

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

*Утверждена на заседании
педагогического совета
« ____ » _____ 20 ____ года
Протокол № ____*

**Комплексная целевая программа
«СЕМЬЯ»**

**Южноуральск
2011 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Семья»
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон РФ «Об образовании» ➤ Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года ➤ Концепция модернизации российского образования до 2020 года ➤ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы ➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ➤ Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» ➤ Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей». ➤ Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» ➤ Устав МОУ «СОШ № 7»
Заказчики Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление Образования 2. Педагогический коллектив школы 3. Родительская общественность
Разработчики Программы	<p><u>Временная творческая группа в составе:</u> администрация школы, социально – педагогическая служба, Творческий совет, руководители ШМО;</p> <p><u>Рабочая группа в составе:</u> Масленникова Н.А. – директор МОУ «СОШ №7» Моторина М.Б. – зам. директора по УВР Боброва Н.А. - зам. директора по УВР Матушкина Л.Н. - зам. директора по УВР Ряхина Л.А. – педагог-психолог Крушина М.Ю. – зам. директора по ВР Чабулина А.Ю. – зам. директора по информатизации Кандакова О.В. – социальный педагог Пашкова Е.С. – педагог-организатор</p>
Руководитель программы	Н.А. Масленникова – директор школы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап, сентябрь 2010 года – обсуждение: педагогический коллектив – оперативное рабочее совещание; родители – общешкольный родительский комитет; 2 этап, октябрь 2010 года – разработка проекта Программы: заседания рабочей и временной творческой группы (разработчиков); 3 этап, декабрь 2010 года – принятие Программы:

	заседание педагогического Совета школы;
Цель Программы	Создание оптимальных условий для социализации и развития личности ребенка в семье и школе
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • консолидация сил семьи, школы, общественности по воспитанию и социализации школьников • содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей • выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания ребенка. • формирование семейных ценностей у детей и подростков
Сроки и этапы реализации	<p>2011-2015 годы:</p> <p>1-й этап - подготовительный (январь 2010 г. - август 2010 г.) Анализ работы с родителями за предыдущий период, поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов взаимодействия с родителями с учетом личностно значимой модели образования. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>2-й этап - апробационный (2011 год) Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе ИК-технологий для совершенствования форм работы с семьей (электронный журнал, электронный дневник), нетрадиционных форм.</p> <p>3-й этап - практический (2012-2014 гг.) Осуществление педагогической деятельности по повышению компетентности всех участников УВП в вопросах семейного воспитания. Функционирование системы.</p> <p>4-й этап - обобщающий (2015 год) Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития взаимодействия семьи и школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализации программа призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изменению уровня педагогической компетентности и активности родителей. ➤ Удовлетворенности родителей объемом информационного поля. ➤ Комфортности ребенка в школе и семье. ➤ Повышению уровня удовлетворенности (характером взаимоотношений, образовательными услугами и т.д.) и уровня компетентности (педагогической – для родителей, методической – для учителей, образовательной – для ребенка). ➤ Высокий уровень активности, ориентации на сотрудничество всего родительского коллектива. ➤ Повышение посещаемости классных и

	<p>общешкольных родительских собраний</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированность единого ценностно-смыслового пространства взрослых и детей. ➤ Снижение уровня конфликтности в семье и школе. ➤ Высокий уровень нравственного отношения учащихся к семье, родителям, будущему материнству и отцовству.
Индикативные показатели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уровень посещаемости классных и общешкольных родительских собраний – не менее 80% ➤ Увеличение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе ➤ Повышение уровня удовлетворенности родителей работой школы и классного руководителя по всем показателям до высокого ➤ Снижение количества неблагополучных семей
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Краткий анализ основных направлений взаимодействия МОУ «СОШ № 7» с семьей.....	5
3.	Цель и задачи Программы.....	10
4.	Этапы реализации Программы.....	10
5.	Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.....	11
6.	Мероприятия по реализации Программы.....	17
7.	Возможные риски.....	24
8.	Предполагаемые результаты.....	24
9.	Литература	24
10.	Приложения.....	25

*«Настоящая духовная общность
рождается там, где учитель и родитель
надолго становятся друзьями и
товарищами ребенка в общем деле»*

В. А. Сухомлинский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально-экономических условиях характерным отличительным признаком проводимой государственной политики является направленность на достижение стабильности в обществе, гарантом которой является семья. Взаимодействие семьи и общества происходит в рамках их взаимной необходимости и полезности. Общество нуждается в семье, поскольку семья – организующий элемент структуры общества, способствующий его укреплению и обогащению.

Очень высок нравственный потенциал у семьи: любовь к своим близким, доброта, человечность, взаимная забота и уважение, верность друг другу, коллективный труд. Дети – это продолжение семьи. И поэтому роль семьи в формировании ценностных ориентиров, в духовно-нравственном становлении личности велика.

Семья как специфический отдельный коллектив уже задолго до школы начинает формирование духовно-нравственного потенциала ребенка, школа же корректирует уже сложившиеся ценностные ориентиры личности. Сегодня школа представляет собой открытое пространство, в котором создаются условия для формирования духовно-нравственного опыта поколений, культуры общественного поведения в коллективной жизни, признание национальной ментальности в диалоге с другими культурами.

«Семья по своей сущности всегда была, есть и будет позитивистским мирским институтом благоустройства, биологическим и социологическим упорядочением жизни рода. Формы семьи, столь текучие на протяжении человеческой истории, всегда были формами социального приспособления к условиям существования, хозяйствования в мире. Нет феномена в жизни человечества, который бы так удачно объяснялся экономическим материализмом, как семья», писал Н. Бердяев.

Семья – источник духовно-нравственного и физически здорового трудового ресурса страны.

В Законе РФ «Об образовании» говорится о том, что семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа нашей школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Совместная работа с родителями по вопросам воспитания детей, исследование семьи, включение родителей в управление школой, в организацию

учебно-воспитательного процесса, в организацию досуга учащихся позволило сделать выводы о результативности работы по данному направлению и выявить ряд проблем.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Резкое расслоение (деление) общества на богатых и бедных обуславливает и характер внутрисемейных отношений. И в том, и в другом случае родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье.

Сотрудничество школы и семьи необходимо начинать с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей, со сбора информации об учащихся и их семьях. Результаты анкетирования, опросов, микроисследований выявили следующее:

Социальный портрет родителей в 2010 году

Образование родителей:

- Высшее – 35 % родителей,
- Средне-специальное – 43 %,
- Среднее – 20 %,
- Неполное среднее – 2 %

Занятость родителей на работе:

- Работают – 90 %
- Без работы – 10 %

Материальная обеспеченность:

- Материально-необеспеченные - 120 семей

Демографическая ситуация в семьях

Состав семьи:

- Неполные – 174 семьи
- Имеющие одного ребенка – 10 %,
- Имеющие двух детей – 55 %,
- Многодетные – 46 семей

Неблагополучных семей - 6

Родительский коллектив в целом характеризуется средним образовательным уровнем, востребованностью на рынке труда, средним и высоким уровнем материального благополучия, низким процентом числа домохозяек, занимающихся только воспитанием детей. Демографическая ситуация свидетельствует о высоком уровне семей неполных, в последнее время в связи с проводимой государственной политикой в демографии имеется тенденция к увеличению числа многодетных семей.

В соответствии с результатами диагностики составлен план работы с родителями.

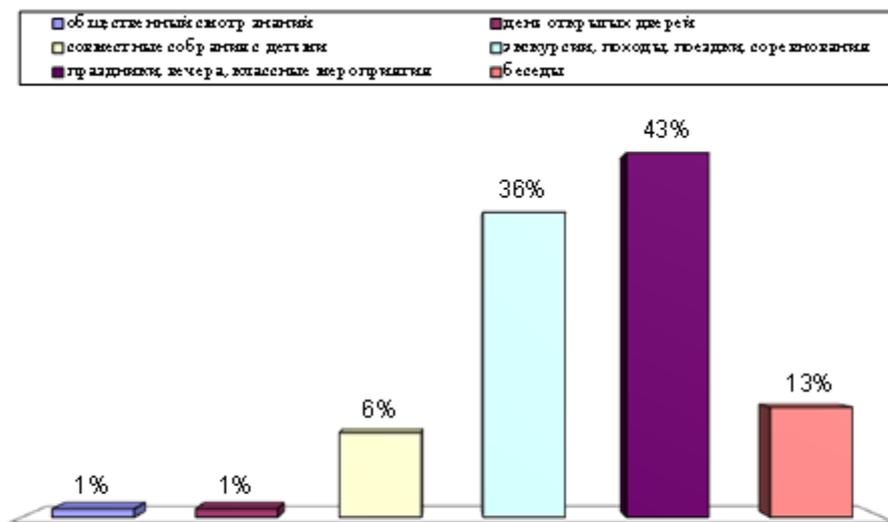
Работа педагогов школы с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Она включает в себя вопросы диагностики, просвещения, профилактики, участие родителей в управлении школой, коррекцию детско-родительских отношений, организацию совместной деятельности. Налаживание с родителями доброжелательных контактов

происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

Каждый блок можно представить как систему видов и форм деятельности:



По данным опроса, наиболее часто классными руководителями используются следующие формы работы:



Из данных видно, что педагоги предпочитают активные, нестандартные формы работы с родителями.

Одной из основных традиционных форм работы с коллективом родителей является родительское собрание, которое проводится 4-5 раз в год, во вторую неделю четверти, а если это необходимо, то чаще. Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей.

Накоплен опыт нетрадиционных форм проведения собраний: собрания-отчеты детей в начальной школе, где наряду с отчетом об успехах в обучении идет отчет о творческой деятельности учащихся. В старших классах - это совместные собрания родителей и подростков по теме «Зачем нужно свободное время?», проведение собраний в форме «круглого стола», тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, вечера вопросов и ответов.

На собраниях учителя-предметники информируют родителей о содержании своего учебного курса, о формах аттестации учащихся, о критериях оценивания, дают характеристику домашних заданий и основных (оптимальных или возможных) способов их выполнения, рассказывают о требованиях к ведению тетрадей, оформлению различных работ.

Кроме вышеперечисленных, в практике сложились другие традиции: проведение коллективных и индивидуальных консультаций, бесед, лекций, конференций, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся. Проводятся общешкольные родительские собрания для отдельных категорий родителей (учащихся 1, 5, 10-х классов, учащихся кадетских и Мариинских классов и групп, выпускников 9 и 11-х классов, детей девиантного поведения, курящих детей, детей, доставляемых за нарушения ПДД).

Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь. Наблюдается заинтересованность в совместной разработке программ деятельности классного руководителя. Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна.

Большие возможности также представляет широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения. Важной формой работы с родителями в этом направлении стало оформление стендов, уголков для родителей, буклетов. Такие уголки создаются в помощь учителю по осуществлению педагогического всеобуча родителей, по повышению их педагогической воспитательной культуры. С 2009 года в школе активно функционирует школьный сайт с рубрикой «Страничка для родителей», в 2009-2010 году апробирована инновационная форма информирования родителей – SMS-дневники. В перспективе планируется освоение электронного журнала, обеспечивающего доступ родителям к результатам учебной деятельности учащихся.

В план работы педагога входят такие виды совместной деятельности школы и семьи, как организация экскурсий на предприятия по месту работы родителей; организация экскурсий и прогулок по городу, проведение бесед о профессиях и их пользе для людей. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы

учителей с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом.

Подключение родителей к анализу воспитанности школьников является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. У них появляется потребность обогатить свои знания, овладеть неизвестными им методами семейного воспитания. Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

В школе давно практикуется работа «Школы будущего первоклассника» как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей. В работу вовлекаем не только педагогов школы, но и работников социальных служб, медицинских работников. В то время, когда для малышей организованы занятия, родители работают с психологом, педагогами (знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей). Таким образом, родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом.

Для успешной организации образовательного процесса необходимые знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива нашей школы с семьей предполагает ряд аспектов. Эффективными формами работы также являются индивидуальные и групповые тематические консультации, посещение семьи на дому. В систему работы школы вовлекаем родителей и в органы школьного самоуправления, создана конфликтная комиссия, ведется работа по созданию Совета Школы. Заседания общешкольного родительского комитета проводятся 1 раз в четверть.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, в процесс управления школой, сотрудничество с детьми и педагогами. В связи с вышесказанным в МОУ «СОШ № 7» разработана комплексная целевая программа «Семья».

Накопленный положительный опыт работы с родителями представлялся на общегородской родительской конференции, городском семинаре по работе с семьей в 2009 году, был оценен положительно и рекомендован к распространению. Школа в последнее время не сталкивается с проблемой набора первоклассников, что тоже свидетельствует об авторитетности ее в родительской среде.

Однако, вместе с тем, существуют все же затруднения в работе с родителями. Наблюдается тенденция к снижению активности родителей средней школы, в качестве аргумента выступает положение: «Дети стали старше, им можно уделять меньше внимания». Кроме того, продолжают сохраняться следующие противоречия:

С одной стороны:

- современные родители настолько заняты на основной работе, что не в состоянии уделять достаточное внимание своему ребенку;
- часть родителей имеют невысокий уровень психолого-педагогических знаний родителей;

➤ новое поколение родителей имеет потребительское отношение к школе, считая, что она призвана в большей степени, чем родители, обучать и воспитывать ребенка, поскольку данная функция на нее возложена государством.

➤ в силу сниженной заинтересованности в делах детей у части родителей формируется недостаточная, либо неточная информированность о сопровождающих службах города для оказания помощи в вопросах воспитания.

С другой стороны:

➤ выпускники педагогических вузов, начинающие работать классными руководителями, очень часто не готовы к взаимодействию с родителями;

➤ у части педагогов сохраняется декларативный, а не практический характер общения с родителями, воздействие на родителей, а не взаимодействие.

➤ Недостаточен уровень подготовленности педагогов школы к работе с родителями в вопросах изучения семьи, информирования, консультирования родителей, новых форм работы; разрешения конфликтных ситуаций.

➤ Недостаточное использование учителями положительного опыта работы педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Понимая духовность и нравственность как развитое самосознание личности, способность ее к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремлению к Истине, Добру, Правде и Красоте, мы ставим перед собой цель к окончанию школы сформировать личность, которая воплощает в себе свободу мысли, творчества, нравственного поступка, стремится к справедливости и ответственности.

Цель Программы – создание оптимальных условий для социализации и развития личности ребенка в семье и школе.

Задачи:

- консолидация сил семьи, школы, общественности по воспитанию и социализации школьников
- содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей
- выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания ребенка.
- формирование семейных ценностей у детей и подростков

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - подготовительный (январь 2010 г. - август 2010 г.)

Анализ работы с родителями за предыдущий период, поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов взаимодействия с родителями с учетом лично значимой модели образования. Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап - апробационный (2011 год)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе ИК-технологий для совершенствования форм работы с семьей (электронный журнал, электронный дневник), нетрадиционных форм.

3-й этап - практический (2012-2014 гг.)

Осуществление педагогической деятельности по повышению компетентности всех участников УВП в вопросах семейного воспитания. Функционирование системы.

4-й этап - обобщающий (2015 год)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития взаимодействия семьи и школы.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

1. Информирование родителей о работе образовательного учреждения и городских службах поддержки семейного воспитания
2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
3. Организация педагогического правового просвещения родителей
3. Повышение уровня активности родителей учащихся средней ступени через:
 - формирование мотивации;
 - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
4. Совместная со школой организация социальной защиты детей;

Приоритетные направления программы реализуются через работу по организации:

- работы с семьей на основе изучения, создания информационного поля,
- педагогического просвещения
- консультационной помощи
- обучения и совместной деятельности.

Диагностика и мониторинг семьи

Идет через использование разнообразных методик. Используются следующие методы:

- наблюдение
- беседы
- интервью
- анкетирование
- тестирование
- изучение работ родителей и детей.

При отборе диагностик используются следующие принципы:

- **Гуманизм** – полученная информация ни в коем случае не должна вредить тому, кто сообщил сведения о себе.
- **Валидность** – определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям.
- **Точность** – соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества.
- **Надежность** – определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях.

Информирование

Цель - создание информационного поля, обеспечивающего условия для получения, хранения, переработки и распространения информации обо всех направлениях деятельности школы, учитывающее информационные потребности родителей.

Содержание и способы предъявления информации для родителей

<i>Содержание информации для родителей</i>	<i>Способы и формы предъявления информации для родителей.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Устав ОУ • Перечень образовательных программ, реализуемых школой • Возможные образовательные маршруты учащихся • Содержание учебной работы в школе (учебный план) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт школы • Информирование на индивидуальных консультациях • Проведение открытых уроков для родителей • Информационный стенд о школе в фойе школы • Работа «Школы будущего первоклассника»
<ul style="list-style-type: none"> • Перспективы развития школы • Деятельность кружков и факультативов • Организация внеклассной работы (программы экскурсий, традиции школы, циклограмма дел) • Режим работы школы • Сведения о дополнительном образовании • Сведения о работе школы в вечернее время 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт школы, статистический центр • Информационный стенд о школе в фойе школы • Памятки, листовки, буклеты, выставки • Объявления об изменениях в расписании уроков, общих и индивидуальных консультациях • Электронный журнал • SMS-дневники • Устное информирование на родительских собраниях • Проведение Дней открытых дверей
<ul style="list-style-type: none"> • Основные достижения школы • Достижения учителей • Достижения учащихся • Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся • О социальном устройстве выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление директора на общешкольном собрании, общешкольном родительском комитете, Совете школы • Сайт школы • SMS-дневники • Электронный журнал • Информационный стенд о достижениях учеников и учителей в летописи школы и фойе • Публикации в школьной газете «Семерочкаа», других СМИ («Альянс», «Вся округа», ЮУГТРК, СКТВ) • Проведение Дня открытых дверей
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение школы • Об источниках и распределении внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарственные письма родителям • Выступление директора на общешкольном собрании, общешкольном родительском комитете, Совете школы

Педагогическое просвещение родителей

Под педагогическим просвещением родителей (ППР) понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

При этом необходимо соблюдать следующие принципы:

➤ Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

➤ Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность ППР в глазах потенциальных участников.

➤ Природосообразности - система просвещения родителей создается с учетом всего периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.

➤ Принцип индивидуального темпа продвижения родителей в освоении предложенного материала.

➤ Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Родитель должен не усвоить чужие знания, а постараться построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

➤ Участие всего учительского коллектива в работе по данному направлению

В настоящее время в школе создается программа педагогического просвещения родителей, работа над которой идет в соответствии со следующими этапами:



Показателем результативности педагогического просвещения родителей служит формирование оптимальной родительской позиции.

Родительская позиция – реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Оптимальная родительская позиция должна быть:

- адекватной (наиболее близкой к объективной оценке психологических и характерологических особенностей ребенка и построение воспитательного воздействия на основе такой оценки);
- динамичной (способной изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к его возрастным особенностям, конкретным ситуациям, условиям жизни семьи);
- прочной (воспитательные усилия направлены в будущее, в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ребенком дальнейшая жизнь).

Консультирование родителей

Консультирование родителей бывает двух типов:

- методическое (все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ученика, способов дополнительного образования);

➤ психологическое (все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией).

Принципы консультирования:

- создание доверительных отношений
- взаимоуважение
- заинтересованность консультантов, компетентность
- формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы
- хорошая организация консультирования.

Обучение и совместная деятельность

Обучение родителей необходимо рассматривать с нескольких сторон: обучение родителя как воспитателя; обучение родителя как учителя своего ребенка; обучение родителя как союзника, партнера.

Обучение родителей *как воспитателей* начинается с их педагогического просвещения. Принципы обучения аналогичны принципам просвещения. Основные формы: тренинг, деловые игры.

Тренинг – это широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации (ситуациях). В отличие от обычного обучения, которое воздействует на познавательную сферу (сферу сознания), тренинг позволяет модифицировать имеющиеся более глубокую связь с поведением личностные черты и установки.

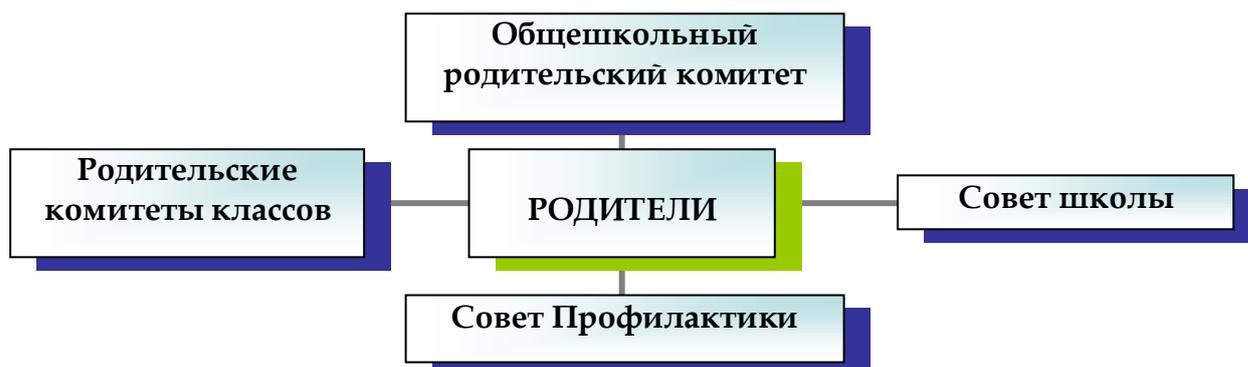
Деловые игры – это форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых.

Обучение родителей *как учителей* своих детей предполагает вооружение родителей знаниями о сложностях, с которыми могут столкнуться дети при поступлении в первый класс, при переходе в среднюю школу (5 класс), в период адаптации к новой организации их учебной деятельности (обучение в разных кабинетах, разными преподавателями, имеющими разные требования); о школьных требованиях (учебных, организационных, этических).

Обучение родителей *как союзников, партнеров* – это правовое образование взрослых в сфере регулирования прав и обязанностей («школа - семья», «ученик - ученик», «родитель - родитель»).

Совместная деятельность предполагает:

1. Участие родителей в управлении образовательным учреждением



2. Привлечение родителей к традициям школы



Родители принимают активное участие в создании условий для безопасной, комфортной жизнедеятельности ребенка:

- Охрана
- Укрепление учебно-методической базы
- Укрепление материально-технической базы.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика и мониторинг			
1.	Сбор информации с целью: <ul style="list-style-type: none"> • определение социального статуса • оказание материальной помощи • предоставление б/ питания • семьи «группы риска» • организация каникулярного отдыха 	Ежегодно, сентябрь, май	Классные руководители Кандакова О.В.
2.	Диагностика микроклимата семьи, взаимоотношений родителей и детей с целью оказания психолого-педагогической помощи	по запросам	Классные руководители Крушина М.Ю., Ряхина Л.А.
3.	Анкетирование родителей с целью определить: <ul style="list-style-type: none"> • родительский актив • запросы родителей по предоставлению образовательных и дополнительных услуг • помощь школе в решении вопросов воспитания и социализации учащихся • уровень удовлетворенности предоставлением образовательных услуг 	Сентябрь	Классные руководители
4.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	Октябрь-апрель	Учителя начальных классов
Организационная работа			
5.	Выборы классных и общешкольного родительских комитетов	Сентябрь	Классные руководители
6.	Создание нормативно-правовой базы по вопросам взаимодействия школы и родителей <ul style="list-style-type: none"> • систематическое ее пополнение • ознакомление с ее содержанием всех участников образовательного процесса 	Ежегодно	Администрация, Коптякова Л.А.
7.	Организация работы Совета школы	Сентябрь	Администрация

8.	Разработка тематики родительского университета	Сентябрь	Классные руководители, Крушина М.Ю., Ряжина Л.А., Кандакова О.В.
9.	Разработка и внедрение методик исследования: семьи, информационных запросов родителей, удовлетворенности уровнем образования, воспитания детей	2011-2015 гг.	Зам. директора, МО кл. руковод., специалисты ЦППП
10.	Ежегодное обновление социального паспорта школы	Сентябрь	Классные руководители
Информирование родителей			
11.	Функционирование школьного сайта (новости, «Страничка для родителей»)	Постоянно	Панфилова Т.Е.
12.	Формирование имиджа школы, ее авторитета в среде родителей и учащихся, через представления эффективных возможностей взаимодействия школы и семьи	2004-2007 гг.	Администрация, педагогический коллектив школы.
13.	Организация открытых уроков для родителей.	Ежегодно	ШМО
14.	Организация выставок достижений детей, отчетных концертов, показательных выступлений творческих объединений учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
15.	Работа с дневниками учащихся, с SMS-дневниками	Постоянно	Классные руководители, Гуляйкина О.Н.
16.	Введение электронных дневников и журналов	С 2011 года	Чабулина А.Ю., классные руководители
17.	Информирование родителей через школьный стенд «Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ «СОШ № 7»	Постоянно	Крушина М.Ю.
18.	Проведение родительских собраний	Вторая неделя четверти	Классные руководители, социально – психологическая служба, администрация школы
19.	День открытых дверей для родителей	Май	Администрация
20.	Индивидуальные консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация): <ul style="list-style-type: none"> • Льготы социально незащищенным семьям • Условия предоставления и организация школьного питания 	По мере необходимости	Социально-психологическая служба, администрация школы

	<ul style="list-style-type: none"> • Условия проживания в семье опекунов • Права и обязанности родителей по воспитанию и обучению детей • Пути решения конфликтных ситуаций • Профилактика правонарушений и подростковой преступности • Административные правонарушения 		
21.	Публичный отчет директора школы	Сентябрь	Масленникова Н.А.
22.	Оформление тематических буклетов по ПДДТТ, правовой тематике	Сентябрь, ноябрь	Пашкова Е.С., Крушина М.Ю., Кандакова О.В
23.	Подготовка сюжетов и статей о школе для публикации в городских СМИ	По необходимости	Крушина М.Ю.
24.	Создание электронной приемной на сайте школы	2011 год	Вилкова Я.М.
Совместная деятельность семьи и школы			
25.	Совместные мероприятия с родителями (походы, туристические поездки и др.)	По планам классных руководителей	Классные руководители
26.	Участие родителей в создании программ деятельности классного руководителя		
27.	Совместная работа по повышению успеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители родители и учителя-предметники
28.	Проведение педагогических консилиумов	По мере необходимости	Администрация
29.	День Матери	Ноябрь	Пашкова Е.С., Крушина М.Ю., классные руководители
30.	Конкурс с папами «Мужчины на поверке»	Февраль	
31.	День Семьи	Май	
32.	Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
33.	Оказание помощи родителями в организации системы дополнительного образования и в вовлечении учащихся в занятия в кружках и спортивных секциях	Постоянно	Крушина М.Ю., родители-руководители кружков и секций
34.	Поздравление дедушек и бабушек учащихся и проживающих в микрорайоне	Октябрь, май	Классные руководители

35.	Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей	Постоянно	Родительские комитеты классов
36.	Привлечение родителей-врачей, косметологов и др. для проведения лекций для учащихся по классам	Постоянно	Классные руководители
37.	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	Постоянно	Администрация
38.	Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный»	2012, 2014 год Февраль-март	Классные руководители, родительские комитеты классов
39.	Работа «Школы будущих первоклассников»	Октябрь-апрель	Учителя начальных классов
Работа с семьями «группы риска»			
40.	Регулярное посещение проблемных семей и семей опекаемых	В течение года	Кандакова О.В., классные руководители, родительские комитеты классов
41.	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Классные руководители, социально – психологическая служба, администрация школы
42.	Индивидуальное собеседование с опекаемыми	Октябрь	Кандакова О.В.
43.	Оказание помощи в организации летнего отдыха	Май	Пашкова Е.С.
44.	Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве	По мере необходимости	Кандакова О.В.
45.	Оказание помощи в постановке на учет в УСЗН	Постоянно	Классные руководители
46.	Проведение малых педсоветов, совещания при директоре по успеваемости, посещаемости и занятости учащимися из неблагополучных семей	По отдельному плану	Администрация
47.	Введение учета пропусков занятий учащихся без уважительной причины	Постоянно	Классные руководители, Боброва Н.А.
48.	Организация досуга во внеурочное и каникулярное время	Ноябрь,	Кандакова О.В., Крушина

		январь, март	М.Ю., Пашкова Е.С.
49.	Контроль за постановкой детей на бесплатное питание в школьной столовой	Постоянно	Внукова И.Г., классные руководители
50.	Обеспечение детей учебниками из учебного фонда школьной библиотеки	Сентябрь	Классные руководители, Коптякова Л.А.
51.	Совместная профилактическая работа с инспектором ИДН	По плану	Кандакова О.В.
52.	Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей	Еженедельно	Классные руководители, Борова Н.А.
53.	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях	Октябрь февраль	Крушина М.Ю., Кандакова О.В.
Работа с учащимися			
54.	Классные часы, беседы, практикумы по формированию ценностного отношения к семье	По планам классных руководителей	Классные руководители
55.	Конкурсы сочинений, рисунков, проектов на темы: «Моя семья», «Семейные увлечения», «Профессия моих родителей», «Моя родословная»	По плану	Классные руководители, учителя-предметники
56.	Праздник «Самая прекрасная из женщин»	Ноябрь	Совет старшеклассников, Центр «Досуг», Крушина М.Ю., Пашкова Е.С., Гуляйкина О.Н.
57.	День Защитника Отечества (концерт для пап)	Февраль	
58.	День Весны (концерт для мам)	Март	
59.	День открытых дверей	Май	
60.	Выявление уровня воспитанности учащихся (отношение к семейным ценностям)	1 раз в три года Февраль	Классные руководители
61.	Выявление роли семьи в формировании духовно-нравственных качеств (анкетирование учащихся)	1 раз в два года Апрель	Классные руководители
Просвещение родителей			
62.	Общешкольные родительские собрания по параллелям: 1, 5, 7, 9, 10 классы (ФГОС, трудности адаптационного периода, формирование новых классов и групп, предпрофильная и профильная подготовка учащихся)	Сентябрь	Администрация
63.	Родительские собрания 2-11 классов (успехи и достижения коллектива)	Сентябрь	Классные руководители,

	школы, организация образовательного процесса, целевые программы, задачи на новый год, психолого-физиологические особенности (возраста)		социально – психологическая служба, администрация школы
64.	Консультации врача с родителями по итогам медицинского осмотра учащихся	Сентябрь-октябрь	Субачева И.В.
65.	Общешкольные родительские собрания для родителей детей «группы риска»	Ежегодно, ноябрь	Кандакова О.В.
66.	Классные родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании ребенка»	Апрель 2011 год	Классные руководители
67.	Классные родительские собрания «Роль родителей в духовно-нравственном воспитании ребенка»	Апрель 2012 год	Классные руководители
68.	Проведение родительского лектория	По отдельному плану	Классные руководители, социально – психологическая служба, администрация школы
69.	Общешкольные родительские собрания по параллелям: 9,11 классы (итоговая аттестация выпускников)	Ежегодно, май	Администрация
Участие родителей в управлении школой			
70.	Заседания общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть	Администрация
71.	Создание и функционирование Совета школы	С 2011 года	Администрация
72.	Работа классных родительских комитетов	В течение года	Классные руководители
73.	Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть	Кандакова О.В.
Работа с педагогами			
74.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-методическими материалами по организации взаимодействия с семьей	2011-2015 гг.	Администрация
75.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	Сентябрь	Крушина М.Ю., руководители ШМО классных руководителей
76.	Методическое и теоретическое обеспечение работы педагогов по	2011-2015 гг.	Администрация, Коптякова

	вопросам семейной педагогики, педагогики сотрудничества с семьей		Л.А.
77.	Осуществление контроля за выполнения планов воспитательной работы с классным коллективом	По плану	Администрация
78.	Обобщение опыта работы педагогов школы по обеспечению взаимодействия школы и семьи	2013-2015 гг.	МО классных руководителей
79.	Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте включения родителей в жизнь школы	Постоянно	МО классных руководителей
80.	Организация консультаций для педагогов школы по вопросам сотрудничества семьи и школы	Постоянно	Зам. директора по ВР, члены общешкольного родительского комитета.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. Несовпадение педагогических представлений о возможностях взаимодействия и реального состояния работы с семьей.
2. Нежелание и консерватизм педагогов работе с родителями
3. Негативное отношение родителей к школе как к общественному институту
4. Отсутствие мотивации среди педагогических кадров
5. Непонимание родителями важности взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка из-за преобладания у родителей материальных ценностей.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание и корректировка документов, регламентирующих жизнь взрослых и детей в школьном пространстве.
- Изменение уровня педагогической компетентности и активности родителей.
- Удовлетворенность родителей объемом информационного поля.
- Комфортность ребенка в школе и семье.
- Повышение уровня социальной защищенности всех субъектов педагогического процесса.
- Повышение уровня удовлетворенности (характером взаимоотношений, образовательными услугами и т.д.) и уровня компетентности (педагогической – для родителей, методической – для учителей, образовательной – для ребенка).
- Высокий уровень активности, ориентации на сотрудничество всего родительского коллектива.
- Повышение посещаемости классных и общешкольных родительских собраний
- Сформированность единого ценностно-смыслового пространства взрослых и детей.
- Снижение уровня конфликтности в семье и школе.
- Высокий уровень нравственного отношения учащихся к семье, родителям, будущему материнству и отцовству.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
6. Концепция модернизации российского образования до 2020 года
7. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
10. Письмо Минобрнауки РФ от 15.12.2002 г. №30-51-914/16 «Методические рекомендации о реализации Государственного стандарта о минимальном объеме социальных услуг по воспитанию детей в учреждениях общего образования»
11. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

12. Письмо Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
14. Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»
15. Муниципальная целевая Программа «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Южноуральском городском округе на 2011-2012 годы»
16. Устав МОУ «СОШ № 7» ЮГО
17. Концепция воспитательной системы МОУ «СОШ № 7» ЮГО
18. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Изд. 3-е. – СПб.: «Питер», 2008. – 176 с.
19. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие – практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
20. Нравственное и эстетическое воспитание: Внеклассная работа со старшеклассниками. / Под ред. Д.И. Водзинского. – Мн.: «Народная асвета», 1982. – 151 с.
21. Свердлова О.Г. Углы семейного кольца: диалоги о воспитании. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 368 с.
22. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности // Дошкольная педагогика. – 2007. - №8. – С. 9 – 11.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся

Традиционные формы работы:

- ** Родительские собрания** (1 раз в четверть, можно и чаще)
- ** Общеклассные и общешкольные конференции** (готовятся очень тщательно, с обязательным участием социального педагога, специалистов по воспитанию, психолога; принимаются определенные решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме)
- ** Индивидуальные консультации педагога**

Темы:

1. Особенности здоровья ребенка
2. Его увлечения, интересы
3. Предпочтения в общении в семье
4. Поведенческие реакции
5. Особенности характера

6. Мотивация учения
7. Моральные ценности семьи

**** Посещения на дому**

1. Предупреждать заранее о времени и цели посещения
2. Возможно только с разрешения родителей
3. Оставлять хорошее впечатление

Нетрадиционные формы работы с родителями:

**** Тематические консультации**

Примерная тематика:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память у ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. Проблемы застенчивости и пути их преодоления.
6. Грубость и непонимание в семье.
7. Талантливый ребенок в семье.
8. Друзья детей – друзья дома или враги?
9. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

**** Родительские чтения**

1. Определить вопросы – родители на первом собрании
2. Собрать информацию – классный руководитель
3. Родители читают рекомендуемую литературу и анализируя, находят свое понимание.

**** Родительские вечера**

2-3 раза в год без присутствия детей

Праздник общения

Темы:

1. Год рождения ребенка – каким он был, этот первый год?
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели и поют наши дети.

**** Родительские тренинги**

Оба родителя, проводится психологом школы, помогает пережить ощущения ребенка, почувствовать себя на его месте

**** Родительские ринги**

Форма дискуссионной работы

Несколько полезных советов родителям

1. Будьте ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали»
2. Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было замечаний о твоём поведении» и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
3. Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-нибудь, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
4. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.
5. Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов – первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.
6. Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15-20 минут времени, и только после 20-минутного отдыха можно вернуться к заданию.
7. Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается).
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
10. Учтите, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.

Удачи Вам!

Памятка родителям

Дорогие родители!

Школа предлагает вам сотрудничество в воспитании вашего ребенка. Ваш ребенок для вас – это ваше будущее, это ваше бессмертие. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках, в своих потомках. И

вы, конечно, хотите, чтобы ваше физическое продолжение было достойным, чтобы оно не только сохранило все ваши достоинства, но и преумножило их.

Мы – школа, учителя – тоже крайне заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью. Для этого мы работаем, отдаем детям свои души и сердца, свой опыт и знания. Для того, чтобы наше сотрудничество было плодотворным, мы рекомендуем вам придерживаться в воспитании вашего ребенка следующих основных правил семейного воспитания:

1. Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости. Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, он считает, что « все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую оплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку.

2. Главный закон семьи – все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится о всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье – это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка – это пример родителей, их поведение, их деятельность, это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова – вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.

4. Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что умеете вы. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребенка – это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Разъясняйте вред курения, алкоголя,

наркотиков, распушенности, вещизма, лжи. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свой край. Важнейшей привычкой для него должно стать соблюдение режима дня и строго следите за его выполнением.

6. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам не понятны, придите к нам, и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль – это демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, когда относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль за поведением и учением ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции своей деятельности и поведения.

Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его заботиться самому о своем здоровье, о физическом развитии. Помните, что за годы обучения в школе ребенок переживает в той или иной форме возрастные кризисы: в 6-7 лет, когда у ребенка возникает внутренняя позиция, осознание своих чувств и переживаний; кризис полового созревания, проходящий обычно у девочек на 2 года раньше, чем у мальчиков, и юношеский кризис поиска своего места в жизни. Будьте внимательны к ребенку в эти кризисные периоды, меняйте стиль своего отношения к нему по мере перехода от одного возрастного периода к другому.

10. Семья – это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забудьте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный дом в обновлении и ремонте.

*Желаем вам успехов в трудном и благородном деле
семейного воспитания вашего ребенка,*

пусть он приносит вам радость и счастье!