

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Южноуральского городского округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
на период 2011-2015 гг.**



**Город Южноуральск
Челябинской области
2011год**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на период 2011-2015 гг.
Научно – методические основы разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» 2. Конвенция «О правах ребенка» 3. Приоритетный национальный проект «Образование» 4. Программа развития системы образования Южноуральского городского округа 5. Лазарев В.С., Поташник Н.Н. Как разработать программу развития школы. – М.: 1993г.
Дата принятия решения о разработке Программы	Заседание педагогического совета, протокол № 7 от 16 декабря 2010 года
Заказчики Программы	1. Управление образования Южноуральского городского округа 2. Попечительский совет школы 3. Родительская общественность
Разработчики Программы	<u>Временная творческая группа в составе:</u> администрация школы, социально – педагогическая служба, Совет лидеров; <u>Консультанты</u> – специалисты УО, ММЦ; <u>Рабочая группа в составе:</u> Масленникова Н.А. – директор МОУ «СОШ №7» Моторина М.Б. – зам. директора по УВР Боброва Н.А. – зам. директора по УВР Волкова С.А. – зам. директора по УВР Матушкина Л.Н. – зам. директора по УВР Крушина М.Ю. – зам. директора по ВР
Руководитель программы	Н.А. Масленникова – директор школы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение: педагогический коллектив – заседание педагогического совета, Творческого совета; ученический коллектив – школьный Совет лидеров; родители – общешкольное родительское собрание, Попечительский совет; 2 этап – корректировка Программы: заседание рабочей и временной творческой группы (разработчиков); 3 этап – принятие Программы: заседание педагогического

	Совета школы;
Цель Программы	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации с новой моделью организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве микрорайона и города.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	• Число педагогических работников, имеющих высшую и первую категории • Увеличение числа педагогов, освоивших информационно-коммуникационные технологии, до 100% • Увеличение числа учащихся 9-11 классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии, до 100% • Широкая вариативность образования • Число учащихся на разных ступенях обучения, освоивших информационно-коммуникационные технологии • Отношение к школе общественности города
Сроки и этапы реализации Программы	2011-2015 гг.: I этап – 2011 год II – 2012 год III – 2013-15 годы
Направления реализации Программы	1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.
Объем и источники финансирования Программы	Общие финансовые затраты на реализацию программы составляют <u>6300</u> тыс. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета – 1000 тыс. руб; за счет средств муниципального бюджета -3000 тыс. руб; за счет внебюджетных средств -2300 тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Повышение качества обучения и воспитания • Внедрение образовательных программ предпрофильного, профильного обучения • Качество результатов обучения и воспитания • Гражданская зрелость выпускников школы • Создание единого информационного пространства, доступного для всех участников образовательного процесса • Расширение сети дополнительного образования в школе • Повышение статуса классного руководителя • Формирование гражданских ценностей у учащихся

Перечень подпрограмм	В состав Программы входят: 1. Программа «Одаренные дети» 2. Программа «Кадетское образование»
----------------------	---

Глава I. Анализ реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» за период с 2006-2010 годы

Целью завершившейся в 2010 году Программы развития МОУ «СОШ № 7» на 2006-2010 год являлось совершенствование адаптивной модели школы с дифференцированным подходом к обучению и воспитанию через создание единого образовательного пространства, благоприятного для развития личности ребенка, ее самоопределения, самореализации, самоадаптации в современном информационном обществе.

В ходе реализации Программы развития педагогическим коллективом школы решались следующие задачи:

1. Совершенствование содержания образовательных программ на всех ступенях обучения и воспитания
2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение инновационных методик и технологий обучения и воспитания
3. Обеспечение вариативности дополнительного образования
4. Совершенствование механизмов экономических отношений в процессе образовательного взаимодействия школы и гражданского общества

и выявлены приоритетные направления:

1. Расширение спектра инновационной деятельности школы
2. Информатизация школы
3. Развитие института классного руководства
4. Поддержка одаренных и талантливых учащихся школы
5. Поддержка лучших учителей

6. Совершенствование воспитательной системы на основе гражданско-патриотического воспитания через создание кадетских и Мариинских классов

Анализ работы по этим направлениям выявил следующие проблемы.

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
<i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	
Недостаточная готовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки Изучение профильных УМК
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, пассивность части педагогов в использовании инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий Повышение квалификации учителей начальных классов, переходящих к ФГОС
<i>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</i>	
Недостаточная готовность части учителей работать в	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы

условиях муниципальных экспериментальных площадок	экспериментальной работы в школе»
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни (проектных, технологии учебных ситуаций,)
3. Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	
Низкий уровень мотивации учащихся на здоровый образ жизни	Совершенствование целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Пассивность родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни	Тематические родительские собрания, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия
Старение педагогического коллектива, ухудшение состояния здоровья,	Привлечение в школу молодых специалистов, оздоровление педагогов школы через проведение спортивно-

I. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Выбор направления развития школы на 2011-2015 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями в школе и опытом инновационной деятельности.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. *Государственная стратегия в области образования*, принципы которой нашли отражение в национальной инициативе «Наша новая школа» и Федеральных государственных образовательных стандартах. Государственная образовательная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего государства.

2. *Духовно-нравственное воспитание* - на современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

3. *Перспективы развития общеобразовательных учреждений как самостоятельных хозяйствующих субъектов, конкурирующих на рынке образовательных услуг.* Переход школы к финансово-хозяйственной самостоятельности диктует необходимость освоения новых видов услуг, в том числе платных дополнительных образовательных услуг. Кроме того, новый статус школ и экономическая ситуация предполагают поиск дополнительных каналов финансирования за счет участия школы в хозрасчетных инновационных программах, выставления на рынок интеллектуальной собственности программ повышения квалификации и интеллектуальных образовательных продуктов – экспериментальных проектов, учебных программ, пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д.

Наряду с указанными факторами перспективы развития МОУ «СОШ №7» в 2011-2015 гг. включают и уже имеющийся опыт, главными элементами которого

являются: активное участие коллектива в инновационной деятельности в области информатизации образования, значительные успехи в создании здоровьесберегающей среды, гражданско-патриотическом воспитании.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности педагогов и учащихся, введение новой структуры управления качеством образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, создание базы для определения школы как ресурсного центра Развития и Досуга.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы развития.

Стратегическая цель Программы: развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации с новой моделью организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве микрорайона и города.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. *Предназначение нашей школы* – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя в соответствии со своими способностями и желаниями.

Наша миссия – воспитание ученика, духовно богатого, свободного, физически здорового, творчески мыслящего, ориентированного на осознанный выбор профессии, способного в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества, имеющего личностные, предметные и метапредметные результаты, необходимые для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире – это наш ответ на социальный заказ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве школы и города – это смысл нашей работы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1 Аprobация и внедрение новых УМК.
	2 Конструирование предметов профильного и базового уровней.
	3 Разработка системы элективных курсов.
	4 Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
	5 Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1 Аprobация современных образовательных технологий.
	2 Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.
	3 Поиск апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения
	4 Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса.
	5 Внедрение методики организации учебного исследования и проектирования.
	6 Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных

	компетенций.
3. Развитие системы предпрофильной подготовки	1 Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.
	2 Совершенствование психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.
	3 Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
4. Создание системы профильного обучения на третьей ступени школы	1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов.
	2. Организация повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения.
	3. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов.
	4. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин.
	5. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.
5. Внедрение новых способов оценивания достижений учащихся на начальной ступени школы	1 Определение критериев измерения учебных достижений учащихся.
	2 Изучение способов оценивания личностных достижений учащихся начальной школы.
	3 Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию метапредметных результатов учащихся.
	4 Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
6. Формирование Центра Досуга (совершенствование	1 Определение интересов и социального заказа субъектов образовательного процесса
	2 Формирование взаимодействия с социальными

системы внеурочной деятельности)	партнерами и банка данных педагогических кадров
	3 Совершенствование материально-технической и методической базы дополнительного образования
	4 Обеспечение эффективного функционирования Центра

Направление II.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1 Организация курсовой подготовки педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
	2 Изучение на школьных методических объединениях проблем профильной школы.
2 Совершенствование методической службы школы	1 Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем.
	2 Организация работы «Школы молодого учителя».
	3 Организация «Школы повышения мастерства».
	4 Организация методического фестиваля школьных методических объединений.
	5 Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.

3 Организация методического сопровождения учителя в условиях экспериментальной работы	1 Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе».
	2 Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую и экспериментальную работу.
	3 Издание сборников материалов исследовательской и экспериментальной работы.
4 Психологическое сопровождение деятельности учителя	1 Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.
	2 Информирование педагогов о результатах психологических исследований.
	3 Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.
	4 Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).
	5 Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
	6 Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5 Внедрение современных образовательных технологий	1 Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.
	2 Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения технологий.
	3 Использование диалоговых форм обучения, технологий

	сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
6 Целенаправленное формирование УУД	1 Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.
	2 Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить духовно-нравственные ценности общества и его культуру.
	3 Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
	4 Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
	5 Развитие форм детского самоуправления.
	6 Разработка и внедрение модели «Школа полного дня»
	7 Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания (в том числе, кадетско-мариинского образования)

Направление III.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

1 Совершенствование службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1 Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.
	2 Совершенствование системы физического воспитания
2 Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	1 Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.
	2 Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3 Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе	1 Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).
	2 Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
	3 Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.
4 Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения	1 Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.
	2 Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.
	3 Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
	4 Профилактика отклонений в психологическом здоровье учащихся

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2011-2015 гг.

**Действия по модернизации общего образования в МОУ «СОШ №7» на 2011-2015 годы,
направленные на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

№	Задачи	Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
<i>Переход на новые образовательные стандарты</i>				
1.Создание организационной структуры школы на основе системы менеджмента качества, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг обучающимся в соответствии с критериями доступности, качества образования по направлениям:				
	Обеспечение введения ФГОС начального общего образования	Мониторинг готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС начального образования. 1 классы	Март,2011 г.	Матушкина Л.Н. Моторина М.Б.
		Введение ФГОС 1 класс 2 класс 3 класс	2011 г. 2012 г. 2013 г.	Матушкина Л.Н. Моторина М.Б.

		4 класс	2014 г.	
	Обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Мониторинг готовности к введению ФГОС основного общего образования. Введение ФГОС основного общего образования (по мере готовности ОУ)		Моторина М.Б. Боброва Н.А.
		5 класс	2012 г.	
		6 класс	2013 г.	
		7 класс	2014 г.	
		8 класс	2015 г.	
		Введение ФГОС основного общего образования 5 класс	2015 г.	Моторина М.Б. Боброва Н.А.
	Обеспечение введения ФГОС среднего (полного) общего образования	Мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС среднего (полного) общего образования.		Моторина М.Б. Волкова С.А.
		Введение ФГОС среднего (полного) общего образования (по мере готовности)		
		10 класс	2013 г.	
		11 класс	2014 г.	
	Разработка и утверждение ежегодных планов-графиков	Разработка и утверждение ежегодных планов- графиков введения ФГОС начального общего,	май 2011-	Моторина М.Б.

	введения ФГОС начального общего, среднего общего, среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении	среднего общего, среднего (полного) общего образования	2015 г.	Матушкина Л.Н. Боброва Н.А. Волкова С.А.
	Разработка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы	Координация деятельности по разработке основной образовательной программы начального общего образования	2011 г.	Матушкина Л.Н. Моторина М.Б.
	Разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы	-Координация деятельности по разработке основной образовательной программы основного общего образования	2012 г.	Моторина М.Б. Боброва Н.А.
	Разработка основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы	Координация деятельности по разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	2012 г.	Моторина М.Б. Волкова С.А.
	Создание системы методической работы, обеспечивающей	Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам введения ФГОС	2011-2015 г.	Моторина М.Б. Матушкина

	сопровождение введения ФГОС в учреждении	общего образования		Л.Н.
	Обеспечение мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Включение образовательного учреждения в региональный мониторинг по введению ФГОС. Организация проведения данного мониторинга.	2011-2015 г.	Матушкина Л.Н. Моторина М.Б.
	Описание педагогического и управленческого опыта по введению ФГОС общего образования в образовательных учреждениях	Разработка и публикация брошюр, сопровождающих подготовку и введение ФГОС общего образования в ОУ	2011-2015 г.	Матушкина Л.Н. Моторина М.Б.
	План-график повышения квалификации	Организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ с ориентацией на проблемы введения ФГОС.	2011-2015 г.	Моторина М.Б.
	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые ФГОС общего образования	Широкое информирование общественности через муниципальные СМИ о подготовке к введению и порядке перехода на новые ФГОС общего образования.	2011-2015 г.	Моторина М.Б., Матушкина Л.Н. Крушина М.Ю.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам	Обеспечение требований к условиям реализации основных образовательных программ в ОУ	2011-2015 г.	Моторина М.Б. Матушкина

	инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.			Л.Н. Боброва Н.А. Волкова С.А. Внукова И.Г.
	Участие в муниципальном конкурсе моделей воспитательных систем.	Участие в муниципальный конкурс моделей воспитательных систем.	2011-2015 г.	Крушина М.Ю.
	Участие в комплексном мониторинге качества образования	Включение ОУ в региональную систему оценки качества	2011 г.	Моторина М.Б. Матушкина Л.Н. Боброва Н.А.
		Подготовительный этап: • внесение корректив в учебные планы, учебные программы • Создание профильного класса	2010 год	
		Реализация концепции естественнонаучного направления обучения: • Элективные курсы на средней ступени обучения • Предпрофильная подготовка в 7-9-х классах • Профилизация на старшей ступени обучения	2011-2015 гг.	

1.2. Школа - социокультурный центр дополнительного образования обучающихся всех ступеней образования				
	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Координация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся (в соответствии с инструктивно-методическим письмом МОиН Челябинской области)	Апрель, май 2011 г	Матушкина Л.Н. Крушина М.Ю.
		Формирование структур Центра дополнительного образования, разработка документации, регламентирующей работу Центра	2011 г.	Крушина М.Ю., зам. Директора по ВР Евдокимова Ю.В., рук. ШМО
		Внутришкольная организация деятельности Центра, его полноценное функционирование	2011-2015 гг.	
	Осуществление взаимодействия по организации работы с одаренными детьми.	Координация взаимодействия ОУ и учреждение дополнительного образования по организации работы с одаренными детьми.	Сентябрь 2011 г.	Матушкина Л.Н. Крушина М.Ю.
	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение одаренных детей,	Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с	2011-2015 г.	Моторина М.Б.

	их психолого-педагогического сопровождения.	одаренными детьми, их сопровождения: - организация и проведение олимпиад школьников в текущем году; - подведение итогов этапа Всероссийской олимпиады школьников; - участие в региональном этапа Всероссийской олимпиады школьников; - итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - итоги областных олимпиад, открытых Интернет – олимпиад; - итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь – октябрь Декабрь Декабрь Февраль Март Март	Чабулина А.Ю.
	Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы с	Подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ.	Август 2011- 2015г.	Матушкина Л.Н. Моторина М.Б.

	одаренными детьми.			
	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	Информирование общественности через муниципальные средства массовой информации о результатах участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	2011-2015 г.	Масленникова Н.А. Крушина М.Ю, Моторина М.Б.
	Выдвижение кандидатов. Подготовка пакета документов. Выдвижение кандидатов. Подготовка пакета документов.	Выдвижение кандидатов на присуждение стипендии одаренным детям и денежного поощрения их наставников, Премии Губернатора Челябинской области и Главы Южноуральского городского округа.	Март-май, август-октябрь 2011-2015 г.	Моторина М.Б. Крушина М.Ю. Чабулина А.Ю.
1.3. здоровьесберегающая образовательная среда в школе				
		Ежегодный мониторинг физического, психологического состояния здоровья обучающихся, педагогов, психологического микроклимата в ученическом, педагогическом	2011-2015 г.	Классные руководители 1-11 классов

		коллективах		Субачева И.В., фельдшер
		Формирование Центра здоровьесбережения как сбалансированной организованной структуры в школе	2011 год	
		Организация эффективного функционирования Центра здоровьесбережения в образовательной среде школы, в том числе в системе внеурочной работы	2011- 2015 гг.	
	Организация питания. Формирование банка данных детей, относящихся к льготной категории.	Обеспечение софинансирования средств областного бюджета на льготное питание школьников(дети из малообеспеченных семей, дети с отклонением в состоянии здоровья) Освоение средств областного и муниципального бюджетов на обеспечение льготного питания школьников.	2011- 2015 г.	Внукова И.Г.
	Подготовка пакета документов для участия в конкурсе.	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Разговор о правильном питании»	2012- 2015 г.	Внукова И.Г.
	Обеспечение работы школьных столовых в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Подготовка пакета документов для участия в конкурсе.	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «На лучшую организацию питания в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»	2011- 2015 г.	Внукова И.Г.

	Обеспечение работы школьных медицинских кабинетов в соответствии с СанПиН 2.4.7.1166-02 по мере поступления средств Наличие лицензии на деятельность медицинского кабинета.	Создание условий для оснащения медицинских кабинетов оборудованием в соответствии с СанПиН 2.4.7.1166-02. Получение лицензии на деятельность школьного медицинского кабинета.	2011-2012 г. 2011 г.	Внукова И.Г. Масленникова Н.А.
	Организация прохождения диспансеризации по графику.	Проведение муниципальными органами здравоохранения диспансеризации учащихся образовательного учреждения	2011-2015 г.	По согласованию с МУЗ «ЮЦГБ» Субачева И.В.
	Введение в учебный план школы третьего часа физической культуры	Введению третьего часа физической культуры в учебный план	2011 г.	Боброва Н.А.
	Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях.	Проведению мониторинга здоровья учащихся. Ежегодный доклад в СМИ результатов мониторинга здоровья школьников	2011-2015 г.	Субачева И.В. Масленникова Н.А.
	Проведение соревнований среди «Команд-классов»	Координация деятельности общеобразовательного учреждения по проведению соревнований среди «Команд-классов»	2011-2015 г.	Крушина М.Ю. Самойлов А.В.

	Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании»	Координация деятельности общеобразовательного учреждения по реализации программы «Разговор о правильном питании»	2011-2015 г.	Внукова И.Г.
	Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья учащихся.	Методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников.	2011-2012 г.	Крушина М.Ю. Боброва Н.А.
	Участие в конкурсе, подготовка конкурсных материалов	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Школа –территория здоровья»	2012, 2014 г.г.	Крушина М.Ю.
<i>Совершенствование учительского корпуса</i>				
1.4. педагогическое проектирование деятельности учителя и учащегося в рамках образовательных программ.				
		Подготовительный этап: организация и проведение обучающих занятий по проектированию в педагогической деятельности	2011 г	Матушкина Л.Н., Моторина М.Б., Волкова С.А., зам. Директора по УВР
		Создание условий для организации проектной методической деятельности педагогов и	2011 г.	

		самостоятельной исследовательской деятельности учащихся		
		Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов	2011-2015 гг	
		Практика сетевого взаимодействия в области педагогического проектирования с образовательными учреждениями	2014-2015 гг	
	1.5. инновационная структура управления качеством образования	Разработка новой структуры управления качеством образования и нормативно-правовой документации, регламентирующей работу структурных подразделений	2011 г.	Масленникова Н.А., директор школы, Моторина М.Б., зам. Директора по УВР
		Создание условий для организации и эффективного функционирования инновационных структурных подразделений школы	2011 г.	Внукова И.Г., зам. Директора по АХЧ
		Организация работы новых структур управления качеством образования, мониторинг качества работы	2012-2015 гг.	Администрация
	Повышение квалификации	Организация повышения квалификации	2011-	Моторина М.Б.

	педагогов в рамках самообразования, ШМО	педагогических работников	2015 г.	
	Включение вопросов информатизации в общую систему мероприятий школьной методической службы	Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам использования ИКТ в организации образовательного процесса с привлечением победителей конкурсов педагогических инициатив.	2011- 2015 г.	Чабулина А.Ю.
	Проведение школьных конкурсов «Педагог года»	Участие в муниципальном конкурсе «Педагог года». Выдвижение кандидатов на участие в областных конкурсах: - Учитель года; - Педагогический дебют; - Самый классный классный; - Воспитать человека; - Педагог ДОУ; - Сердце отдаю детям(педагог-внешкольник); - Педагог-психолог Методическое сопровождение кандидатов.	2011- 2015 г.	Моторина М.Б. Матушкина Л.Н. Масленникова Н.А.

	Выдвижение кандидатов	Выдвижение кандидатов на денежное поощрение из средств - федерального бюджета - областного бюджета	2011 г. 2011- 2012 г.	Педагогический совет ОУ
Изменение школьной инфраструктуры:				
	По мере выделения средств	Экспертиза здания образовательного учреждения, капитальный ремонт	2011- 2015 г.	Внукова И.Г.
	Обновление материально-технической базы учреждения по мере выделения средств	Обновление материально-технической базы образовательного учреждения в рамках реализации муниципальной программы национального проекта «Образование».	2011- 2012 г.	Внукова И.Г.
<i>Расширение самостоятельности школ</i>				
<i>Формирование финансово-хозяйственной самостоятельности школы</i>				
	Осуществление перевода школы в автономное учреждение	Изменение организационно-правового статуса деятельности ОУ	2011- 2012 г.	Масленникова Н.А.
	Подготовка и проведение публичных отчетов	Реализация механизма работы образовательного учреждения в режиме публичных отчетов	2011 - 2015 гг.	Масленникова Н.А..

	Переход на электронный школьный документооборот	Переход на электронный документооборот	2012 - 2013 гг.	Масленникова Н.А. Чабулина А.Ю.
		2.1. Проектная деятельность, претендующая на Грантовую поддержку различных уровней	2011-2015 гг.	Администрация
		2.2. Создание Центра дополнительных платных услуг, деятельность Центра по удовлетворению образовательных потребностей заказчиков услуг	2011-2015 гг.	
		1.6. Привлечение спонсорской помощи, материальная поддержка социальных партнеров школы	2011-2015 гг.	
	3. Развитие партнерской сети ОУ и реализация совместных проектов в рамках сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.	3.1. Формирование основ сетевого взаимодействия с образовательными, досуговыми учреждениям микрорайона	2011-2012 гг.	Администрация
		1.2. Организация совместных досуговых внеклассных мероприятий различной направленности, образовательных проектов по предметной направленности на базе школы.	2012-2015 гг.	

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Инновационным для школы станет разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы, а также внедрение и развитие профильного обучения, основу которого составит федеральный образовательный стандарт в области профильного обучения.

Новые структурные элементы в системе управления будут охватывать все сферы деятельности образовательного учреждения, и решать вопросы менеджмента, маркетинга в образовании.

За счет нововведений школа планирует повысить качество обучения по всем образовательным программам. Предполагаем, что данная система работы приведет к привлечению в школу одаренных, мотивированных к обучению детей и повысит эффективность и результативность учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении. Меры по привлечению способных, одаренных детей планируется также осуществить за счет работы системы дополнительных платных образовательных услуг по подготовке обучающихся к поступлению в ВУЗы.

Таким образом, идеологическими составляющими Программы развития школы являются понятия «Открытость. Доступность. Качество».

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволит



перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Интегративный характер Программы, направленность на решение педагогических, социальных, экономических проблем, проблем профессионального

развития педагогов позволит сформировать в школе инновационную образовательную структуру и повысить качество обучения на всех ступенях образования.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МОУ «СОШ № 7» приведет к следующим результатам:

- Повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике 2010-2015 гг. на **15 %**.
- Повышение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в МОУ «СОШ № 7» в динамике 2010-2015 гг. до 85%, в том числе в школьном – до 50%.
- Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования и дополнительного платного образования.
- Эффективная реализация программ профильного обучения (повышение качества обучения в динамике 2011-2015 гг; результаты предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов; поступление обучающихся в ВУЗы по направлению подготовки).
- Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.
- Положительная динамика поступления выпускников школы № 7 в ВУЗы по специальностям подготовки: профильным и иным.
- Эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности).
- Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса).

- Положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и других районов г. Южноуральска (результаты внутришкольного мониторинга)
- Эффективное функционирование Центра здоровьесбережения, которое диагностируется количественными показателями проведенных мероприятий оздоровительного характера, показателями контингента обучающихся, посещающих спортивные секции, результатами участия в спортивных соревнованиях, мониторингом состояния здоровья обучающихся и психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах и т.д.).
- Сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов (по результатам мониторинга деятельности Центра здоровьесбережения).
- Повышение социального статуса школы в микрорайоне (диагностируется положительной динамикой контингента обучающихся, получающих образовательные услуги по программе основного общего образования, дополнительного образования, дополнительного платного образования).
- Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях (диагностируется мониторингом участия и результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-исследовательских конференциях и т.д.)
- Развитие вариативной образовательной среды (положительная динамика количества вариативных образовательных программ на всех ступенях образования, в том числе введение новых направлений профильной школы, новых форм обучения, в том числе дистанционных, очно-заочных и др.).
- Эффективность работы органа школьного самоуправления (анализ работы Совета старшеклассников, позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом в 2010-2015 гг.).
- Эффективность работы по направлению – формирование положительного имиджа школы, корпоративной внутришкольной культуры (диагностируется количеством PR-мероприятий, количеством публикаций в СМИ разного уровня о деятельности школы, изданием собственной внутришкольной газеты, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр, работой сайта школы и др.).
- Создание эффективной системы обеспеченности безопасности пребывания в школе (диагностируется положительной динамикой снижения количества правонарушений в стенах школы, количеством обучающихся, находящихся на учете в отделе по делам несовершеннолетних).