

Проблема агрессивного поведения детей

Агрессия-это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения(одушевленным и неодушевленным), а так же моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояния напряженности, подавленности, страха и тп)(Психологический словарь,1997г)

Становление агрессивного поведения-сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а так же СМИ.

Агрессия приобретается посредством:

- научения через непосредственный опыт
- научения через наблюдение
- биологических факторов

Факторы, влияющие на возникновение и развитие агрессивного поведения

Социальные: различные аспекты межличностных взаимодействий(вербальное и физические нападение, подстрекательство со стороны окружающих)

Особенности среды: высокая температура воздуха повышает вероятность проявления агрессии, шум, усиливает возбуждение, способствует возрастанию агрессии. Некоторые данные свидетельствуют о том, что теснота(скученность) так же может спровоцировать агрессию. Наблюдения показывают, что агрессивные реакции усиливаются и в том случае, когда в воздухе содержатся некоторые загрязняющие агенты(например, сигаретный дым, неприятные запахи).

Индивидуальные характеристики: личностные черты, индивидуальные установки и склонности, которые остаются неизменными вне зависимости от ситуации.

Биологические процессы (половые гормоны и особенно тестостерон; различные структуры нервной системы и протекающие в них процессы)

Способы предотвращения агрессивных действий:

1. Наказание может удерживать агрессора от последующего совершение агрессивных действий, но только лишь в том случае, если он считает наказание вполне заслуженным, если оно последует сразу же за совершением агрессивных действий и приводится в исполнение с соблюдением всех установленных правил.
2. Демонстрация моделей неагрессивного поведения. Речь идет о тех случаях, когда в критической ситуации кто-либо проявляет сдержанность или призывает других не поддаваться провокации. В отличие от других способов предотвращения агрессии, демонстрация наглядных примеров

может снизить частоту и интенсивность как прямых, так и косвенных проявлений агрессии.

3. Объяснение действий других людей, информирование о наличии смягчающих обстоятельств
4. Индукция несовместимых реакций: несовместимы с агрессией чувства: эмпатия, юмор и смех
5. Развитие навыков общения, базовых социальных умений

Критерии, позволяющие говорить о наличии агрессии, как свойства личности у ребенка

Критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

- Часто (по сравнению с поведением других детей, окружающих ребенка) теряют контроль над собой.
- Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми
- Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых
- Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках
- Завистливы и мнительны
- Часто сердятся и прибегают к дракам

Критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков

- Угрожают другим людям(вербально,взглядом,жестом)
- Иницируют физические драки
- Используют в драке предметы, которые могут ранить
- Физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно)
- Воровство по отношению к человеку, который не нравится
- Намеренная порча имущества
- Шантаж,вымогательство
- Отсутствие дома без разрешение родителей
- Побег из дома
- Не ходит в школу, либо выгнали из школы

В данной возрастной категории качеством агрессии обладают дети, у которых в течении 6-ти месяцев и более одновременно проявляются как минимум 3 критерия.

Характерологические особенности агрессивных детей.

Выделение характерологических особенностей весьма важно, так как именно эти особенности агрессивных детей являются предметом коррекционной работы.

1. Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним
2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение
5. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении
6. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и тп.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо
7. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки
8. Имеют ограниченный набор реакции на проблемную ситуацию
9. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии
10. Слабо развит контроль над своими эмоциями
11. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева
12. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание
13. Не умеют прогнозировать последствия своих действий
14. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы
15. Имеют высокий уровень личностной тревожности
16. Имеют неадекватную оценку, чаще низкую
17. Чувствуют себя отверженными

Взаимодействие с агрессивными детьми

За агрессивным поведением, как правило, прячется боль, разочарование, отверженность. Агрессия – это реакция на неудовлетворение базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку.

Можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие с ребенком в ходе совместной работы:

- Контакт с ребенком
- Уважительное отношение к личности ребенка
- Положительное внимание к внутреннему миру ребенка
- Безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом
- Сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.