

Управление образования Администрации
Южноуральского городского округа
Челябинской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Утверждаю:

Директор школы:
Масленникова Н.А.

«__» _____ 20__ года

ПРОГРАММА
профилактики правонарушений,
безнадзорности и злоупотребления ПАВ
среди учащихся МОУ «СОШ № 7»
на период 2011 – 2015 гг.

Южноуральск - 2011

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди учащихся МОУ «СОШ № 7»
Основание для разработки	➤ Конституция Российской Федерации ➤ Конвенция о правах ребёнка ➤ Семейный кодекс РФ ➤ Закон РФ «Об образовании» ➤ Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года ➤ Концепция модернизации российского образования до 2020 года ➤ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" ➤ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы ➤ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы» ➤ Устав МОУ «СОШ №7»
Заказчики Программы	1. Управление Образования 2. Педагогический коллектив школы 3. Родительская общественность
Разработчики Программы	<u>Временная творческая группа в составе:</u> администрация школы, медико-социально-педагогическая служба <u>Рабочая группа в составе:</u> Масленникова Н.А. – директор МОУ «СОШ №7» Субачева И.В. – медицинский работник Боброва Н.А. - зам. директора по УВР Матушкина Л.Н. - зам. директора по УВР Крушина М.Ю. – зам. директора по ВР Кандакова О.В. – социальный педагог Ряхина Л.А. – педагог-психолог Пашкова Е.С. – социальный педагог
Руководитель программы	Н.А. Масленникова – директор школы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап, март-октябрь 2010 года – обсуждение в рабочих группах; 2 этап, ноябрь 2010 года – разработка проекта Программы: заседания рабочей и временной творческой группы; 3 этап, декабрь 2010 года – принятие Программы: заседание педагогического Совета школы;
Цель программы	Комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков

	здорового образа жизни
Задачи программы	• психолого-педагогическая, медицинская, правовая поддержка и реабилитация детей и неблагополучных семей, • контроль за школьниками с девиантным поведением и неблагополучными семьями, • организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних, • проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики регулирования и коррекции, • введение здоровьесберегающих технологий и дисциплин, направленных на развитие правовых знаний и здорового образа жизни, • совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики правонарушений и безнадзорности.
Сроки и этапы реализации	2011-2015 годы: <i>1-й этап - подготовительный (март – октябрь 2010 г.)</i> Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск новых технологий, методов и способов обучения и воспитания. Анализ профилактической работы в школе, определение приоритетных направлений <i>2-й этап - апробационный (2011 год)</i> Апробация и использование программы. <i>3-й этап - практический (2012-2014 гг.)</i> Осуществление педагогической деятельности по профилактике правонарушений и злоупотреблений ПАВ. Качественное функционирование системы. <i>4-й этап - обобщающий (2015 год)</i> Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
Ожидаемые конечные результаты программы	• Совершенствование системы профилактической работы в школе. • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. • Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. • Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.

	• Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. • Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. • Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. • Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Объемы и источники финансирования Программы	Средства федерального, областного, муниципального бюджетов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что около 87% родителей школьников имеют высшее образование, являются служащими, составляют творческую и техническую интеллигенцию государства. Учитывая это, можно предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей в семьях, что, несомненно, связано с политикой государства в этом вопросе, меры ответственности граждан за будущее своих детей. Рост благосостояния многих семей позволяет одному из родителей (матери) не работать, и в связи с этим обстоятельством больше уделять времени и сил воспитанию детей. Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Молодые люди не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и злоупотреблений ПАВ принадлежит семье и образовательному учреждению. Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующую *цель: комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение *следующих задач:*

- повышение социального статуса воспитания в системе образования,
- психолого-педагогическая, медицинская, правовая поддержка и реабилитация детей и неблагополучных семей,
- контроль за школьниками с девиантным поведением и неблагополучными семьями,
- организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних,
- проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики регулирования и коррекции,
- введение здоровьесберегающих технологий и дисциплин, направленных на развитие правовых знаний и здорового образа жизни,
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики правонарушений и безнадзорности.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих *научных и методологических принципах реализации:*

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**

- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- Информационно-аналитическая деятельность
- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие *технологии*: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в лекциях, семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает **достижения следующих результатов:**

- Совершенствование системы профилактической работы в школе.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Создание здоровой и безопасной среды в школе. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

При изменении определенных обстоятельств документ может подлежать необходимой коррекции.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОУ «СОШ № 7»

Школа в рамках своей компетенции взаимодействует с различными учреждениями системы профилактики правонарушений, беспризорности и наркомании. Разработан план совместной работы с ОПДН, систематически коллектив взаимодействует с подростковым гинекологом, другими работниками ЮУЦГБ, с ЦМПСС (консультирование родителей и учащихся, диагностика), ГОВД (встречи с работниками, участие в месячниках «Милиция и дети», «Неблагополучная семья», «Брошенные дети»).

Работа школы по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, ведется на основе плана по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании, Положений – о Совете профилактики, конфликтной комиссии, о постановке учащихся на ВШУ.

Схема внешнего взаимодействия социального педагога



Схема внутреннего взаимодействия социального педагога



Схема взаимодействия с участниками образовательного процесса



Основные направления работы МОУ «СОШ № 7»

Информационно-аналитическая деятельность

❖ выявление всех проблемных детей (начиная с первого класса) и ведение документации:

- банк данных детей «группы риска»
- карточки учета учащихся, состоящих на ВШУ и учете в ИДН
- план воспитательно-профилактической работы школы на текущий год
- план совместной деятельности школы и ИДН
- книга учета пропусков занятий учащимися без уважительной причины
- тетрадь учета правонарушений
- протоколы заседаний Совета по профилактике
- планы ВР классных руководителей

❖ Обследование материально-бытовых условий учащихся данной группы

❖ Анализ состояния по правонарушениям среди учащихся школы (1 раз в полгода)

Установление характера педагогической запущенности учащихся на основе систематических наблюдений за ними, изучения результатов их деятельности, социального паспорта.

❖ Установление положения ученика в классном коллективе, характеристика взаимоотношений с ним;

❖ Изучение интересов и склонностей учащихся школы с целью вовлечения во внеурочную деятельность (*результаты анкетирования прилагаются*)

❖ Изучение положения учащегося в семье

❖ Анализ состояния здоровья, занятости кружковой работой

Организационно-профилактическая деятельность

❖ Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках уч-ся данной категории.

❖ Организация помощи в учебной деятельности.

- ❖ Установление и поддержка отношений с родителями проблемных детей.
- ❖ Вовлечение максимального количества учащихся во внеурочную кружковую работу с учётом их интересов и возможностей.
- ❖ Организация контроля за поведением во время уроков, за проведением свободного времени.
- ❖ Проведение месячников правовых знаний, правового обучения и воспитания на уроках географии, литературы, обществознания, истории, на классных часах, беседах.
- ❖ Организация и проведение семинаров для классных руководителей по работе с детьми с девиантным поведением, занятий по профилактике наркомонических тенденций у детей и подростков.
- ❖ Работа Совета профилактики школы.
- ❖ Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учёте в ИДН, школе.
- ❖ Организация дежурства в школе
- ❖ Тесное взаимодействие с внешней средой – ЦМПСС, ГОВД, ИДН, КДН, ЮУЦГБ и т.д.

Организационная работа

- ❖ с учащимися (встречи со специалистами, беседы, классные часы, анкетирование, конкурсы и т.д.; индивидуальная работа; трудоустройство в течение всего учебного года и в каникулы; анкетирование, работа ученического самоуправления, ведение индивидуальных дневников)
- ❖ с педагогами (совещания и семинары по вопросам ППН, консультации, встречи со специалистами, малые педсоветы, совместная работа с социальным педагогом педагогом-организатором, тренинги)
- ❖ с родителями (общешкольные и классные родительские собрания, собрания для родителей курящих детей и детей девиантного поведения, педагогический лекторий, индивидуальные консультации, проведение месячников, совместные мероприятия с детьми, информирование через стенды, сайт школы)

Контрольно-коррекционная работа

- ❖ отслеживание уровня правонарушений в классе, изменения личности детей девиантного поведения на основе карт воспитанности
- ❖ участие детей в общественной жизни класса и школы
- ❖ изучение документации классного руководителя

Консультативная деятельность

- ❖ оказание помощи классным руководителям в изучении методик социометрии, метода экспресс-диагностики Айзенка для выявления характерологических особенностей личности.
- ❖ Работа с ЦМПСС по вопросам оказания психологической помощи проблемным детям.
- ❖ Знакомство с типологией семей уч-ся с целью предупреждения и коррекции изъянов семейного воспитания.
- ❖ Организация педагогического лектория для родителей.

Важной для профилактики правонарушений и безнадзорности с учащимися является и сложившаяся система организации отдыха, оздоровления, занятости детей в каникулярное время. Она включает:

1. Осенние, зимние и весенние каникулы: военно-спортивные сборы актива

2. Весенние и осенние каникулы: походы по экологической тропе, туристические поездки в Санкт-Петербург и Москву, по России и Европе
3. Летние каникулы: работа различных формирований

➤ Трудовые объединения

- ❖ по благоустройству пришкольного участка (июнь-август)
- ❖ по ремонту школы и кабинетов (июнь-август)
- ❖ по подготовке кабинетов к экзаменам (июнь)
- ❖ отряд вожатых в лагере дневного пребывания

➤ Туристические походы

В течение всего учебного года в школе проводятся спортивные мероприятия в соответствии с Положением о Школьной Спартакиаде, включающей 10 видов спорта.

Реализуются данные направления через преподавание естественных и общественных дисциплин, через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, классные часы, общешкольные и классные родительские собрания, семинары, встречи со специалистами, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности. Работа осуществляется администрацией школы, социальным педагогом, медработником, классным руководителем, учителями-предметниками, другими специалистами, прошедшими соответствующую подготовку, органами ученического самоуправления. Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы.

По выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также никогда не посещающих ОУ или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, в ОУ проводится следующая работа:

- ❖ Еженедельный контроль со стороны классных руководителей и социального педагога, завуча по УВР за посещаемостью данных учащихся
- ❖ Еженедельный отчет Центра «Всеобуч» по пропускам
- ❖ Беседы классных руководителей, администрации с учащимися, имеющими пропуски уроков, и их родителями
- ❖ Малые педсоветы по параллелям, отдельным классам и учащимся
- ❖ Посещение на дому классными руководителями, социальным педагогом и родительскими комитетами
- ❖ Совет профилактики
- ❖ Работа с привлечением инспектора ИДН
- ❖ Оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации города

Одной из форм профилактической работы является организация досуговой деятельности, которая включает в себя:

❖ **Работу школьного самоуправления**

Система школьного самоуправления имеет три уровня.

Первый (базисный) – классное ученическое самоуправление, второй – объединения учащихся по интересам, имеющие черты общественных мини объединений, третий – школьное ученическое самоуправление. На первом и третьем уровнях вопросами профилактики занимаются Центры «Дисциплина и порядок» и «Всеобуч».

Согласно «Положения о самоуправлении» во всех 5-11 классах школы организованы активы, главная цель которых – развитие активности и

инициативы школьников, помощь в установлении удовлетворяющих их отношений. Критерием эффективности работы классного и школьного самоуправления является включение учащихся в работу школы, умение организовать деятельность классного коллектива, высокая общественная активность.

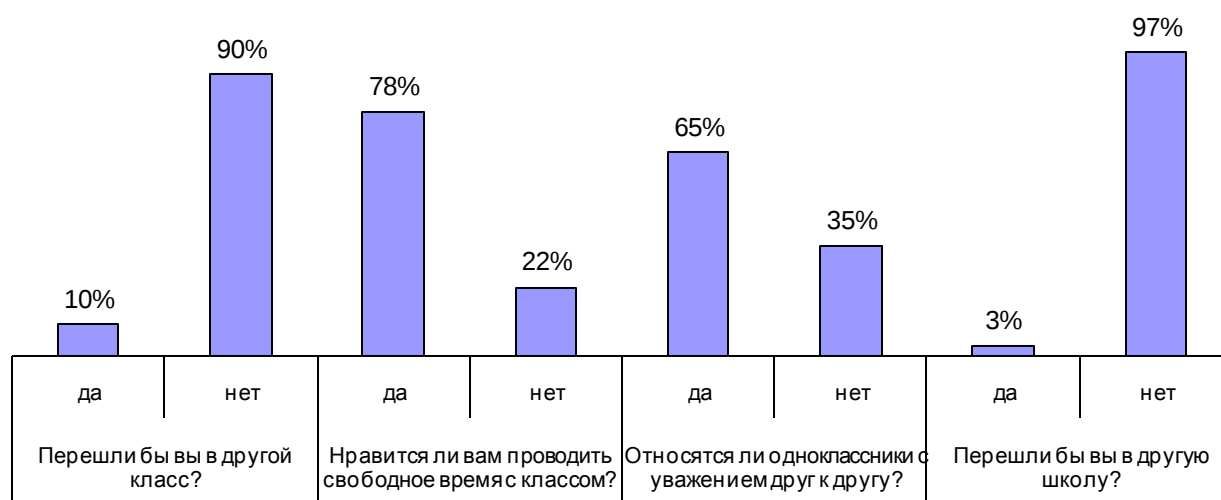
С целью развития и реализации творческих способностей по инициативе старшеклассников в школе был создан пресс-центр, который включает в себя видео центр (школьную телестудию), компьютерную газету и сайт.

В школе разработана циклограмма общешкольных мероприятий, осуществляемых согласно методике КТД:

- | | | | |
|-----------|---------------------------|----------|------------------|
| ➤ Октябрь | День самоуправления | ➤ Март | День Весны |
| ➤ Ноябрь | Месячник правовых знаний | ➤ Апрель | Экология России |
| ➤ Декабрь | Новогодний калейдоскоп | ➤ Май | Последний Звонок |
| ➤ Январь | День рождения Школы | ➤ Июнь | Выпускной Вечер |
| ➤ Февраль | Месячник «Сыны Отечества» | | |

Результаты анкетирования показывают:

Комфортность учащихся в школе



❖ Дополнительное образование

В школе работают кружки эстетического, экологического направлений, прикладного творчества, спортивные секции. Руководителями их являются учителя-предметники и родители учащихся, а также сами учащиеся.

Распределение часов по направлениям происходит в соответствии с анкетированием учащихся по десяти направлениям. Занятость кружковой работой отслеживается ежегодно.

Прием в школу детей на обучение и воспитание организован и осуществляется на основе Устава школы, осуществляется правовая защита детей

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные п.3 ст.12 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», реализуются работниками ОУ в полной мере.

В течение учебного года дважды осуществляется обследование семей с опекаемыми детьми, проведен медицинский осмотр данных учащихся. В течение года опекаемым оказывается помощь в учебе, дети устраиваются в лагеря, проводятся консультации с опекунами.

Вместе с тем, несмотря на комплекс мероприятий, разработанных в школе для профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся, нестабильным остается число учащихся, имеющих приводы в ГОВД; состоящих на учёте в ИДН; по поводу неудовлетворительного поведения в школе; совершивших преступления.

Существуют и затруднения в работе с родителями:

- современные родители настолько заняты на основной работе, что не в состоянии уделять достаточное внимание своему ребенку;
- недостаточно высок уровень психолого-педагогических знаний у части родителей;
- недостаточная, либо неточная информированность родителей.
- классные руководители и выпускники педагогических вузов, начинающие работать классными руководителями, очень часто не готовы к взаимодействию с родителями по вопросам профилактики правонарушений;

Выявленные проблемы

1. Родители и педагоги не владеют достаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка; порой осуществляют воспитание «вслепую», интуитивно; испытывают трудности в установлении контактов с детьми.
2. Недостаточен уровень подготовленности педагогов школы к работе с детьми в вопросах профилактики правонарушений, информирования, консультирования учащихся и родителей, новых форм работы; разрешения конфликтных ситуаций.
3. Недостаточна информированность родителей о сопровождающих службах города для оказания помощи в вопросах профилактики правонарушений, наркомании и безнадзорности
4. Недостаточное использование культурного потенциала родителей в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Занятость родителей на основной работе, и, как следствие, недостаточное внимание к собственному ребенку.
6. Недостаточное использование учителями положительного опыта работы педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

Приоритетные направления работы

- ❖ Совершенствование комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психолог, медик и др.).
- ❖ Создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учёбы.
- ❖ Организация детского досуга.

- ❖ Информационно- просветительская работа.

II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ППН, БЕЗНАДЗЛОРНОСТИ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ ПАВ

Работа с учащимися:

Принципы работы:

- ❖ Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребёнка.
- ❖ Принцип социальной адекватности воспитания.
- ❖ Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением.
- ❖ Принцип социального закаливания трудных детей.

Методы работы:

В интеллектуальной сфере:

- ❖ Метод убеждения
- ❖ Метод самоубеждения

В эмоциональной сфере:

- ❖ Внушение
- ❖ Требования и упражнения
- ❖ Прямые и косвенные требования
- ❖ Требование – совет
- ❖ Требование – игра
- ❖ Требование доверием

В сфере саморегуляции:

- ❖ Метод коррекции
- ❖ Пример

В предметно – практической сфере:

- ❖ Метод организации деятельности и поведения воспитанников
- ❖ Метод воспитывающих ситуаций

В экзистенциальной сфере:

- ❖ Метод дилемм
- ❖ Рефлексия

В мотивационной сфере:

- ❖ Поощрение
- ❖ Наказание

В волевой сфере:

- ❖ Требование – просьба
- ❖ Требование – намёк
- ❖ Требование – одобрение
- ❖ Приучение

Приёмы воспитания:

Первая группа приёмов:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ❖ Просьба о помощи | ❖ Стратегия жизни |
| ❖ Оценка поступка | ❖ Рассказ о себе и других |
| ❖ Обсуждение статьи | ❖ Мой идеал |
| ❖ Добрый поступок | ❖ Сказка для воспитанника |
| ❖ Обнажение противоречий | ❖ Ролевая маска |

Вторая группа приёмов: (групповая деятельность)

- ❖ Непрерывная эстафета мнений
- ❖ Самостимулирование
- ❖ Импровизация на свободную тему

Третья группа приёмов: (организаторская деятельность учителя)

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ❖ Инструктирование | ❖ Распределение инициативы |
| ❖ Распределение ролей | ❖ Обмен ролями |
| ❖ Коррекция позиций | ❖ Мизансцена |
| ❖ Самоотстранение учителя | |

Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей

Целью работы с родителями являются профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении детей и подростков.

Задачи работы с родителями:

- ❖ Осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании.
- ❖ Осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- ❖ Осуществление комплексной коррекционной работы с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между её членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Формы работы:

- ❖ Информационно-просветительская работа с родителями.
- ❖ Диагностическая работа с родителями.
- ❖ Коррекционная работа с семьёй, имеющей ребёнка с отклоняющимся от нормы поведением.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ и злоупотребления ПАВ
среди учащихся МОУ «СОШ № 7» на период 2011-2015 года**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Составление и пополнение банка данных о детях, требующих пед. внимания, и семьях «группы риска» - уч-ся, состоящие на учёте в ИДН - уч-ся, состоящие на ВШУ - уч-ся из неполных семей - уч-ся из многодетных семей - сироты и опекаемые - дети-инвалиды - уч-ся из малообеспеченных семей - уч-ся, имеющие проблемы в общении со сверстниками - уч-ся, склонные к бродяжничеству, табакокурению, токсикомании, алкоголизации, наркотизации	Ежегодно Сентябрь-1 половина октября	Кандакова О.В.
2.	Обследование и анализ материально-бытовых условий уч-ся, состоящих на ВШУ и учёте в ИДН	1 четверть уч. года	Классные руководители Кандакова О.В. Родит. комитеты классов
3.	Установление характера педагогической запущенности уч-ся состоящих на ВШУ и учёте в ИДН	Октябрь	Классные руководители Кандакова О.В. Ряхина Л.А.
4.	Ведение дневников наблюдения за уч-ся, состоящими на учёте в ИДН	Постоянно	Классные руководители Кандакова О.В.
5.	Анкетирование уч-ся 5-11 классов «Твоё свободное время и интересы» (для	1 раз в два	Крушина М.Ю.

	выявления склонностей и интересов)	года	Пашкова Е.С.
6.	Выявление в классах «изолированных» детей (через социометрию) и коррекция работы с ними по улучшению взаимоотношений со сверстниками	Ежегодно Ноябрь	Классные руководители Ряхина Л.А.
7.	Анализ занятости кружковой работой уч-ся (1-11кл) - уч-ся, состоящих на ВШУ и учёте в ИДН	Октябрь январь	Крушина М.Ю. Пашкова Е.С. Кандакова О.В.
8.	Пополнение пакета нормативно-правовых актов, методических материалов по проблемам профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотреблений ПАВ (в кабинете воспитательной работы)	по мере необходимост и	Крушина М.Ю. Пашкова Е.С. Кандакова О.В.
9.	Диагностика уч-ся, состоящих на учёте в ИДН и ВШУ по методике Айзенка (выявление характерологических особенностей)	Октябрь ежегодно	Ряхина Л.А. Кандакова О.В.
10.	Разработка программ коррекции «трудных детей»	ежегодно	Ряхина Л.А. Кандакова О.В.
11.	Анализ состояния по правонарушениям среди уч-ся школы	Ежегодно Январь, август	Кандакова О.В. Крушина М.Ю.
12.	Координация деятельности школы с КДН, ИДН, дет. поликлиникой, наркологом, ЦППП.	Постоянно	Социальный педагог
13.	Анализ - общественной активности - уровня воспитанности классов	ежегодно 1 раз в три года	Зам. директора по ВР
14.	Работа по выявлению детей, подверженных жестокому обращению в семье	Постоянно	Классные руководители Кандакова О.В.
15.	Выявление родителей и лиц, их заменяющих, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей; своевременное информирование о выявленных фактах соответствующих структур	Постоянно	Классные руководители Кандакова О.В.
16.	Проведение плановых медицинских осмотров несовершеннолетних, с целью своевременного выявления детей и подростков, имеющих физические и психические расстройства здоровья	по плану	Субачева И.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧАЩИМИСЯ			
17.	Работа Совета профилактики	Октябрь Декабрь Февраль Май	Кандакова О.В.
18.	Разработка тематики и проведение классных часов по профилактике правонарушений о пропаганде Здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители Крушина М.Ю. Пашкова Е.С.
19.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учёте в ИДН и ВШУ.	Ежедневно	Администрация Кандакова О.В.
20.	Лекции медработника и специалистов профилактических служб по профилактике Правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.	По отдельному плану	Кандакова О.В.
21.	Проведение мероприятий: - олимпиады, выставки детского творчества, спортивные соревнования, туристические походы и др.	по плану	Классные руководители Крушина М.Ю. Пашкова Е.С.
22.	Оформление Уголка Здоровья	Сентябрь	Субачева И.В.
23.	Месячник «Внимание – дети!»	сентябрь, январь, май	Крушина М.Ю. Пашкова Е.С.
24.	Месячник правовых знаний	Ежегодно Ноябрь	Кандакова О.В.
25.	Работа классных активов по увеличению охвата кружковой работой в классах (совместно с руководителями кружков, секций)	Сентябрь январь	Активы класса, руководители кружков
26.	Комплектование кружков и секций (согласно итогам анкетирования «Твоё свободное время и интересы»)	Сентябрь январь	Руководители кружков
27.	Конкурс рисунков по ПДД «Осторожно! Улица!»	Сентябрь	Смирнова О.Ю.
28.	Конкурс плакатов и листовок «В XXI век без наркотиков»	Ноябрь	Смирнова О.Ю.
29.	Выставка литературы на этико-правовую тематику	Ноябрь	Коптякова Л.А.
30.	Выставка книг по правилам дорожного движения	Сентябрь	Коптякова Л.А.

31.	Организация дежурства в школе с целью недопущения распространения наркотических веществ.	Постоянно	Кандакова О.В.
32.	Индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения.	Постоянно	Ряхина Л.А. Кандакова О.В. Классные руководители Крушина М.Ю.
33.	Месячник «Неблагополучная семья»	Январь	Кандакова О.В. Классные руководители
34.	Месячник «Милиция и дети»	Февраль Март	УО, КДН, ПДН
35.	Работа по бытовому и трудовому устройству уч-ся, отчисленных из школы, выпускников 9-х кл.	В течение года, май	Классные руководители
36.	Трудоустройство подростков девиантного поведения в летний период.	Май	Кандакова О.В. Вилкова Я.М.
37.	Проведение цикла лекций и бесед 1-4 кл по правовому, антиалкогольному, антинаркотическому, половому воспитанию.	Март	Кандакова О.В. классные руководители
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
38.	Августовское совещание «Состояние работы по профилактике правонарушений среди уч-ся школы»	Сентябрь	Кандакова О.В. Крушина М.Ю. Пашкова Е.С.
39.	Диагностика затруднений кл. руководителей при проведении работы с родителями	Апрель 2012 года	Крушина М.Ю.
40.	Разработка цикла занятий и проведение методической учёбы для кл. руководителей -типология семей -работа с неблагополучными семьями -ребёнок девиантного поведения. Какой он?	2012 год	Крушина М.Ю. Пашкова Е.С. Кандакова О.В.
41.	Анализ учебных программ по праву и естествознанию на предмет выявления возможностей проведения работы по профилактике	В течение года	МО естествознания и права

	правонарушений и злоупотреблений ПАВ.		
42.	Разработка и введение уроков здоровья посвящённых профилактике алкоголизма, наркомании, половому воспитанию.	В течение года, апрель	Крушина М.Ю. Пашкова Е.С. Классные руководители
43.	Оказание методической помощи кл. руководителям в проведении внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности и злоупотреблению ПАВ.	постоянно	Крушина М.Ю. Пашкова Е.С. Классные руководители
РАБОТА С СЕМЬЁЙ			
44.	Анализ участия родителей в жизни школы	Январь	Крушина М.Ю.
45.	Диагностика затруднений родителей в вопросах воспитания детей	Май 2012 года	Кл. руководители Кандакова О.В.
46.	Разработка и проведение педагогического лектория для родителей по вопросам воспитания (согласно результатам диагностики)	2012-2014 гг.	Кандакова О.В. Крушина М.Ю.
47.	Общешкольное родительское собрание по проблемам здоровья	Апрель	Крушина М.Ю., Пашкова Е.С., Субачева И.В.
48.	Общешкольное родительское собрание «Об ответственности родителей за воспитание детей»	Ежегодно Ноябрь	Кандакова О.В. Классные руководители
49.	Индивидуальная работа с родителями детей с отклоняющимся поведением	Постоянно	Администрация Кандакова О.В.
50.	Изучение передового опыта семейного воспитания.	Постоянно	Кл. руководители Кандакова О.В. Крушина М.Ю. Пашкова Е.С.
51.	Разработка рекомендаций для родителей по внедрению передового семейного опыта	В течение года	Крушина М.Ю. Пашкова Е.С. Кандакова О.В.

ЛИТЕРАТУРА:

- ❖ Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова - Москва, Владос ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2001
- ❖ Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах - Москва, Вербум-М, , 2001
- ❖ Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – Москва, Поиск, 2003
- ❖ Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя – Москва, Центр «Психологический поиск», 2001
- ❖ Семенов Г.С. Методика работы социального педагога – Москва, Школьная пресса, 2003