Б) над Южным тропиком
В) Над Северным полярным кругом
Г) над Экватором

6. Расположите последовательно с С на Ю следующие географические объекты:

А) среднесибирское плоскогорье
Б) Южная Америка
В) влк. Исландия
Г) горы Атлас
Д) о. Огненная Земля

7. Определить с помощью карты абсолютную высоту гор Гималаи?

8. Перерисуйте таблицу и внесите фрагменты плана местности по описанным текстам в ячейки

А-3 тропинка в смешанном лесу
Б – 1 Родник на лугу
А-4 школа, поблизости фруктовый сад

	1	2	3	4
А				
Б				

9.Перевести масштаб в численный и именованный:

1: 60 000 000; в 1 см 100м; 1: 15 000; в 1 см 20 км

9. Поэт И. Богданов пишет:

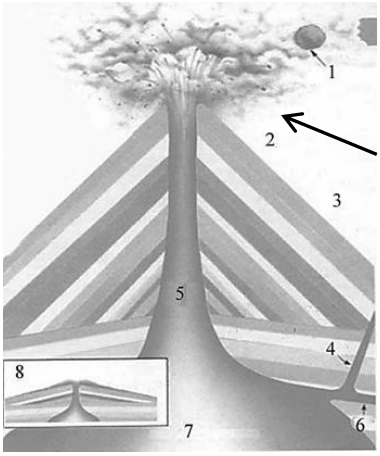
Ни разу не был я на океане
Мне даже не представить никогда,
Что на каком – то там меридиане
От полюса до полюса вода

Существуют ли такие меридианы?

10. Расположите параллели в порядке увеличения их длины, начиная с самой длинной

45^0ю.ш., 25^0с.ш., 0^0 ш., 70^0 ю.ш., 30^0ю.ш., 60^0 с.ш., 20^0с.ш.

11. Какие части вулкана обозначены на схеме под цифрами: 1,2, 5,7



12. Приведите пример не менее 3-х осадочных горных пород. Объясните как они образуются?

13. Выберите ошибочное утверждение?

А) чем быстрее поднимаются горы, тем быстрее они разрушаются
Б) низкие горы как правило молодые
В) молодые горы имеют пикообразные вершины
Г) самые высокие горы мира - Гималаи

15. Вставьте пропущенные слова:

Определение своего местоположения относительно сторон горизонта и окружающих объектов называется …… На географических картах можно определить стороны горизонта - по параллелям…….и …….., а направления север и юг по …….

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Развитие географических знаний о Земле», «Изображение земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы», «Литосфера».

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 6 заданий (40%)
- С записью краткого ответа – 6 заданий (40%)
- С записью развернутого ответа – 3 задания (20%)

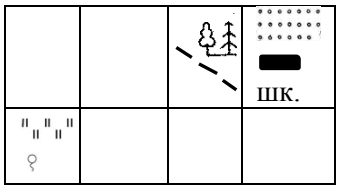
№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Развитие географических знаний о Земле	Б	ВО	2	1
2	Литосфера	Б	ВО	2	1
3	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	2	1
4	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	2	1
5	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
6	Развитие географических знаний о Земле	П	КО	3	2,5
7	Изображение земной поверхности и их использование	Б	КО	3	1
8	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	5	3
9	Изображение земной поверхности и их использование	Б	КО	3	1
10	Земля – планета Солнечной системы	П	РО	5	2
11	Развитие географических знаний о Земле	П	КО	3	1,5
12	Литосфера	Б	КО	3	2
13	Литосфера	П	РО	4	3
14	Изображение земной поверхности и их использование	П	ВО	4	1
15	Изображение земной поверхности и их использование	Б	КО	2	4
				45 мин	26 баллов

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 26 баллов.

Высокий уровень - 26-24 баллов («5»)
Базовый уровень – 23-18 балла («4»)
Пониженный уровень – 17 - 13 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 13 баллов («2»)

Ответы:

1 вариант

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак.балл
1	А	1 балл	1
2	Б	1 балл	1
3	Б	1 балл	1
4	В	1 балл	1
5	А	1 балл	1
6	в,а,г,б,д	0,5 по 5	2,5
7	8848м	1 балл	1
8		1 балл за каждый правильный	3
9	В 1см 600км, 1:10 000, в 1см 150м, 1:2 000 000	1 балл	1
10	Нет, т.к. с юга пересекают Антарктиду	1 и 1 балл	2
11	0, 20, 25, 30, 45, 60, 70	0,5 на 3	1,5
12	1-бомба, 2-кратер, 5-жерло, 7-очаг магмы	За каждый 0,5	2
13	Например, уголь, торф галька, происхождение – химическое, обломочное, органическое	За каждую г.п. 0,5 и объяснение 1,5	3
14	Б	1 балл	1
15	ориентирование, запад и восток, меридианам	За каждое слово по 1 баллу	4

Итоговый контроль
за курс «География» для 5 класса
(2 вариант)

1. Кто открыл материк Антарктида?

А) Р.Скотт и Р.Пири
В) Ю.Лисянский и И.Крузенштерн
Б) Ф.Попов и С.Дежнев
Г) Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев

2. Какая из перечисленных горных пород относится к группе магматических?

А) мрамор
В) песчаник
Б) известняк
Г) базальт

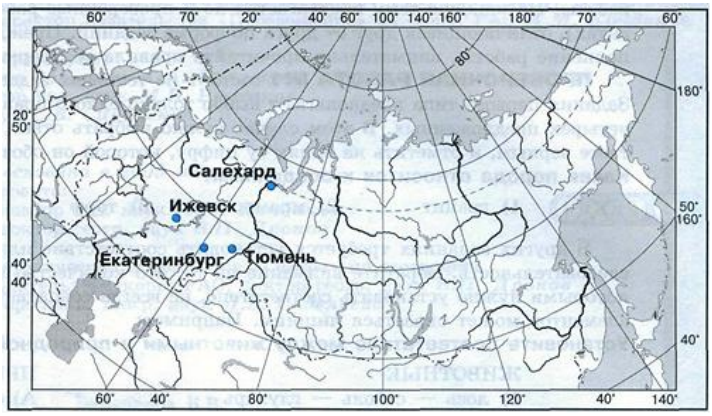
3. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их…:

А) 7В) 11
Б) 9Г) 10

4. Смена дня и ночи является следствием:

А) движения Солнца вокруг Земли
Б) движения Земли вокруг Солнца
В) вращения Земли вокруг своей оси

5. Какой из городов обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57^0с.ш. и 65^0в.д.?



А) Екатеринбург
В) Ижевск
Б) Салехард
Г) Тюмень

6. Расположите последовательно с С на Ю следующие географические объекты:

А) Гималаи
Б) арх. Новая Земля
В) Западно – Сибирская равнина
Г) Антарктида
Д) индийский океан

7. Определить с помощью карты абсолютную высоту гор Анды

8. Перерисуйте таблицу и внесите фрагменты плана местности по описанным текстам в ячейки

А-3 тропинка в еловом лесу
Б – 1 река, вдоль левого берега луг
А-4 школа, поблизости вырубки

	1	2	3	4
А				
Б				

9.Перевести масштаб в численный и именованный:
1: 90 000 000; в 1 см 500м; 1: 45 000; в 1 см 25 км

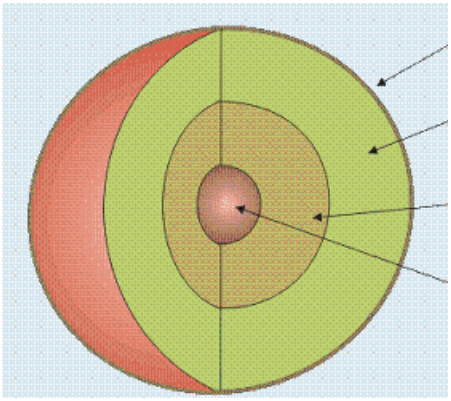
10. Можно ли вернуться во вчерашний день? Или это возможно только в «Машине времени», где можно попасть в прошлое и будущее?

11. Подберите пару: океан - его характеристика

1. Северный Ледовитый 2. Тихий 3. Атлантический

А) самый теплый
Б) самый холодный
В) самый большой

12. Какие части внутри земли под цифрами: 1, 2,3,4



2

3

4

1

13. Чем отличается материковая кора от океанической? Укажите не менее двух различий

14. Укажите неверное утверждение:

А) солнце в полдень в Северном полушарии находится на Юге
Б) лишайники растут гуще с северной стороны ствола
В) азимут отсчитывается от направления на юг против часовой стрелки
Г) прибор, с помощью которого можно ориентироваться, называется компасом

15. Вставьте пропущенные слова:

Определение своего местоположения относительно сторон горизонта и окружающих объектов называется …… В географии есть четыре стороны горизонта: север,……,запад и ……. Между ними есть ……сторoны горизонта.

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Развитие географических знаний о Земле», «Изображение земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы», «Литосфера».

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

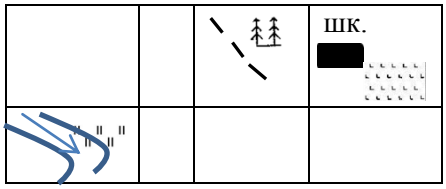
- С выбором верного ответа – 6 заданий (40%)
- С записью краткого ответа – 6 заданий (40%)
- С записью развернутого ответа – 3 задания (20%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Развитие географических знаний о Земле	Б	ВО	2	1
2	Литосфера	Б	ВО	2	1
3	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	2	1
4	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	2	1
5	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
6	Развитие географических знаний о Земле	П	КО	3	2,5
7	Изображение земной поверхности и их использование	Б	КО	3	1
8	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	5	3
9	Изображение земной поверхности и их использование	Б	КО	3	1
10	Земля – планета Солнечной системы	П	РО	5	2
11	Развитие географических знаний о Земле	П	КО	3	1,5
12	Литосфера	Б	КО	3	2
13	Литосфера	П	РО	4	3
14	Изображение земной поверхности и их использование	П	ВО	4	1
15	Изображение земной поверхности и их использование	Б	КО	2	4
				45 мин	26 баллов

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 26 баллов.

Высокий уровень - 26-24 баллов («5»)
Базовый уровень – 23-18 балла («4»)
Пониженный уровень – 17 - 13 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 13 баллов («2»)

Ответы:
2 вариант

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак.балл
1	Г	1 балл	1
2	Г	1 балл	1
3	Б	1 балл	1
4	В	1 балл	1
5	Г	1 балл	1
6	б,в,а,д,г	0,5 по 5	2,5
7	6980м	1 балл	1
8		1 балл за каждый правильный	3
9	В 1см900км,1:50 000, в 1см450м,1:250 000	1 балл	1
10	Можно, при пересечении линии перемены дат с востока на запад и наоборот	1 и 1 балл	2
11	1б, 2в, 3а	0,5 на 3	1,5
12	1-вн. ядро, 2 – земная кора, 3-мантия, 4 – внеш. Ядро	За каждый 0,5	2
13	Слоями и мощностью, рельефом	За каждую 1и различия 2 балла	3
14	В	1 балл	1
15	Ориентирование, юг, восток, промежуточные	За каждое слово по 1 баллу	4

6 класс
Вводный контроль
1 вариант
Часть 1

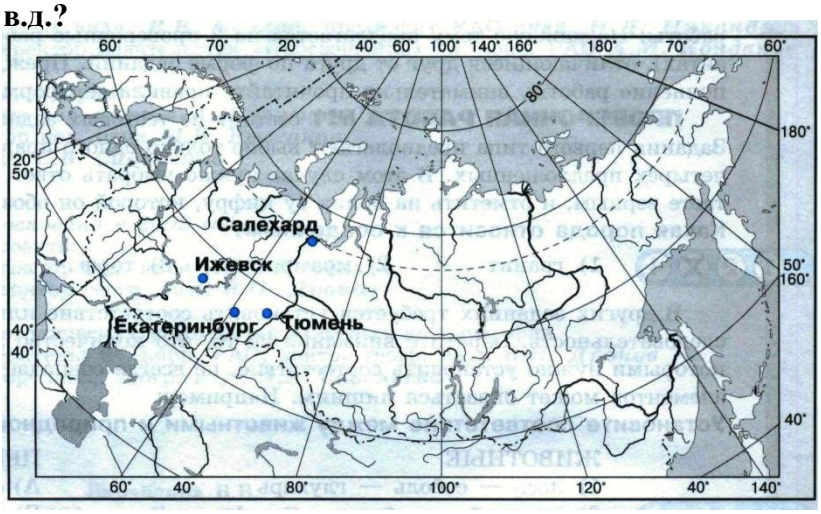
1. Какой океан самый большой?
А) Тихий
Б) Атлантический
В) Северный Ледовитый
Г) Индийский
2. Как называется на карте линия, показывающая направление на Север и на Юг?
А) параллель
Б) меридиан
В) экватор
Г) тропик
3.Как называется угол между направлением на север и направлением на какой - либо предмет?
А) масштаб
Б) азимут
В) компас
Г) горизонт
4. Как переводится на русский язык названия «Европа» и «Азия»?
А) юг и север
Б) запад и юг
В) запад и восток
Г) восток и север
5. Следствием вращения Земли вокруг воображаемой оси является?
А) целостность географической оболочки
Б) широтная зональность
В) смена времен года
Г) смена дня и ночи
6. В каких местах земная кора состоит из базальтового, гранитного и осадочного слоев?
А) под континентами
Б) под океанами
В) под вулканическими островами
Г) под подводными окраинами материков
7. как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?
А) эхолот
Б) сейсмограф
В) линейка
Г) компас
8. Что относится к магматическим горным породам?
А) мрамор
Б) гранит
В) торф
Г) глина
9. Что является результатом действия внутренних сил Земли?
А) образование осадочных пород
Б) разрушение горных пород
В) образование гор
Г) образование низменностей

Часть 2

10. . Установите соответствие между видами масштаба:

1. 1: 25 000	а) в 1 см 25 км
2. 1: 2 500 000	б) в 1 см 5 м
3. 1: 25 000 000	в) в 1 см 250 м
4. 1: 500	г) в 1 см 250 км

11. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57 с.ш., 65 в.д.?

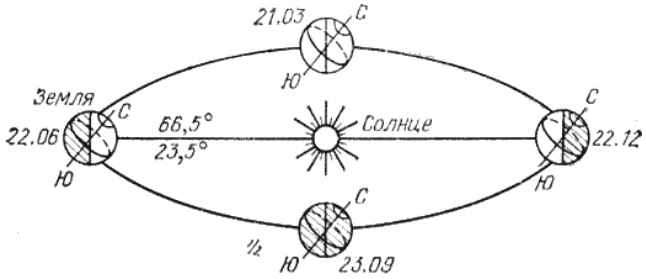


12. Установите соответствие между путешественником и его вкладом в географическое изучение Земли?

1) Ф.Магеллан	А) обогнул Африку с юга и открыл новый путь в Индию
2) Х.Колумб	Б) совершил 4 путешествия к берегам и островам Америки
3) Васко да Гама	В) совершил первое кругосветное путешествие

Часть 3

13. Определите, на какой из параллелей: 50 с.ш., 30 с.ш., на экваторе или 40.ю.ш. – будет наблюдаться наибольшая продолжительность дня, когда Земля находится на орбите в положении «22 июня». Свой ответ поясните



14. Укажите не менее двух признаков отличия карты от плана местности?

15. По описанию, определите о каких горах идет речь?

Это горы складчатого происхождения расположены в западном полушарии. Образовались в результате столкновения океанической и материковой земной коры. Наивысшая точка - г.Аконкагуа высотой 6960м.

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Развитие географических знаний о Земле», «Литосфера», «Изображение земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 9 заданий (60%)
- С записью краткого ответа – 4 заданий (27%)
- С записью развернутого ответа – 2 задания (13%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
2	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
3	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
4	Развитие географических знаний о Земле	Б	ВО	3	1
5	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	3	1
6	Литосфера	Б	ВО	2	1
7	Литосфера	Б	ВО	2	1
8	Литосфера	Б	ВО	2	1
9	Литосфера	Б	ВО	3	1
10	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	4	2
11	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	4	1,5
12	Развитие географических знаний о Земле	П	КО	4	1,5
13	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	4	1
14	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	4	2
15	Литосфера	П	РО	4	1
				45 мин	18 баллов

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 18баллов.

Повышенный уровень – 18 - 16 баллов («5»)
Базовый уровень – 15 – 12 балла («4»)
Пониженный уровень - 11 - 8 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 8 баллов («2»)

Ответы:
1 вариант

<table>
<tr><td></td><td>Правильный ответ</td><td>Критерии оценивания</td><td>Мак.балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>А</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Г</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1В,2А,3Г,4Б</td><td>За каждый ответ по 0,5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Тюмень</td><td>1,5 балл</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1В,2Б,3А</td><td>За каждый ответ по 0,5</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>13</td><td>30 с.ш.</td><td>1 балл</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>План</th><th>Карта</th></tr>
<tr><td>Величина изображаемой площади</td><td>Небольшие участки местности (до 100 км^2)</td><td>Большие территории земной поверхности (до миллионов км^2)</td></tr>
<tr><td>Масштаб</td><td>1: 5000 и более крупный</td><td>1:10000 и более мелкий</td></tr>
<tr><td>Форма изображений</td><td>Не учитывается кривизна шарообразной поверхности Земли (допускается, что изображаемые участки плоские)</td><td>Обязательно учитывается шарообразность Земли, поэтому неизбежны искажения объектов. Высчитывается поправка за кривизну Земли</td></tr>
<tr><td>Способы изображения</td><td>Наносятся все объекты и детали местности в заданном масштабе</td><td>Изображаемые объекты и детали отбираются в зависимости от содержания карт</td></tr>
<tr><td>Изображение рельефа</td><td>Горизонталями и отметками высот</td><td>Горизонталями, отметками высот, послойной окраской</td></tr>
<tr><td>Ориентирование</td><td>Направлением на север считается направление вверх, на юг – вниз, на запад – слева, на восток – справа</td><td>Направление север-юг определяют меридианы, запад-восток – параллели</td></tr>
<tr><td>Градусная сетка</td><td>Отсутствует</td><td>Меридианы и параллели</td></tr>
</table>
</td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Уральские горы</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>18 баллов</td></tr>
</table>

Вводный контроль по географии для 6 класса
2 вариант
Часть 1

1. **Какой из перечисленных материков пересекает экватор?**
   А) Евразия
   Б) Австралия
   В) Северная Америка
   Г) Южная Америка
2. **На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?**
   А) 1: 100 000
   Б) 1:500 000
   В) 1: 50 000
   Г) 1: 20 000
3. **Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?**
   А) Африка
   Б) Северная Америка
   В) Евразия
   Г) Антарктида
4. **Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции?**
   А) Х.Колумба
   Б) Ф.Магеллана
   В) Васко да Гамы
   Г) А.Веспуччи
5. **22 июня Солнце в полдень находится в зените?**
   А) над Северным тропиком
   Б) над Южным тропиком
   В) над северным полярным кругом
   Г) над экватором
6. **На каком материке расположены самые высокие горы мира?**
   А) Африка
   Б) Северная Америка
   В) Евразия
   Г) Южная Америка
7. **Какие из перечисленных форм рельефа образуются в результате хозяйственной деятельности человека?**
   А) кряжи
   Б) дюны
   В) карьеры
   Г) возвышенности
8. **Какой слой не выделяют в материковой коре?**
   А) гранитный
   Б) подземный
   В) осадочный
   Г) базальтовый
9. **Что относится к осадочным горным породам?**

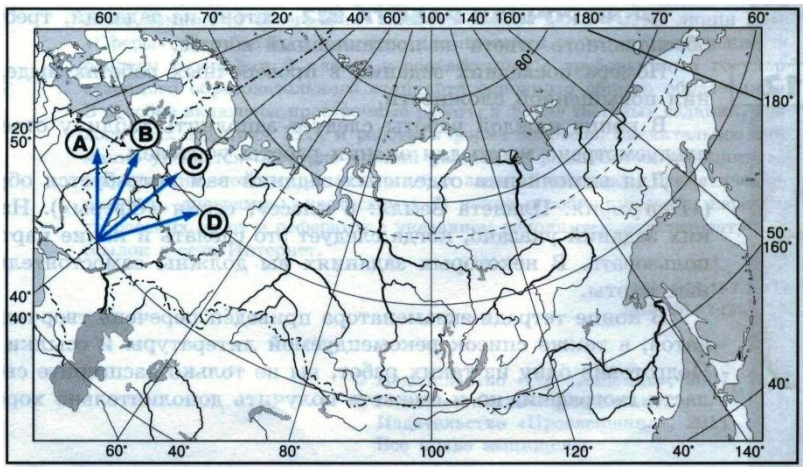
А) мрамор
Б) гранит
В) торф
Г) базальт

Часть 2

10. Установите соответствие между видами масштаба:

1. 1: 25 000	а) в 1 см 25 км
2. 1: 2 500 000	б) в 1 см 5 м
3. 1: 25 000 000	в) в 1 см 250 м
4. 1: 500	г) в 1 см 250 км

11. Какой буквой на карте России обозначена стрелка, соответствующая направлению на СЕВЕР?

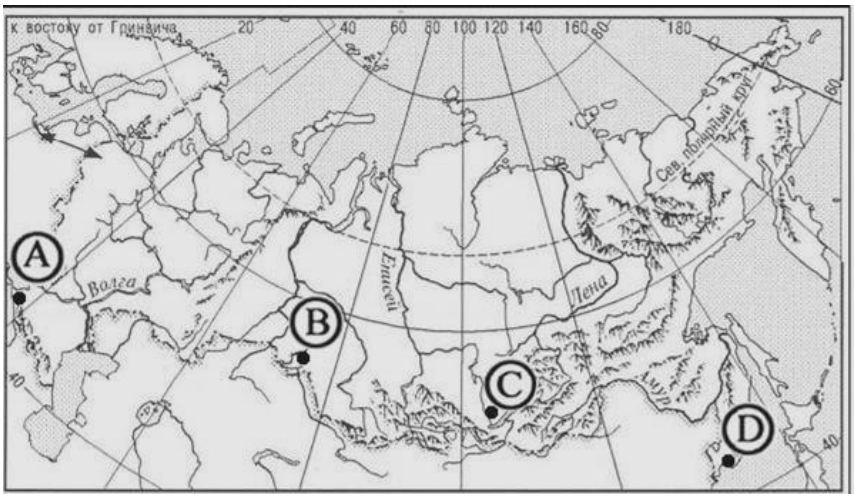


12. Установите соответствие между путешественниками и территорией, в изучении которой они внесли большой вклад:

1) Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев	А) побережье Австралии
2) А.Тасман и Дж.Кук	Б) побережье Северной и Южной Америки
3) Х.Колумб и А.Веспуччи	В) побережье Антарктики

Часть 3

13. Какая из точек, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 51с.ш., 103 в.д.?



14. Укажите не менее двух признаков отличия карты от плана местности?

15. По описанию,определите о каких горах идет речь?

Это старые горы глыбового происхождения. Являются условной границей между двумя частями света Европы и Азии. Наивысшая точка - г.Народная высотой 1895м. В переводе с башкирского языка означают «Камень».

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Развитие географических знаний о Земле», «Литосфера», «Изображение земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 9 заданий (60%)
- С записью краткого ответа – 4 заданий (27%)
- С записью развернутого ответа – 2 задания (13%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
2	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
3	Изображение земной поверхности и их использование	Б	ВО	2	1
4	Развитие географических знаний о Земле	Б	ВО	3	1
5	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	3	1
6	Литосфера	Б	ВО	2	1
7	Литосфера	Б	ВО	2	1
8	Литосфера	Б	ВО	2	1
9	Литосфера	Б	ВО	3	1
10	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	4	2
11	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	4	1,5
12	Развитие географических знаний о Земле	П	КО	4	1,5
13	Изображение земной поверхности и их использование	П	КО	4	1
14	Изображение земной поверхности и их использование	П	РО	4	2
15	Литосфера	П	РО	4	1
				45 мин	18 баллов

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 18баллов.

Повышенный уровень – 18 - 16 баллов («5»)
Базовый уровень – 15 – 12 балла («4»)
Пониженный уровень - 11 - 8 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 8 баллов («2»)

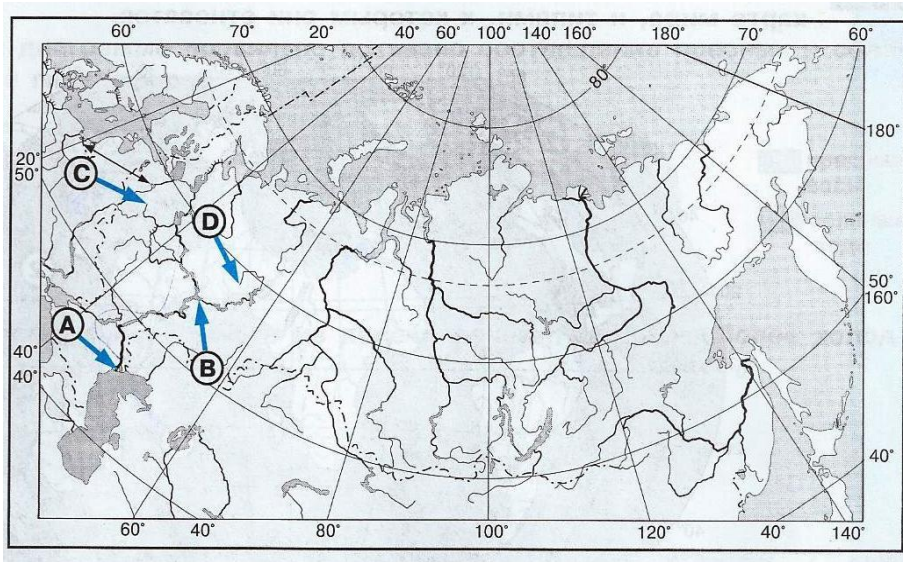
Ответы:
2 вариант

<table>
<tr><td></td><td>Правильный ответ</td><td>Критерии оценивания</td><td>Мак.балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Г</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>А</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1В,2А,3Г,4Б</td><td>За каждый ответ по 0,5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>С</td><td>1,5 балл</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1В,2А,3Б</td><td>За каждый ответ по 0,5</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>13</td><td>С</td><td>1 балл</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td colspan="2"><table>
<tr><th></th><th>План</th><th>Карта</th></tr>
<tr><td>Величина изображаемой площади</td><td>Небольшие участки местности (до 100 км^2)</td><td>Большие территории земной поверхности (до миллионов км^2)</td></tr>
<tr><td>Масштаб</td><td>1: 5000 и более крупный</td><td>1:10000 и более мелкий</td></tr>
<tr><td>Форма изображений</td><td>Не учитывается кривизна шарообразной поверхности Земли (допускается, что изображаемые участки плоские)</td><td>Обязательно учитывается шарообразность Земли, поэтому неизбежны искажения объектов. Высчитывается поправка за кривизну Земли</td></tr>
<tr><td>Способы изображения</td><td>Наносятся все объекты и детали местности в заданном масштабе</td><td>Изображаемые объекты и детали отбираются в зависимости от содержания карт</td></tr>
<tr><td>Изображение рельефа</td><td>Горизонталями и отметками высот</td><td>Горизонталями, отметками высот, послойной окраской</td></tr>
<tr><td>Ориентирование</td><td>Направлением на север считается направление вверх, на юг – вниз, на запад – слева, на восток – справа</td><td>Направление север-юг определяют меридианы, запад-восток – параллели</td></tr>
<tr><td>Градусная сетка</td><td>Отсутствует</td><td>Меридианы и параллели</td></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Анды</td><td>1 балл</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>18 баллов</td></tr>
</table>

6 класс 1 вариант
Промежуточный контроль по географии
Часть 1

1. Какой океан самый большой?
А) Тихий
Б) Атлантический
В) Северный Ледовитый
Г) Индийский
2. Какой газ преобладает в атмосфере
А) кислород
Б) азот
В) водород
3. С помощью какого прибора измеряют выпадение осадков
А) барометр – анероид
Б) компас
В) осадкомер
4. Как измеряется температура воздуха при подъеме на высоту
А) повышается
Б) понижается на 6 градусов при подъеме на 1 км
В) не изменяется
5. Как называется ветер, который меняет свое направление два раза в год
А) бриз
Б) пассаты
В) муссон
6. Когда в течение суток бывает холоднее всего
А) перед восходом солнца
Б) в полночь
В) поздним вечером
7. К водам суши относят:
А) заливы и проливы
Б) реки и озера
В) моря и озера
Г) моря и ледники
8. Самый высокий водопад на Земле:
А) Ниагарский
Б) Виктория
В) Анхель
Г) Игуасу
9. Какими буквами на карте России обозначены устья рек?

А) А и В
Б) С и D
В) В и С
Г) А и D

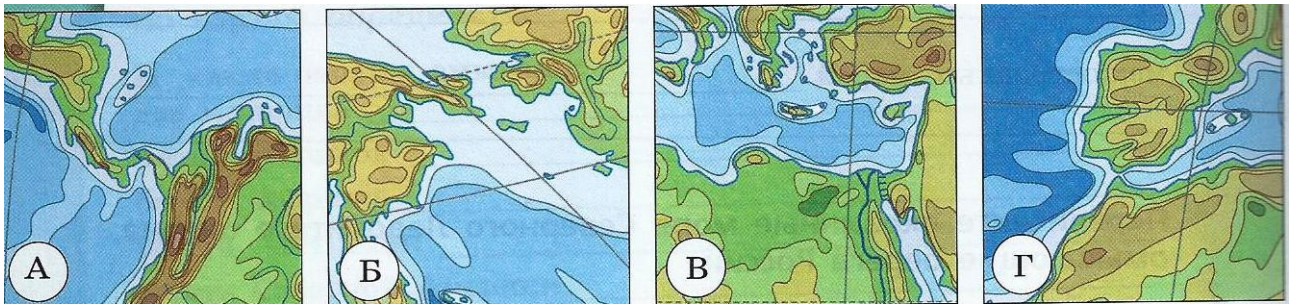


Часть 2

10. Верны ли утверждения:
1) ветер дует из областей пониженного давления в области повышенного давления
2) муссоны летом дуют с океана на материк
А) верно только 1
Б) верны оба утверждения
В) верно только 2

11. Восстановите причинно – следственную цепочку, расставив буквы в правильном порядке
А) Разные пояса давление
Б) Неравномерное распределение осадков
В) Неравномерное нагревание земной поверхности

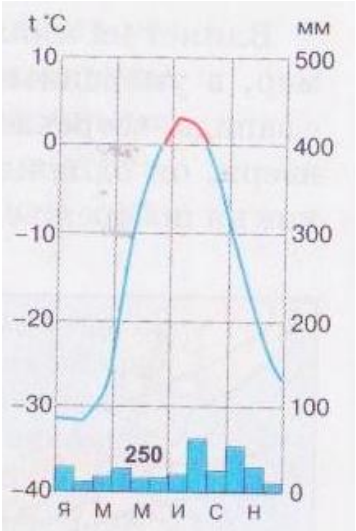
12. Установите соответствие между проливами, изображенных на рисунках, и их названиями:
1) Гибралтарский
2) Суэцкий канал
3) Берингов пролив
4) Панамский канал



13. Соленость вод Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

Часть 3

14. Определите годовую амплитуду для города? (действия запишите в виде письменного ответа)



15. Назовите типы питания рек и укажите, от чего они зависят?

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Атмосфера», «Гидросфера», В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 9 заданий (60%)
- С записью краткого ответа – 4 заданий (27%)
- С записью развернутого ответа – 2 задания (13%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Атмосфера	Б	ВО	2	1
2	Атмосфера	Б	ВО	2	1
3	Атмосфера	Б	ВО	2	1
4	Атмосфера	Б	ВО	3	1
5	Атмосфера	Б	ВО	3	1
6	Атмосфера	Б	ВО	2	1
7	Гидросфера	Б	ВО	2	1
8	Гидросфера	Б	ВО	2	1
9	Гидросфера	Б	ВО	3	1
10	Атмосфера	Б	КО	4	2
11	Атмосфера	Б	КО	4	1,5
12	Гидросфера	Б	КО	4	2
13	Гидросфера	П	КО	4	2
14	Атмосфера	П	РО	4	2
15	Гидросфера	П	РО	4	2,5

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 21балл.

Повышенный уровень – 21 - 18 баллов («5»)

Базовый уровень – 17 – 12 баллов («4»)

Пониженный уровень - 11 - 8 баллов («3»)

Низкий уровень – менее 8 баллов («2»)

Ответы:

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак.балл
1	А	1 балл	1
2	Б	1 балл	1
3	В	1 балл	1
4	Б	1 балл	1
5	В	1 балл	1
6	А	1 балл	1
7	Б	1 балл	1
8	В	1 балл	1
9	А	1 балл	1
10	В	2 балла	2
11	В А Б	За каждый ответ по 0,5	1,5
12	1г 2 в 3 б 4 а	За каждый ответ по 0,5	2
13	16	2 балла	2
14	35 или 36 градусов	2 балла	2
15	Дождевое. Снеговое, ледниковое. Подземное. Смешанное. Зависит от географического положения	За каждый пример 0, 5 балла. Объяснение 0,5	2,5

Промежуточный контроль по географии
2 вариант

Часть I

1. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры
А) в стратосфере
Б) в тропосфере
В) мезосфере

2. С помощью какого прибора измеряют давление:
А) нивелир
Б) термометр
В) барометр – анероид

3. От чего происходит нагревание воздуха
А) от поверхности Земли
Б) от солнечных лучей
В) от поверхности океана

4. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?
А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км
Б) понижается на 1 мм рт.ст. при подъеме на 10,5 м
В) не изменяется

5. Какова главная причина образования ветра?
А) атмосферное давление
Б) температура воздуха
В) разница в атмосферном давлении

6. Если у земной поверхности температура воздуха составляет 0 градусов, то на высоте 3 км она будет равна
А) -18^0c
Б) -6^0c
В) $+18^0$c

7. Море, практически со всех сторон окруженное сушей, называется:
А) внутренним
Б) окраинным
В) материковым
Г) межостровным

8. Самое глубокое озеро нашей планеты:
А) каспийское море
Б) озеро Байкал
В) Ладожское озеро
Г) озеро Виктория

9. Что является причиной возникновения цунами?
А) постоянные ветры
Б) подводные землетрясения
В) вертикальные движения вод Океана
Г) притяжение Луны и Солнца

Часть 2

10. Верны ли утверждения:
1) ветер дует из областей повышенного давления в области пониженного давления
2) пассаты это постоянные ветры на Земле, которые дуют в тропических широтах
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба утверждения

11. Восстановите причинно – следственную цепочку, расставив буквы в правильном порядке

А) Разные температуры воздуха

Б) Разные пояса давление

В) Неравномерное нагревание земной поверхности

12. Установите соответствие между типами озерных котловин, изображенных на рисунках, и их названиями:

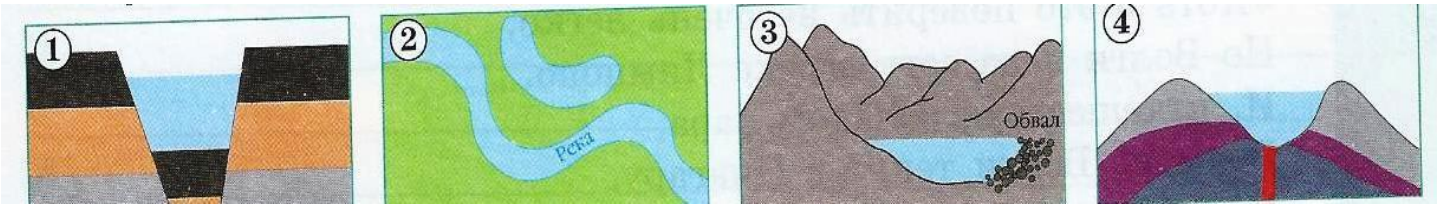
НАЗВАНИЯ

А) запрудное

Б) вулканическое

В) тектоническое

Г) озеро - старица

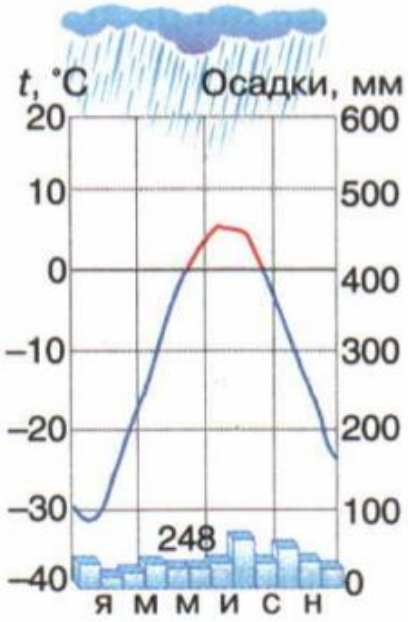


13. Соленость вод Красного моря составляет 42‰ . Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

Часть 3

14. Определите годовую амплитуду для города? (действия запишите в виде письменного ответа)

15. Объясните. Чем отличаются теплые течения от холодных. Приведите пример:
а) теплого течения б) холодного течения



Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Гидросфера». «Атмосфера». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 9 заданий (60%)
- С записью краткого ответа – 4 заданий (27%)
- С записью развернутого ответа – 2 задания (13%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Атмосфера	Б	ВО	2	1
2	Атмосфера	Б	ВО	2	1
3	Атмосфера	Б	ВО	2	1
4	Атмосфера	Б	ВО	3	1
5	Атмосфера	Б	ВО	3	1
6	Атмосфера	Б	ВО	2	1
7	Гидросфера	Б	ВО	2	1
8	Гидросфера	Б	ВО	2	1
9	Гидросфера	Б	ВО	3	1
10	Атмосфера	П	КО	4	2
11	Атмосфера	П	КО	4	1,5
12	Гидросфера	П	КО	4	2
13	Гидросфера	П	КО	4	2
14	Атмосфера	П	РО	4	2
15	Гидросфера	П	РО	4	2,5
				45 мин	21 балл

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 21балл.

Повышенный уровень – 21 - 18 баллов («5»)

Базовый уровень – 17 – 12 баллов («4»)

Пониженный уровень - 11 - 8 баллов («3»)

Низкий уровень – менее 8 баллов («2»)

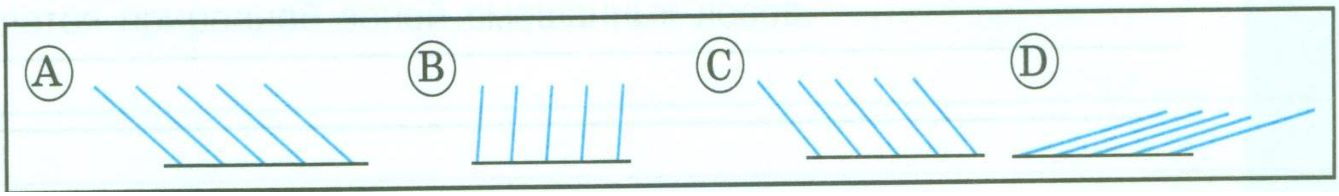
Ответы: 2 вариант

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак. балл
1	Б	1 балл	1
2	В	1 балл	1
3	А	1 балл	1
4	Б	1 балл	1
5	В	1 балл	1
6	А	1 балл	1
7	А	1 балл	1
8	Б	1 балл	1
9	Б	1 балл	1
10	В	2 балла	2
11	ВАБ	За каждый ответ по 0,5	1,5
12	1в 2г 3б 4а	За каждый ответ по 0,5	2
13	84	2 балла	2
14	34 или 35 2 балла		2
15	А) Гольфстрим Б) Бенгельское Отличие в температуре воды относительно окружающих вод	Примеры по 0,5 балла. Объяснение 1,5	2,5

Итоговая контрольная работа по географии для 6 класса

Вариант 1.

1. **Следствием вращения Земли вокруг воображаемой оси является:**
   1) Смена дня и ночи
   2) Широтная зональность географической оболочки
   3) Смена времен года
   4) Целостность географической оболочки
2. **По сравнению с сушей водная поверхность:**
   1) Медленнее нагревается, но быстрей остывает
   2) Быстрее нагревается и быстрее остывает
   3) Медленнее нагревается и медленнее остывает
   4) Быстрее нагревается, но медленнее остывает
3. **Какое утверждение об атмосфере является верным?**
   1) Температура в воздухе в тропосфере увеличивается с высотой
   2) Атмосферное давление с высотой понижается
   3) Образование облаков происходит при нагревании воздуха
   4) Муссоны меняют свое направление дважды в сутки
4. **На каком фрагменте рисунка показан угол падения солнечных лучей на параллели, ближе всего расположенной к экватору?**
   1) A 2) B 3) C 4) D



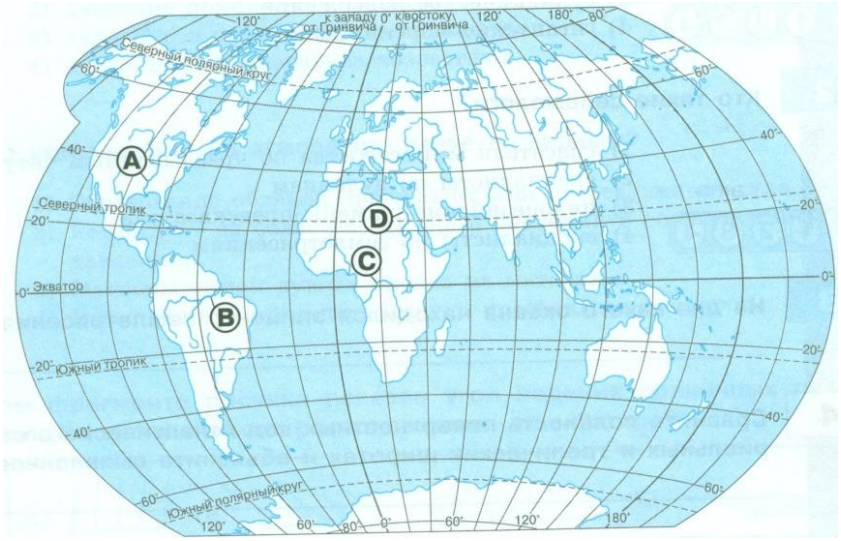
5. **На какой из перечисленных параллелей 22 июня земная поверхность будет получать наибольшее количество солнечного тепла?**
   1) 23с.ш. 2) 3 с.ш. 3) 0 с.ш. 4) 23 ю. ш.

6. **Вычислите среднесуточную температуру и амплитуду**

Дни	Время наблюдения 6ч	14ч	ССт	А
1	-4	+2		
2	+4	+8		
3	-20	-15		

7. **Используя карты атласа , определите, территория какой из перечисленных стран является наиболее густонаселенной. (А с 42-45)**
   1) Индия 2) Канада 3) Австралия 4) Бразилия
8. **Для какой из перечисленных природных зон характерно наименьшее видовое разнообразие растений и животных.**
   1) саванна 2) степь 3) тайга 4) тундра

9. **Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте мира.**



РЕКИ	БУКВЫ
1) Амазонка	А) А
2) Миссисипи	Б) В
3) Нил	В) С
4) Конго	Г) D

Запишите получившуюся последовательность букв

10. **Расположите перечисленные газы в порядке возрастания их доли в составе атмосферы.**

А) кислород Б) азот В) углекислый газ

Запишите получившуюся последовательность букв.

<u>Прочитайте текст и выполните задания 11-13</u>

Число жертв восьмибалльного землетрясения, произошедшего в среду 12 сентября в Индонезии, достигло 17, еще 88 человек получили ранения. Несколько часов назад у берегов индонезийского острова Суматра произошло новое землетрясение магнитудой 6,9. Эпицентр землетрясения находился в точке с координатами 2 с.ш. 98в.д. Сейсмологи предупреждают об опасности возникновения цунами.

11. **Что такое цунами?**
    1) Серия повторных подземных толчков
    2) Трещины в земной коре
    3) Вулканические извержения
    4) Гигантские морские волны
12. **Кто такие сейсмологи?**
    1) Спасатели министерства по чрезвычайным ситуациям
    2) Специалисты по вулканам
    3) Индонезийские шаманы- предсказатели
    4) Специалисты по землетрясением
13. **На дне какого океана находился эпицентр землетрясения?**

14. **Сравните соленость поверхностных вод Атлантического океана в экваториальных и тропических широтах и объясните выявленное различие.**
    А с 28)
15. **Объясните, как растительность, влияя на газовый состав атмосферы, оказывает воздействие на климат Земли.**

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Земля – планета Солнечной системы». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 9 заданий (60%)
- С записью краткого ответа – 2 заданий (13%)
- С записью развернутого ответа – 4 задания (27%)
-

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Земля – планета Солнечной Системы	Б	ВО	2	1
2	Атмосфера	Б	ВО	2	1
3	Атмосфера	П	ВО	2	1
4	Атмосфера	Б	ВО	2	1
5	Земля – планета Солнечной Системы	Б	ВО	2	1
6	Атмосфера	П	КО	3	3
7	Биосфера	Б	ВО	2	1
8	Биосфера	Б	ВО	2	1
9	Гидросфера	П	КО	3	2
10	Атмосфера	Б	ВО	2	1,5
11	Атмосфера	Б	ВО	3	1
12	Атмосфера	Б	ВО	2	1
13	Атмосфера	П	РО	6	1,5
14	Гидросфера	П	РО	6	3
15	Атмосфера	П	РО	6	2
				45 мин	22 балла

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 22 балла

Повышенный уровень – 22 -19 баллов («5»)
Базовый уровень – 18 – 15 балла («4»)
Пониженный уровень - 14 - 10 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 10 баллов («2»)

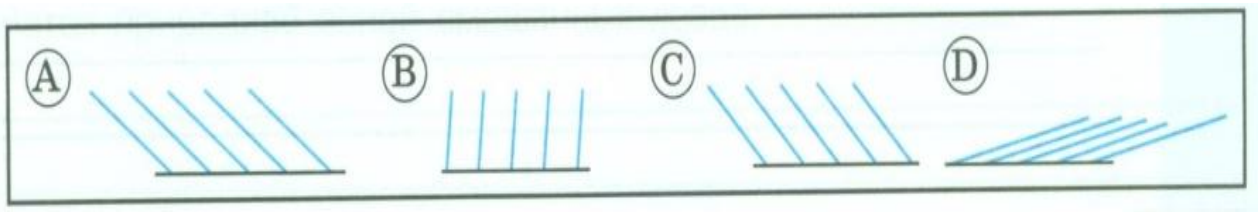
Ответы:

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак.балл
1	1	1 балл	1
2	3	1 балл	1
3	2	1 балл	1
4	2	1 балл	1
5	1	1 балл	1
6	3,6 6,4 17,5,5	За каждый ответ по 1 баллу	3
7	1	1 балл	1
8	4	1 балл	1
9	БАГВ	За каждый ответ 0,5 балла	2
10	ВАБ	За каждый ответ по 0,5	1,5
11	4	1 балл	1
12	4	1 балл	1
13	Тихий	1,5 балла	1,5
14	Соленость поверхностных вод в Атлантическом океане различна в экваториальных и тропических широтах. 1) Наиболее высокая соленость в тропических широтах т. к. там выше температура воздуха и выше испаряемость, осадков выпадает меньше, чем в экваториальных широтах. 2) В экваториальных широтах в Атлантический океан впадают полноводные реки Амазонка и Конго, которые оказывают опресняющее воздействие на океан.		3
15	Живые организмы активно взаимодействуют с веществом других оболочек Земли и изменяют его. Растения сформировали современный газовый состав атмосферы и пополняют ее кислородом и водяным паром. Одновременно растения поглощают углекислый газ. Таким образом растения могут регулировать газовый состав атмосферы, могут влиять на климат.		2
			22 балла

Итоговая контрольная работа по географии для 6 класса.

Вариант 2.

1. **Смена времен года на Земле является следствием :**
   1) Движения Солнца вокруг Земли
   2) Движения Земли вокруг Солнца
   3) Изменения расстояния от Земли до Солнца в течение года
   4) Вращения Земли вокруг воображаемой оси
2. **Как изменяются атмосферное давление и температура воздуха в тропосфере по мере увеличения высоты?**
   1) Давление повышается, а температура понижается
   2) Давление понижается, а температура повышается
   3) Давление и температура понижаются
   4) Давление и температура возрастают
3. **Какое из утверждений об атмосфере является верным?**
   1) Образование облаков происходит при нагревании воздуха.
   2) Ветер дует из областей высокого давления в области с низким давлением.
   3) Муссоны зимой дуют с океана на материк.
   4) В составе атмосферного воздуха преобладает кислород.
4. **На каком фрагменте рисунка показан угол падения солнечных лучей на параллели, дальше всего расположенной от экватора?**



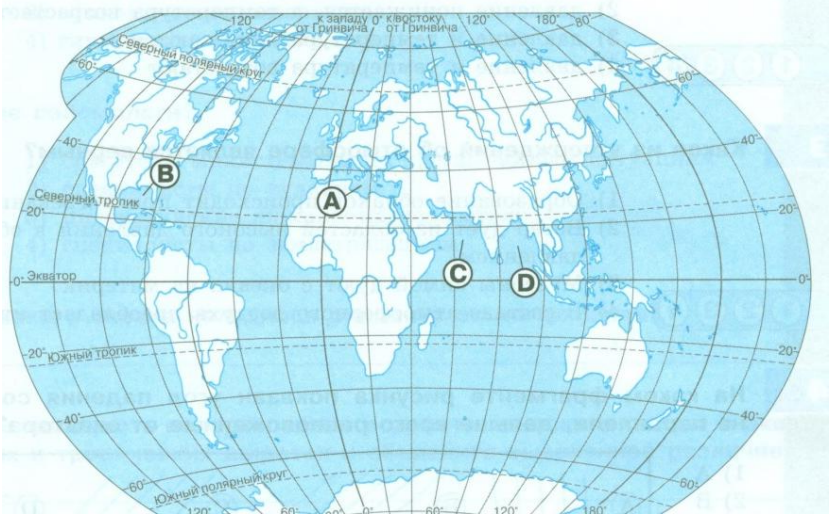
1) A 2) B 3) C 4) D

5. **На какой из перечисленных параллелей 22 декабря земная поверхность будет получать наибольшее количество солнечного тепла.**
   1) 23 с. ш. 2) 0 ш. 3) 3 ю.ш. 4) 23 ю.ш.
6. **Вычислите среднесуточную температуру и амплитуду**

Дни	Время наблюдения		ССт	А
	6ч	14ч		
1	-4	+2		
2	+4	+8		
3	-20	-15		

7. **Используя карты, определите, территория какой из перечисленных стран является наиболее густонаселенной.**
   1) Австралия 2) Алжир 3) Германия 4) Монголия
8. **В какой из перечисленных природных зон почвы наиболее плодородны?**
   1) Тундра 3) смешанные леса
   2) Тайга 4) степь и лесостепи

9. **Установите соответствие между частью мирового океана и буквой, которой она обозначена на карте мира?**



ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА	БУКВЫ
1) Мексиканский залив	А) A
2) Аравийское море	Б) B
3) Средиземное море	В) C
4) Бенгальский залив	Г) D

Запишите получившуюся последовательность букв.

10. **Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления от земной поверхности.**

А) стратосфера Б) мезосфера В) тропосфера

Прочитайте текст и выполните задания 11-13.

По данным, полученным с искусственного спутника Земли, в океане в районе с координатами 20 с. ш. 135 в.д. зародился тайфун. По расчетам синоптиков, тайфун будет смещаться на северо-запад и к вечеру 17 сентября подойдет к южной оконечности Корейского полуострова. Наблюдение за тайфуном ведется синоптиками в круглосуточном режиме. В случае необходимости предупреждение об опасности данного тайфуна для российской территории будет распространено немедленно.

11. **Тайфун – это местное название**
    1) Гигантских морских волн
    2) Тропических циклонов
    3) Облаков вулканического пепла
    4) Океанических течений
12. **Кто такие синоптики?**
    1) Специалисты министерства по чрезвычайным ситуациям
    2) Специалисты, изучающие вулканы
    3) Специалисты, прогнозирующие погоду
    4) Специалисты, изучающие движение вод океана
13. **В каком океане зародился тайфун?**

14. **Сравните соленость поверхностных вод Балтийского и Красного морей и объясните выявленное различие (А с 28)**

15. **Приведите пример влияния рельефа территории на ее климат. Объясните, с чем связано это влияние**

Спецификация контрольной работы по географии

Контрольная работа содержит 15 заданий, различающие по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание работы определено на основе примерной и авторской программ, планируемых результатов по предмету. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам: «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Земля – планета Солнечной системы». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- С выбором верного ответа – 9 заданий (60%)
- С записью краткого ответа – 2 заданий (13%)
- С записью развернутого ответа – 4 задания (27%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Земля – планета Солнечной Системы	Б	ВО	2	1
2	Атмосфера	Б	ВО	2	1
3	Атмосфера	П	ВО	2	1
4	Атмосфера	Б	ВО	2	1
5	Земля – планета Солнечной Системы	Б	ВО	2	1
6	Атмосфера	П	КО	3	3
7	Биосфера	Б	ВО	2	1
8	Биосфера	Б	ВО	2	1
9	Гидросфера	П	КО	3	2
10	Атмосфера	Б	ВО	2	1,5
11	Атмосфера	Б	ВО	3	1
12	Атмосфера	Б	ВО	2	1
13	Атмосфера	П	РО	6	1,5
14	Гидросфера	П	РО	6	3
15	Атмосфера	П	РО	6	2
				45 мин	22 балла

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, выбранных учащимся за все задания. Максимальный балл за все задания – 22 балла

Повышенный уровень – 22 -19 баллов («5»)
Базовый уровень – 18 – 15 балла («4»)
Пониженный уровень - 14 - 10 баллов («3»)
Низкий уровень – менее 10 баллов («2»)

Ответы:

	Правильный ответ	Критерии оценивания	Мак.балл
1	3	1 балл	1
2	3	1 балл	1
3	2	1 балл	1
4	4	1 балл	1
5	4	1 балл	1
6	3,6 6,4 17,5,5	За каждый ответ по 1 баллу	3
7	3	1 балл	1
8	4	1 балл	1
9	БВАГ	За каждый ответ 0,5 балла	2
10	АВБ	За каждый ответ по 0,5	1,5
11	2	1 балл	1
12	3	1 балл	1
13	Тихий	1 балл	1,5
14	Соленость вод Балтийского и Красного морей отличается. Красное море более соленое. 1) Балтийское море находится в умеренном климатическом поясе, где выпадает достаточное количество осадков. Испаряемость невысокая. В Балтийское море впадает много рек, которые опресняют море. 2) Красное море находится в тропическом климатическом поясе. Высокая испаряемость, осадков выпадает мало, реки в Красное море не впадают.		3
15	Рельеф может влиять на климат. Горы препятствуют продвижению воздушных масс. Равнины наоборот благоприятно влияют на продвижению воздушных масс на большие расстояния.Например Арктический воздух свободно проникает далеко на юг на территории Западно-Сибирской равнины.		2
			22 балла

Биология

5 класс

Примечание. Начало изучения биологии **в 5 классе** включает общий обзор царств живой природы, сведения по общей экологии, знакомит с происхождением человека и его места в живой природе. **В 6 классе** отсутствует вводная диагностическая работа. Раздел ботаника посвящен разнообразию и свойствам растений, строению растений, зависимости их от среды обитания, процессов жизнедеятельности, эволюции растительного мира.

Промежуточная работа

Характеристика структуры и содержания промежуточной работы по биологии 5 класс

Цель – оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи на основе предмета;

- получение информации дающей возможность обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных пробелов в освоении планируемых результатов.

Контрольная работа содержит 10 заданий. Различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе примерной программы и планируемых результатов.

Работа по биологии состоит из 2-х частей и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 8 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа, слова.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	4	5	Задания с выбором ответа
Часть 2	2 2 2	4 4 4	Задания на установление соответствия; Задания на установление последовательности; Задания с выбором нескольких верных ответов;
Итого	10	17	

Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
базовый	4	5	29
повышенный	6	12	71

Время выполнения работы – 40 минут.

Таблица 3. План стандартизированной контрольной работы

№ п/п	Раздел междисциплинарной программы. Предмет. Раздел содержания.	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии наиболее примитивные, преимущественно, одноклеточные организмы	Б	ВО	2 мин	1
2	Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии наиболее примитивные, преимущественно, одноклеточные организмы.	Б	ВО	2 мин.	1
3	Биология. Биология – наука о живом мире	П	ВО	4 мин.	2
4	Науки о природе	П	ВО, сопоставление	4 мин	2
5	Химия. Природа вокруг нас.	П	ВО	4 мин.	2
6	Химия. Природа вокруг нас.	П	ВО	4 мин.	2
7	Биология. Наука о живом мире	Б, П	ВО,	4 мин.	2
8	Биология. Методы изучения природы	Б	ВО	2 мин	1
9	География Географические науки	П	ВО, сопоставление	2 мин	2
10	География	П	КО	4 мин	2
	всего			32	17

Таблица 4 Кодификатор проверочной работы (промежуточный контроль) 5 класс
Предмет биология, химия, география.

№ задания	Предметные знания	Метапредметные знания	
		УУД	Смысловое чтение: работа с текстом
1	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Называть главные особенности строения бактерий	Находить биологическую информацию в тексте, анализировать и оценивать.
2	Бактерии – примитивные одноклеточные, безъядерные организмы.	Объяснять сущность терминов «прокариоты»	
3	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство»	Объяснять сущность термина, рассматривать схему царств живой	Классифицировать.

		природы, устанавливать связь между царствами.	
4	Науки о природе.	Давать определение наукам.	Давать определения понятиям.
5	Особенности химического состава.	Различать вещества, объяснять их значение для организма и в жизни человека.	Оценка последствий деятельности человека в природе.
6	Методы изучения природы.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Строить рассуждения, овладение методами биологической науки.
7	Правила работы с микроскопом.	Обсуждать способы оформления результатов исследования	Проводить эксперименты.
8	Общие методы изучения природы.	Различат методы природы и описывать.	Строить рассуждения, овладение методами географической науки.
9 10	Великие естествоиспытатели.	Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие географии	Строить рассуждения.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа.
Максимальное количество баллов – 17 баллов.

План работы биологии в 5-х классах

Таблица 5. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Оценка работы в целом определяется на основе суммы баллов, набранными учащимися за все задания. Максимальный балл за все задания – 17, уровень достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяется следующим образом:
15 – 17 баллов – высокий уровень;
12- 14 баллов – повышенный уровень;
9 – 11 баллов – базовый уровень;
4 – 8 баллов – пониженный уровень;
Менее 4 баллов – низкий уровень.

Количество баллов	Менее 8	9-11	12-14	15-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Спецификация контрольной работы по предметной области
«Естественнонаучные предметы». ***Промежуточный контроль 5 класс***

Цель – оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи на основе предмета;

- получение информации дающей возможность обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных пробелов в освоении планируемых результатов.

Контрольная работа содержит 10 заданий. Различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе примерной программы и планируемых результатов.

Таблица 5 Распределение заданий по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
Биология наука о живом мире - науки о природе; - методы изучения природы -	1	1 1
Многообразие живых организмов - Бактерии - царства живой природы	2	1
Химия		2
География		2

Таблица 6. Инструкция по проверке и оценке заданий промежуточный контроль 5 класс Вариант – 1

№ п/п	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл	Объект оценивания (планируемые результаты)
№1	А) кокки	1 –балл выбран правильный ответ. 0 –баллов– все остальные случаи	1	МР: работать с информацией, представленных в разной форме
№2	Б) безъядерные	1 –балл выбран правильный ответ. 0 –баллов– все остальные случаи	1	ПР: использовать текст для поиска новой информации
№3	А: 1,4; Б: 2,3.	2 –балл выбран правильный ответ. 1 – балл допущена одна ошибка 0 – баллов все остальные случаи	2	ПР: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы МР: проводить классификацию по заданным критериям
№4	1 – В; 2 – Б; 3 – А	2 –балл выбран правильный ответ. 1 – балл допущена одна ошибка 0 – баллов все остальные случаи	2	ПР: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы МР: проводить классификацию по заданным критериям
№5	А:1) железо; 2) кислород; 3) водород; 4) серебро. Б:**1**–В, **2**– Г, **3**– Б, **4** – А.)	2 –балл выбран правильный ответ. 1 – балл допущена одна ошибка 0 – баллов все остальные случаи	2	МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений ПР: обнаруживать простейшие взаимосвязи

				между живой и неживой природе
№6	Г – действие магнита	2 –балл выбран правильный ответ. 1 – балл допущена одна ошибка 0 – баллов все остальные случаи	2	МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений ПР: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природе
№7	3,2,1,4	2 – балла верно записана последовательность 1 – балл допущена одна ошибка 0 – баллов все остальные случаи	2	ПР: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений
№8	А, Б. наблюдение, описание	1 –балл выбран правильный ответ. 0 –баллов – все остальные случаи	1	ПР: использование биологических методов для изучения живого объекта
№9	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	2 –балл выбран правильный ответ. 1 – балл допущена одна ошибка 0 – баллов все остальные случаи	2	МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений ПР: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природе
№10	Геродот Галикарнасский, Гекатей Милетский, Птолемей.	2 – балла верно записаны учёные 1 – балл допущена одна ошибка 0 – баллов все остальные случаи	2	МР: проводить классификацию по заданным критериям

Инструкция по проверке и оценке заданий промежуточный контроль
5 класс Вариант – 2

№ п/п	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл	Объект оценивания (планируемые результаты)
№1	А) прокариоты	1 –балл выбран правильный ответ. 0 –баллов– все остальные случаи	1	МР: работать с информацией, представленных в разной форме
№2	В) капсула	1 –балл выбран правильный ответ. 0 –баллов– все остальные случаи	1	ПР: использовать текст для поиска новой информации

<table>
<tr><td>№3</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1,5</td><td>2,3,4,6..</td></tr></table></td><td>2 –балл выбран правильный ответ.
1 – балл допущена одна ошибка
0 – баллов все остальные случаи</td><td>2</td><td>ПР: проводить простейшию классификацию изученных объектов природы
МР: проводить классификацию по заданным критериям</td></tr>
<tr><td>№4</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table></td><td>2 –балл выбран правильный ответ.
1 – балл допущена одна ошибка
0 – баллов все остальные случаи</td><td>2</td><td>ПР: проводить простейшию классификацию изученных объектов природы
МР: проводить классификацию по заданным критериям</td></tr>
<tr><td>№5</td><td>А: 1) алюминий, 2) кислород, 3) водород,
4) фосфор.
Б:1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А).</td><td>2 –балл выбран правильный ответ.
1 – балл допущена одна ошибка
0 – баллов все остальные случаи</td><td>2</td><td>МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений
ПР: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природе</td></tr>
<tr><td>№6</td><td>Г – действие магнита</td><td>2 –балл выбран правильный ответ.
1 – балл допущена одна ошибка
0 – баллов все остальные случаи</td><td>2</td><td>МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений
ПР: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природе</td></tr>
<tr><td>№7</td><td>2,1,3.4.</td><td>2 –балл выбран правильный ответ.
1 – балл допущена одна ошибка
0 – баллов все остальные случаи</td><td>2</td><td>ПР: использовать готовые модели для описания свойств объектов.
МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений</td></tr>
<tr><td>№8</td><td>В, Г – моделирования, сравнения</td><td>1 –балл выбран правильный ответ.
0 –баллов – все остальные случаи</td><td>1</td><td>ПР: использование биологических методов для изучения живого объекта</td></tr>
<tr><td>№9</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table></td><td>2 –балл выбран правильный ответ.
1 – балл допущена одна ошибка
0 – баллов все остальные случаи</td><td>2</td><td>МР: устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений
ПР: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природе</td></tr>
<tr><td>№10</td><td>Афанасий Никитин, Поло Марк, Христофор Колумб</td><td>2 – балла верно записаны учёные
1 – балл допущена одна ошибка
0 – баллов все остальные случаи</td><td>2</td><td>МР: проводить классификацию по заданным критериям</td></tr>
</table>

Естественно – научные предметы
(промежуточный контроль) 5 класс
(окружающий мир)

Вариант 1

Прочитай текст

Большую группу среди микроорганизмов составляют ***бактерии***. Это примитивные одноклеточные организмы. Отличительная черта бактериальной клетки – отсутствие в ней ядра. Форма клеток этих микроорганизмов может быть очень разнообразной. В зависимости от внешнего вида различают несколько групп бактерий: одиночные округлые клетки – это кокки, сложенные в цепочку – стрептококки, палочковидные – бациллы, спиралевидные – спириллы, в виде запятой – вибрионы.

№1. Бактерии округлой формы называются:

а) кокки; б) бациллы; в) спириллы; г) вибрионы.

№2. Бактерии относятся к организмам:

а) ядерным; б) безъядерным; в) многоядерным.

№3. Разделите организмы по группам: А- одноклеточные; Б – многоклеточные и заполни таблицу:

1. Бактерии; 2. Ландыш; 3. Гриф; 4. Амёба.

А	Б

№4. Сгруппируй науки и объекты и

науки	**объекты**
1. астрономия	А. живая природа
2. химия	Б. вещества и их превращения
3. биология	В. Небесные тела

заполни таблицу:

1	2	3

№5. А) Переставьте буквы так, чтобы получились названия химических элементов.
Б) Разгадав названия элементов, установите соответствие между названием и его характеристикой:

1.	Е	З	Е	Л	О	Ж			**А)** Обладает бактерицидным действием
2.	С	Л	И	К	О	Д	О	Р	**Б)** Им надувают воздушные шары
3.	О	В	Р	О	Д	О	Д		**В)** Входит в состав ржавчины
4.	О	Р	Р	Е	Б	Е	С		**Г)** Им дышат все живые организмы

№6. Ване на занятии кружка юных исследователей нужно было отделить деревянные опилки от железных. Для этого он использовал метод:

(Выбери один верный ответ).

А) фильтрование; В) отстаивание;

Б) перегонку; Г) действие магнита.

№7. На рисунке перепутан порядок приготовления микропрепарата кожицы лука. Восстановите порядок, расположив цифры в правильной последовательности.

№8. Выберите методы, которые применяют в природе:
А) наблюдение; Б) описание; В) моделирования; Г) сравнения.
№9. Соотнеси путешественника и открытие, которое он сделал.

1. Х. Колумб	А) исследовал берега Австралии
2. А.Веспуччи	Б) совершил кругосветное плавание
3. Д. Кук	В) первым достиг берегов Америки
4. Ф.Магеллан	Г) открыл Америку.

№10. Выбери из списка 3 ученых, живших в древности.
Тур Хейердал, Геродот Галикарнасский; Поло Марк, Гекатей Милетский
Христофор Колумб; Птолемей

Естественно – научные предметы
(промежуточный контроль)
(окружающий мир)
Вариант - 2

Прочитай текст
Клетка бактерий снаружи покрыта плотной клеточной стенкой. Под ней расположена клеточная мембрана. Часто поверх клеточной стенки имеется дополнительный защитный слой слизи - капсула, она предохраняет бактерию от высыхания. Внутри клетки находится густая неподвижная цитоплазма без вакуолей. В клетке бактерий нет ядра. По этим признакам бактерий относят к особой группе – **прокариоты**. Все остальные организмы, имеющие ядро являются –**эукариотами.**
№1. Бактерии относятся к организмам:
а) прокариоты; б) эукариоты; в) многоядерные.
№2. Защитным приспособлением бактериальной клетки является;
А) ворсинки; б) жгутики; в) капсула.
№3. Запишите названия указанных ниже организмов в соответствии со средой их обитания:
А. Наземно – воздушная; Б. Водная.
1. Шмель; 2. Сом; 3. Рак; 4. Окунь; 5. Белка; 6. Кит.

А	Б

№4. Сгруппируй науки и объекты и

науки	объекты
1. физика	А. бактерии
2. география	Б. земная поверхность
3. микробиология	В. Разные явления природы

заполни таблицу:

1	2	3

№5. А) Переставьте буквы так, чтобы получились названия химических элементов.
Б) Разгадав названия элементов, установите соответствие между названием и его характеристикой:

1.	Й	И	Н	А	Л	Ю	И	М	**А)** Входит в состав рыб
2.	С	Л	И	К	О	Д	О	Р	**Б)** Им надувают воздушные шары
3.	О	В	Р	О	Д	О	Д		**В)** Из него изготавливают самолеты
4.	С	О	Ф	Р	О	Ф			**Г)** Им дышат все живые организмы

№6. Ване на занятии кружка юных исследователей нужно было разделить песок и железные опилки. Для этого он использовал метод:
(Выбери один верный ответ).

А) фильтрование; В) отстаивание;
Б) перегонку; Г) действие магнита.

№7. Перепутан порядок приготовления микропрепарата кожицы лука, восстановите, расположив цифры в правильной последовательности:

1. положите её в каплю воды на предметное стекло;
2. с нижней поверхности чешуи лука пинцетом отделите и снимите прозрачную кожицу;
3. расправьте кожицу препаровальной иглой и накройте покровным стеклом;
4. рассмотрите под микроскопом.

№8. Выберите методы, которые применяют в лаборатории:
А) наблюдение; Б) описание; В) моделирования; Г) сравнения.

№9. Соотнеси название географической науки и специалиста, изучающего эту науку.

1. Изучает льды А) гидролог
2. Изучает неровности земной поверхности Б) гляциолог
3. Наука о географических картах В) картограф
4. Изучает воды суши Г) геомофлог

№10. Выбери из списка 3 ученых, живших в средние века:
Афанасий Никитин; Геродот Галикарнасский; Поло Марк;
Гекатей Милетский; Христофор Колумб; Птолемей
Окружающий мир (естественнонаучные предметы) промежуточный контроль

5 класс 1 – вариант

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Правильный ответ</td><td>Максимальный балл</td></tr>
<tr><td>№ 1</td><td>А) кокки</td><td>1</td></tr>
<tr><td>№2</td><td>Б) безъядерные</td><td>1</td></tr>
<tr><td>№3</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1,4</td><td>2,3.</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>№4</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>№5</td><td>А:1) железо;
2) кислород;
3) водород; 4) серебро.
Б:1–В, 2– Г, 3– Б, 4 – А.)</td><td>2</td></tr>
<tr><td>№6</td><td>Г – действие магнита</td><td>2</td></tr>
<tr><td>№7</td><td>3,2,1,4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>№8</td><td>А, Б. наблюдение, описание</td><td>1</td></tr>
<tr><td>№9</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>№10</td><td>Геродот Галикарнасский, Гекатей Милетский, Птолемей.</td><td>2</td></tr>
</table>

Окружающий мир (естественнонаучные предметы), промежуточный контроль

5 класс 2 – вариант

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Правильный ответ</td><td>Максимальный балл</td></tr>
<tr><td>№ 1</td><td>А) прокариоты</td><td>1</td></tr>
<tr><td>№2</td><td>В) капсула</td><td>1</td></tr>
<tr><td>№3</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1,5</td><td>2,3,4,6..</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>№4</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>№5</td><td>А: 1) алюминий,
2) кислород, 3) водород,
4) фосфор.
Б:1 – В, 2 – Г, 3 – Б,
4 – А).</td><td>2</td></tr>
<tr><td>№6</td><td>Г – действие магнита</td><td>2</td></tr>
<tr><td>№7</td><td>2,1,3.4.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>№8</td><td>В, Г – моделирования, сравнения</td><td>1</td></tr>
<tr><td>№9</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>№10</td><td>Афанасий Никитин, Поло Марк, Христофор Колумб</td><td>2</td></tr>
</table>

Итоговый контроль

Характеристика структуры и содержания итоговой работы по биологии 5 класс

Цель – оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи на основе предмета;

- получение информации дающей возможность обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных пробелов в освоении планируемых результатов.

Контрольная работа содержит 10 заданий. Различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе примерной программы и планируемых результатов.

Работа по биологии состоит из 2-х частей и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1)

.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	**Число заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
Часть 1	3	**3**	Задания с выбором ответа
Часть 2	2 2 3	**4** **4** **6**	Задания с кратким ответом; Задания с текстом, вставить слова Задания с развёрнутым ответом
Итого	**10**	**17**	

Таблица 2. Инструкция по проверке и оценки заданий итоговой работы по биологии 5 класс

Ответы вариант №1

№ п/п	Предполагаемый ответ	балл
1	Пищевая цепь – это перенос энергии от производителя к потребителю. Лист------гусеница------синица-------ястреб-----падальщики	2
2	А или (б)	1
3	А	1
4	Б	1
5	Удильщик-глубоководное животное. Акула – толща воды.	2
6	Лес, степь, тундра.	2
7	А антропогенный Б абиотический В приспособление.	2
8	В банках №2, растение погибнет без воды.	2
9	Рыба откладывает икры много.	2
10	Амкрика – высокая температура, влажность, o_2 много.	2

Ответы вариант №2

№ п/п	Предполагаемый ответ	балл
1	Круговорот веществ- движение веществ из не живой природы через цепь живых организмов в неживую пироду. Разлагатели---- условия среды----- ---------Потребители---------производители	2
2	Б	1
3	В	1
4	А , Б.	1

5	Удильщик –тело покрыто кожей, большой рот, мощные зубы, гибкий вырост – удочка со светящейся приманкой Акула –обтекаемое тело, быстроходные, зубы, зубы.	2
6	Биология, организм, фактор.	2
7	А потребители Б разлагатели В приспособлениями	2
8	В банках №2, растение погибнет без тепла	2
9	Р –мелкие в основном травы. Животные – волос. покров, жир, окраска	2
10	Африка – много дождей, пустыня высокая температура Антарктида - мало солнца, низкие температуры.	2

Таблица 3. План стандартизированной контрольной работы

№ п/п	Раздел междисциплинарной программы. Предмет. Раздел содержания.	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Круговорот веществ в природе	Б	КО	4мин	2
2	Пищевые связи	Б	КО	4 мин.	2
3,4	Природные сообщества,	Б	ВО	2.2 мин	1
5,10	Природные зоны	В	ВО	2.2 мин	2
6	Условия жизни в водной среде	В	КО	4 мин	2
7.9	Экологические факторы	В	КО	4, 4 мин	2,2
8	Общие методы изучения природы	В	РО	6 мин	3
				40 мин	17

Таблица 4. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	Менее 8	9-11	12-14	15-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая работа по биологии 5 класс.
Вариант №1

№1. Прочитай текст «Движение веществ в природе», и выполни задания.

Очень часто химические вещества, прежде чем вернуться в неживую природу, проходят через цепь живых организмов. Например, гусеница поедает листья растения – она получает от растения питательные вещества и воду. Гусеницу может съесть синица, которая при этом также получает питательные вещества и воду. Синицу может поймать хищная птица – ястреб-перепелятник. У взрослого ястреба мало врагов, однако он может погибнуть от болезни или от старости, и его тело съедят муравьи, жуки и другие животные – падальщики, а несъеденные остатки будут уничтожены плесневыми грибами и почвенными бактериями. Такую цепь организмов называют - ***пищевой цепью.***

Задание № 1 Пищевая цепь – это…

Задание №2 Составить цепь питания из текста …

№2. Как называется взаимодействующий комплекс организмов и условий окружающей их среды?

А) природное сообщество; В) биоценоз;

Б) биогеоценоз; Г) конъюгация.

№3. Как называется тип растительного сообщества, в котором растут и ели, и берёза?

А) смешанный лес; В) березняк;

Б) ельник; Г)сосновый бор.

№4. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

А) потребителя; В) «разлагателя»;

Б) производителя; г) хищника.

№5.Задание на сравнение и объяснение.

Сравните условия обитания рыб – удильщика и акулы.

№6. Составьте слово из заданных согласных букв, гласные буквы используйте любые.

А) ***л, с;*** ***Б) с, т, п;*** ***В) т, н, д, р.***

№7. Вставьте пропущенное слово.

А) воздействие людей на природу – это …. Фактор.

Б) воздействие климата на организмы – это фактор …

В) зелёный цвет гусеницы бабочки – это … .

№ 8. Объясни опыт «Влияние влажности на прорастание семян».

№ банки	воздух	вода	тепло	результат
1	+	+	+	
2	+	-	+	
3	-	+	+	

Вывод: _____

№9. Всем живым организмам приходится бороться с неблагоприятными условиями, поэтому они производят потомства больше, чем его выживает. Приведите примеры.

№10. Почему в Южной Америке очень богатый живой мир, а в рядом расположенной Антарктиде живой мир очень беден?

Южная Америка	**Антарктида**

Вариант №2

№1. Прочитай текст

***«*Круговорот веществ в природе», и выполни задания.**

Из окружающей среды растения поглощают энергию солнечного света, неорганические вещества (углекислый газ, воду, минеральные соли) и образуют органические вещества (глюкозу, крахмал) – они служат *производителями* пищи для других живых существ.

Животные – *потребители* пищи, произведённой растениями. Отходы их жизнедеятельности, а также отмершие части животных и растений служат пищей сапротрофам – грибам, бактериям и мелким почвенным животным (дождевым червям). Эти живые организмы – «*разлагатели:* они перерабатывают все отходы и разлагают их до неорганических веществ.

Вещества, полученные растениями из неживой природы, вернуться в неё, пройдя через цепь поедающих организмов (животных, грибов, бактерий). Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют – ***круговоротом веществ в природе.***

Задание №1 Составить схему круговорота веществ.

Задание №2 Круговорот веществ – это …

№2. Как называют биогеоценоз?

А) микориза; В) экология;

Б) экосистема; г) эволюция.

№3. Как называется растительное сообщество, в котором из древесных пород в наибольшем количестве представлен дуб?

А) смешанный лес; В) дубрава;

Б) ельник; Г) березняк

№4. В каком ярусе могут существовать светолюбивые растения, у которых ветер переносит пыльцу и распространяет плоды, семена?

А) в верхнем; В) в нижнем;

Б) в среднем; Г) в самом нижнем

№5. Задание на сравнение и объяснение.

Объясните, какие приспособления имеются у акулы и удильщика, связанные с условиями, в которых они обитают.

№6. Составьте слово из заданных гласных букв, согласные буквы используйте любые.

А) ***и, о, о, и, я;*** ***Б) о, а, и;*** ***В) а, о.***

№7. Вставьте пропущенное слово.

А) животные - ….. пищи, произведённой растениями.

Б) это живые организмы - ……: они перерабатывают все отходы и разлагают их.

В)все организмы обладают …….. к условиям своего обитания.

№8. Объясни опыт «Влияние тепла на прорастание семян».

№ банки	воздух	вода	тепло	результат
1	-	+	+	
2	+	+	-	
3	-	+	+	

Вывод: _____

№9. Поясните, как животные приспособлены к суровым условиям зимы.

№10. Почему растения и животные Африки отличаются от растений и животных Австралии?

Африка	Австралия.

Ответы вариант №1

№ п/п	Предполагаемый ответ	балл
1	Пищевая цепь – это перенос энергии от производителя к потребителю. Лист------гусеница------синица-------ястреб-----падальщики	2
2	А или (б)	1
3	А	1
4	Б	1
5	Удильщик-глубоководное животное. Акула – толща воды.	2
6	Лес, степь, тундра.	2
7	А антропогенный Б абиотический В приспособление.	2
8	В банках №2, растение погибнет без воды.	2
9	Рыба откладывает икры много.	2
10	Амкрика – высокая температура, влажность, o_2 много.	2

Ответы вариант №2

№ п/п	Предполагаемый ответ	балл
1	Круговорот веществ- движение веществ из не живой природы через цепь живых организмов в неживую пироду. Разлагатели---- условия среды----- ---------Потребители---------производители	2
2	Б	1
3	В	1
4	А , Б.	1
5	Удильщик –тело покрыто кожей, большой рот, мощные зубы, гибкий вырост – удочка со светящейся приманкой Акула –обтекаемое тело, быстроходные, зубы, зубы.	2
6	Биология, организм, фактор.	2
7	А потребители Б разлагатели В приспособлениями	2
8	В банках №2, растение погибнет без тепла	2
9	Р –мелкие в основном травы. Животные – волос. покров, жир, окраска	2
10	Африка – много дождей, пустыня высокая температура Антарктида - мало солнца, низкие температуры.	2

Характеристика структуры и содержания
промежуточной работы по биологии
6 класс

Цель – оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи на основе предмета;

- получение информации дающей возможность обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных пробелов в освоении планируемых результатов.

Контрольная работа содержит 12 заданий. Различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе примерной программы и планируемых результатов.

Работа по биологии состоит из 3-х частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть А содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть В содержит 4 задания, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части В являются слова. Часть С- содержит 2 задания с развернутым ответом

Таблица 1. Распределение заданий по частям промежуточной работы

Части работы	**Число заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
Часть А	6	**6**	Задания с выбором ответа
Часть В	4	**8**	Задания с кратким ответом
Часть С	2	**6**	Задания с развернутым ответом
Итого	**12**	**20**	

Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Число заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17**
Базовый	6	6	30
Повышенный Высокий	4 2	15	70

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления промежуточной работы по биологии 6 класс

Время выполнения работы – 40 минут.

План стандартизированной контрольной работы

№ п/п	Раздел междисциплинарной программы. Предмет. Раздел содержания.	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Клеточное строение растений	Б В	ВО КО	2 мин 4 мин	1 2
2	Основные процессы жизнедеятельности растений фотосинтез, дыхание обмен веществ	 Б,В,C_2 В	 ВО, КО, РО КО РО	 4 мин. 4 мин 6 мин.	 6
3	Органы растений	Б В C_1	ВО КО РО, схема	6 мин 8 мин. 6 мин.	3 6 3
	всего			40	20

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Задание с развёрнутым ответом оценивается 1 до 3 баллов и считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

План работы по биологии в 6-х классах (промежуточная работа)

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Менее 9	10-14	15-19	16-20
«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант – 1

№ п/п	ответ	балл
А1	1	1
А 2	3	1
А 3	4	1
А 4	2	1
А 5	2	1
А 6	4	1
В 1	Эндосперм	2
В 2	Перекрёстное	2
В 3	Ловчие листья	2
В 4	В клуднях	2
С 1		3
С 2	от интенсивности спектра и угла падения излучения, чистоты поверхности, количества углекислого газа и воды.	3

Вариант – 2

№ п/п	ответ	балл
А1	4	1
А 2	3	1
А 3	2	1
А 4	2	1
А 5	2	1
А 6	2	1
В 1	Клеточный сок	2
В 2	Стебель	2
В 3	Трахеиды	2
В 4	Семя	2
С 1		3
С 2	Совокупность протекающих в организме различных химических превращений, обеспечивающих рост и развитие организма, его воспроизведение и постоянный контакт с окружающей средой.	3

Промежуточный контроль по биологии 6 класс
Вариант - 1

А.1. Как называются процессы поглощения из почвы воды с минеральными веществами, а из воздуха - углекислого газа?
1) питание; 2) дыхание; 3) опыление; 4) газообмен.

А.2. Как называются зелёные пластиды клеток?
1) органоиды; 2) ризоиды; 3) хлоропласты; 4) лейкопласты.

А.3. Растения делятся на однодольные и двудольные в зависимости от количества:
1) зародышевых почек; 2) эндосперма; 3) зародышей; 4) семядолей.

А.4. Как называется зона корня, характеризующаяся полностью зрелыми клетками?
1) роста; 2) проведения; 3) деления; 4) всасывания.

А.5. Как называется орган фотосинтеза, испарения и газообмена?
1) корень; 2) лист; 3) цветок; 4) стебель.

А.6. Что такое суккуленты?
1) живые организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических;
2) живые организмы, питающиеся готовыми органическими веществами;
3) растения, обладающие коротким сроком вегетации;
4) растения жаркого климата с сочными, мясистыми стеблями или листьями.

В.1. как называется запасающая ткань семени?
_____

В.2. Какое опыление повышает возможность приобретения дочерним организмом новых свойств?
_____

В.3. Как называются листья, с помощью которых хищные растения питаются насекомыми?
_____

В.4. Где у картофеля откладываются запасные питательные вещества?
_____

С.1. Нарисуйте схему строения вегетативного тела растения.

С.2. От каких факторов зависит продуктивность фотосинтеза?
_____
_____
_____
_____
_____

Промежуточный контроль по биологии 6 класс
Вариант - 2

А.1. Какое растение **не** относится к семенным?
1) ель; 2) яблоня; 3) кипарис; 4) папоротник.

А.2. Какой вклад в науку внёс А.Левенгук?
1) заложил начало изучению растений; 2)открыл центры происхождения растений;
3) впервые применил микроскоп; 3) провёл полное исследование внутреннего строения растения.

А.3. Какое утверждение верно?
1) клетки разных растений имеют разный набор органоидов;
2) фотосинтез происходит только в зелёных органах растений;
3) молодые и старые побеги имеют образовательную ткань;
4) вакуоль всегда занимает центральное место в клетке.

А.4. Какая часть растения **не** является вегетативной?
1) стебель; 2) цветок; 3) лист; 4) почка.

А.5. Как называется перенос пыльцы с пыльника на рыльце пестика?
1) оплодотворение; 2) опыление; 3) размножение; 4) газообмен.

А.6. Какой процесс противоположен фотосинтезу?
1) питание; 2)дыхание; 3) испарение; 4) опыление.

В.1. назовите водянистую жидкость растительной клетки с растворёнными сахарами, органическими кислотами, минеральными солями?

_____

В.2. Как называется часть побега, выполняющая проводящую, опорную, запасающую функции?

В.3. корневые волоски ► …… и сосуды древесины ► зона проведения стебель все части растения.

_____

В.4. Как называется орган размножения и расселения растений?

_____

С.1. Нарисуйте схему генеративной части растения (цветковые, водоросли).

С.2. Что представляет собой обмен веществ?

Характеристика структуры и содержания итоговой работы по биологии 6 класс

Цель – оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи на основе предмета;

- получение информации дающей возможность обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных пробелов в освоении планируемых результатов.

Контрольная работа содержит 12 заданий. Различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе примерной программы и планируемых результатов.

Работа по биологии состоит из 3-х частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть А содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть В содержит 4 задания, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части В являются числа, слова. Часть С- содержит 2 задания с развернутым ответом

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	**Число заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**
Часть А	6	**6**	Задания с выбором ответа
Часть В	4	**8**	Задания с кратким ответом
Часть С	2	**6**	Задания с развернутым ответом
Итого	**12**	**20**	

Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Число заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17**
базовый	6	6	30
повышенный	4 2	15	70

Время выполнения работы – 40 минут.

Таблица 3. План стандартизированной контрольной итоговой работы по биологии 6 класс

№ п/п	Раздел междисциплинарной программы. Предмет. Раздел содержания.	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Наука о растениях - ботаника	Б В	ВО КО	2 мин 4 мин	1 2
2	Основные процессы жизнедеятельности растений	Б В	ВО КО	2 мин. 4 мин	1 2
3	Многообразие и развитие растительного мира	Б В	ВО КО	2 мин. 4 мин.	1 2
4	Органы растений	Б В	ВО КО	2 мин 4 мин.	1 2
5	Природные сообщества	Б	ВО КО	2 мин.	1 1
6	Историческое развитие растительного мира	$С_1$	РО, схема	6 мин.	3
7		$С_2$	РО,	6 мин.	3
	всего			40	20

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Задание с развёрнутым ответом оценивается 1 до 3 баллов и считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом.
Максимальное количество баллов – 20 баллов.

План работы биологии в 6-х классах

Таблица 4. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	Менее 9	10-14	15-19	16-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Таблица 5. Инструкция по проверке и оценке заданий итоговой работы 6 класс

Вариант – 1

№ п/п	Предполагаемый ответ	балл
А1	3	1
А 2	2	1
А 3	2	1
А 4	2	1
А 5	3	1
А 6	4	1
В 1	вакуоль	2
В 2	вид	2
В 3	рыльце	2
В 4	нет	2
С 1		
С 2	Все растения появились в связи с изменениями условия обитания и изменением наследственных свойств у видов. Выход растений на сушу обусловил появление у растений основных вегетативных органов – корней и побегов и развитие размножения семенами.	

Вариант – 2

№ п/п	ответ	балл
А1	4	1
А 2	4	1
А 3	2	1
А 4	1	1
А 5	1	1
А 6	2	1
В 1	Дыхание	2
В 2	Зерновка	2
В 3	На одноклеточные и многоклеточные	2
В 4	Двудольные	2
С 1	Долгое время грибы относили к растениям, способность к неограниченному росту, наличие клеточной стенки и неспособность к передвижению. Кроме того, грибы не способны к фагоцитозу, но они поглощают необходимые вещества через всю поверхность тела (адсорбированное питание) , для чего у них имеется очень большая внешняя поверхность как у растений.	3
С 2		3

Итоговый тест по биологии 6 класс
Вариант – 1

А.1. Какая наука изучает древние, давно вымершие растения?
1)ботаника 2) геоботаника; 3) полеоботаника; 4) миколокия.

А.2. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических с использованием энергии солнечного света?
1) газообмен; 2) фотосинтез; 3)дыхание; 4)испарение.

А.3. Какой живой организм ошибочно относили к низшим растениям?
1) папоротники; 2)лишайники; 3) мхи; 4) покрытосеменные.

А.4. Что такое гифы?
1) длинные выросты клеток наружного покрова корня; 3) тонкие ворсинки для передвижения;
2) ветвящиеся трубчатые нити мицелия; 4) придаточные корни заростка.

А.5. Какие живые организмы являются представителями надцарства прокариоты?
1) грибы; 2) водоросли; 3) бактериии; 4) лишайники.

А.6. Какое растение **не** служит показателем загрязнения окружающей среды?
1) лишайники; 2) сосна; 3) ряска; 4) сушеница.

В.1. Как называется часть растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?
_____

В.2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений?
_____

В.3. Как называпется часть пестика, способствующая улавлиавнию и прорастанию пыльцы?
_____

В.4. Всякое ли сожительство гриба и водоросли представляет собой лишайник?
_____

С.1. Нарисуйте схему бесполого размножения растений.

С.2. Какой путь прошли растения в процессе размножения?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Итоговый тест по биологии 6 класс
Вариант-2

А.1. Какую жизненную форму имеет банан?
1) дерево; 2) кустарник; 3) кустарничек; 4) трава.

А.2. Какой живой организм нельзя назвать автотрофом?
1) цианобактерии; 2) лишайники; 3) водоросли; 4) грибы.

А.3. В результате чего образуется зигота?
1) черенкования; 2) слияние мужских и женских половых клеток;
3) отделения кусочка слоевища; 4) появления выводковых почек.

А.4. Что такое столоны?
1) Подземные видоизменённые побеги; 2) надземные видоизменённые побеги;
3) подземные побеги со стеблевым утолщением; 4) видоизменённые корни.

А.5. Без какого абиотического фактора невозможно половое размножение моховидных растений?
1) воды; 2) ветра; 3) света; 4) температуры.

А.6. Как называется естественное сообщество с преобладанием древесных растений?
1) луг; 2) лес; 3) болото; 4) степь.

В.1. Какой процесс жизнедеятельности растения связан с поглощением кислорода?
_____

В.2. Какой плод у растений семейства мятликовые?
_____

В.3. Какие группы по количеству клеток делятся грибы?
_____

В.4. Какие растения – двудольные или однодольные –ученые считают более древними?
_____

С.1. Почему грибы раньше относили к низшим растениям?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

С.2. Опишите процесс двойного размножения.
_____
_____
_____
_____
_____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для 5 - 6 классов

457040, г. Южноуральск Челябинской области, ул. Советской Армии, 9 «а»

Телефоны (35134) 4-16-22, 4-40-57

факс: (35134) 4-16-22

электронный почтовый адрес: School7_yu@mail.ru