

1.1. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

1.1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции системы учебников «Школа России» и опыта воспитательной работы МАОУ «СОШ № 7» г. Южноуральска. В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические особенности Челябинской области, г. Южноуральска, запросы семьи, общественных организаций. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; чувства гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины» – Челябинской области, города Южноуральска;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России, Челябинской области.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.1.2. Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Ценности
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
<i>Правовое воспитание и</i>	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности,

<i>культура безопасности</i>	демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
<i>Экологическое воспитание</i>	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.1.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Челябинской области, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне России, о флаге, гимне и гербе Челябинской области и города Южноуральска;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Челябинской области, города Южноуральска;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение к людям интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, спорта Челябинской области и города Южноуральска, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России и Челябинской области;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, области;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Челябинской области.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

1.1.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В урочной деятельности: в содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Гражданско-патриотическое воспитание

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, гербом, гимном и флагом Челябинской области и города Южноуральска	Изучение материала и выполнение учебных заданий в рамках реализации предметов УМК «Школа России» на уроках предметов: «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и	✓ оформление стендов с символикой ✓ беседы ✓ чтение книг ✓ классные часы, мероприятия в рамках месячника Народного единства, Дня Конституции, Дня города Южноуральска, ✓ викторина «Символы России» ✓ конкурс творческих работ на лучшее знание государственной символики и	✓ церемония «Слава Южноуральска» ✓ конкурс патриотической песни «Эти песни живы в сердце нашем» ✓ участие в деятельности школьного волонтерского отряда (Георгиевская лента) ✓ экскурсии, образовательные поездки по городам России

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	светской этики», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка»	символики Челябинской области и города Южноуральска ✓ беседы, Уроки мужества ✓ творческие работы и проекты «Моя родословная», «Памятные страницы истории», «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве», «Мы разные, но мы вместе» ✓ выставка детского творчества «Защитники Отечества» ✓ конкурс инсценированной военно-патриотической песни ✓ Присяга кадетских классов ✓ просмотр кинофильмов ✓ занятия и экскурсии в школьном Зале Воинской Славы ✓ встречи с ветеранами ВОв, членами «Совета ветеранов», организации «Память сердца», «Боевое братство» ✓ выполнение исследовательских проектов ✓ участие в школьной ученической конференции ✓ смотр строя и песни ✓ соревнования «Школа безопасности» ✓ Курс внеурочной деятельности «Защитники Отечества»	✓ экскурсии по историческим и памятным местам города, Челябинской области ✓ посещение городского краеведческого музея ✓ экскурсии по городу ✓ посещение концертов ДШИ по музыкальному абонементу ✓ посещение выставок народного творчества в областном музее в Челябинске. ✓ Участие в городских мероприятиях патриотической направленности ✓ Вахта Памяти ✓ участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» ✓ образовательные экскурсии ✓ оказание помощи ветеранам ВОв ✓ участие в концертах-поздравлениях ветеранов ВОв
Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Челябинской области, города Южноуральска		✓ беседы «Мой город», «Нижне-Увельская станица» ✓ просмотр кинопроекта Л.Парфенова «Хребет России» ✓ выполнение проектов по культуре и истории Южноуральска, Увельского района, Челябинской области	

		✓ конкурсы рисунков «Золотые руки мастера», «Наша многонациональная страна» ✓ фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!» ✓ школьная Ярмарка ✓ курсы внеурочной деятельности «Мой край», «Город мастеров», «Истоки»	
Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников		✓ Классные часы «День народного единства», «Защитники Отечества» ✓ Уроки мужества ✓ Урок России ✓ Дни памяти и скорби ✓ Тематические перемены: День героев России, День неизвестного солдата, День Победы ✓ просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, проекта «Общее дело», анимационного фильма «История государства Российского» ✓ участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы, Дню Защитника Отечества	
Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности		✓ встречи с ветеранами ВОВ, членами «Совета ветеранов», организации «Память сердца», «Боевое братство» ✓ выполнение исследовательских проектов	
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомились с биографиями выпускников, явивших собой достойные		✓ беседы ✓ встречи с выпускниками школы ✓ выполнение исследовательских проектов	

примеры гражданственности и патриотизма;			
Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни		✓ Классные часы «Наша Великая Родина» ✓ выполнение творческих и исследовательских проектов ✓ курс внеурочной деятельности «Игры народов Урала» ✓ школьная Ярмарка ✓ фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!»	
Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны		✓ работа в школьном музее ✓ акция «Письмо солдату» ✓ изготовление сувениров	
Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны		✓ беседы «Моя семья» ✓ выполнение проектов «Моя родословная», «С чего начинается Родина», «Профессия моих родителей»	

Нравственное и духовное воспитание

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	В процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», предмета «Литературное	✓ беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?» ✓ интерактивные путешествия ✓ курс внеурочной деятельности	✓ экскурсии ✓ посещение постановок школьного театра ✓ поездки на художественные

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; Овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности; Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	чтение», «Русский язык», «Окружающий мир»	«Я в мире других» ✓ классные часы ✓ посещение постановок школьного театра	выставки, в театры ✓ посещение мероприятий по абонементу в ДШИ ✓ посещение библиотек ✓ посещение учреждений культуры ✓ Походы ✓ Экскурсии ✓ Концерт для воспитанников детского дома
		✓ беседы социального педагога ✓ классные часы ✓ просмотр фильмов и мультфильмов ✓ наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей	
		✓ Курсы внеурочной деятельности «Я в мире других», «Игры народов Урала» ✓ игровые программы ✓ «Веселые старты» ✓ Подготовка к соревнованиям между классами и школами	
		✓ Конкурс кормушек «Помоги птицам зимой» ✓ Изготовление сувениров	

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
	б		

Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества	В процессе изучения материала, выполнения практических заданий на уроках изобразительного искусства, музыки, окружающего мира, литературного чтения, технологии	✓ Курсы внеурочной деятельности «Город мастеров», «Умелые руки», «Волшебный карандаш» ✓ Беседы ✓ Встречи с деятелями культуры и искусства города Южноуральска, ветеранами труда, известными людьми ✓ Посвящение в первоклассники	✓ Посещение выставок творчества ✓ Экскурсии в «Чадоград» ✓ Экскурсии на производственные предприятия Южноуральска и Челябинской области, «Чадоград» ✓ Участие в интеллектуальных городских конкурсах ✓ Участие в городских трудовых акциях
Получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях		✓ Выполнение учебно-исследовательских проектов ✓ Курс внеурочной деятельности «Грамотный потребитель»	
Знакомятся с различными видами труда, профессиями, профессиями своих родителей		✓ Встречи с представителями разных профессий – родителями ✓ Выполнение исследовательских проектов «Труд наших родных», «Профессия моих родителей»;	
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности		✓ Праздник Урожая ✓ Ярмарка ✓ Участие в школьном субботнике, школьной ученической конференции ✓ Выпуск классных газет ✓ Оформление классных комнат	
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду		✓ Награждение обучающихся по итогам учебных предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов	
Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике		✓ Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и выставках ✓ Участие в школьной ученической конференции	
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов		✓ Курсы внеурочной деятельности «Город мастеров», «Умелые руки», «Волшебный карандаш» ✓ Участие в субботнике ✓ Благоустройство пришкольного участка ✓ Посадка деревьев ✓ Разбивка цветников совместно с родителями	
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома		✓ Дежурство ✓ Посильное выполнение трудовых обязанностей	
Знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,		✓ Встречи и беседы с выпускниками школы	

творческого отношения к труду и жизни			
---------------------------------------	--	--	--

Интеллектуальное воспитание

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества	В процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам УМК «Школа России»	✓ Беседы «Какой я ученик», «Учение – главный труд» ✓ Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Я - исследователь». ✓ Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» ✓ Предметные олимпиады ✓ Предметные недели ✓ Школьная ученическая конференция Награждения по итогам учебных периодов	✓ Участие в городских интеллектуальных конкурсах ✓ Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Зеленая математика», «Золотое Руно», «Кенгуру»
Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности			
Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности • Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы • Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности Получают первоначальные представления		✓ Выполнение учебно-исследовательских проектов ✓ Посещение занятий клуба «НИК-7» Участие в общешкольных проектах	
об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно- исследовательских проектов			

Здоровьесберегающее воспитание

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни	В процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительно е искусство»	✓ Классные часы ✓ Неделя Здоровья ✓ Курсы внеурочной деятельности «Грамотный потребитель», «Разговор о правильном питании», «Мир лекарственных растений», «Мир вокруг нас»	✓ Участие в городских мероприятиях по здоровью ✓ Занятость учащихся в спортивных секциях, в соревнованиях различного уровня ✓ Походы
Участвуют в пропаганде здорового образа жизни		✓ Театрализованные представления ✓ Создание мультфильмов	
Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха		✓ Беседы с обучающимися и родителями	
Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;		✓ Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Уроки Пети Светофорова» ✓ Занятия по оказанию ПМП при подготовке к соревнованиям «Безопасное колесо» ✓ «Школа безопасности»	
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности		✓ Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями ✓ Просмотр и обсуждение видеофрагментов	
Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)		✓ Просмотр и обсуждение видеосюжетов ✓ Индивидуальные и групповые занятия со школьным психологом ✓ Беседы социального педагога	
Участвуют в проектах и мероприятиях,		✓ Игра по станциям «Поезд Здоровья»	

направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека		✓ Совместные мероприятия с родителями «Папа, мама и я – дружная семья» ✓ «Весёлые старты» ✓ Встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими ✓ Неделя здоровья ✓ учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены Южноуральска	
Регулярно занимаются физической культурой и спортом		✓ курсы внеурочной деятельности «Игры народов Урала», «Историко-бытовые танцы» ✓ «Веселые старты» ✓ Школьная Спартакиада ✓ Утренняя зарядка ✓ Акция «Внимание – дети!» ✓ Соревнования «Безопасное колесо» ✓ Школьный легкоатлетический кросс	

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	В процессе изучения учебных предметов УМК «Школа России» и курса «Основы религиозных культур и светской этики»	✓ Участие в проведении государственных и школьных праздников: «День добра и уважения», «День матери», «День народного единства», «День Семьи» ✓ Выполнение проектов ✓ Тематические классные часы ✓ Презентации	✓ Экскурсионные поездки по городам области и России ✓ Акции «Георгиевская лента», Вахта Памяти
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения		✓ Встречи с представителями различных традиционных конфессий ✓ Выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное	

		разнообразие народов, проживающих на территории Челябинской области, России;	
Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога		✓ День Дублера ✓ Присяга кадетских классов	
Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе		✓ Фотовыставки «Моя мама», конкурс рисунков «Добрые руки матерей» ✓ Инсценировки	
Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;		✓ Участие в школьных социальных проектах «Школа-сад», «Зал Воинской славы», «Зал авиации и космонавтики» ✓ Оформление классных комнат	
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения		✓ Взаимодействие через школьный сайт, «Сетевой город» ✓ Создание сайтов классов	

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразитель	✓ Встречи с представителями творческих профессий ✓ Просмотр репродукций ✓ Просмотр фильмов	✓ Экскурсии на художественные производства ✓ Поездки-экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей России ✓ Знакомство с лучшими произведениями
Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами		✓ Экскурсии ✓ Тематические выставки в школе ✓	
Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы		✓ Конкурсы чтецов ✓ Выставки рисунков «Золотая осень», «Зимняя сказка»	

и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	ьное искусство», «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	✓ Просмотр фильма «Хребет России», фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; ✓ Курсы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», «Волшебный карандаш» ✓ Экскурсии на природу	искусства в музеях, на выставках ✓ Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки в ДШИ и ДК ✓ Экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Южноуральска, Челябинской области ✓ Посещение концертов, спектаклей, художественных выставок в городе, области, России ✓
Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное		✓ Знакомство с мастерами прикладного искусства г. Южноуральска и Увельского района ✓ Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» ✓ Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр и т. д.);	
Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества		✓ Курсы внеурочной деятельности «Волшебный карандаш», «Город мастеров», «Умелые руки» ✓ Участие в творческих конкурсах и выставках ✓ Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества ✓ Участие в школьных концертах ✓ Художественное оформление помещений школы	
Получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека		✓ Дефиле школьной формы ✓ Беседы «Наш внешний вид»	

Правовое воспитание и культура безопасности

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о	В процессе изучения	✓ Беседы социального педагога ✓ Встречи с представителями органов	✓ Экскурсии в

возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	учебных предметов УМК «Школа России»	государственной власти, общественными деятелями и др.	ПЧ-33 ✓ Деятельность отряда ЮИД «Шлагбаум» - выступления в детском саду
Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни		✓ Месячник правовых знаний ✓ Тематические классные часы «Я - гражданин» ✓ Работа классного самоуправления	
Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина		✓ Участие в реализации социальных проектов и КТД	
Получают первоначальный опыт общественного самоуправления		✓ Работа классного самоуправления в рамках «Академии добрых дел»	
Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур		✓ Беседы социального педагога ✓ Встречи с представителями ГОВД, ОПДН	
Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах		✓ «Школа безопасности» ✓ Курсы внеурочной деятельности «Уроки Пети Светофорова, «Я в мире других», «Защитники Отечества» ✓ Тематические классные часы «Что значит культурный человек?» ✓ Роликовая эстафета ✓ Месячник безопасности	

Воспитание семейных ценностей

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и	✓ Беседы и классные часы «Моя семья», «Традиции моей семьи» ✓ Проведение школьно-семейных праздников «Мама, папа, я – дружная семья», День добра и уважения, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День семьи ✓ Выполнение и презентация совместных с	✓ Совместные походы с родителями ✓ Организация совместных поездок в театр, на выставку, на
Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье			

Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	светской этики», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	родителями проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Мой папа – Защитник Отечества» и др. ✓ Изготовление сувениров к семейным праздникам ✓ Проведение совместных субботников ✓	отдых
--	--	---	-------

Формирование коммуникативной культуры

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	В процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»	✓ Курс внеурочной деятельности «Я в мире других» ✓ Беседы социального педагога, педагога-психолога ✓ Тематические классные часы «Умеем ли мы общаться?» ✓ Индивидуальные консультации со специалистами ✓ Тренинги психолога	✓ Участие в городских мероприятиях различной направленности ✓ Участие в городском конкурсе «Мой первый проект»
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности		✓ Участие в конкурсе чтецов ✓ Презентация выполненных проектов ✓ Участие в школьной ученической конференции ✓	
Участвуют в развитии школьных средств массовой информации		✓ Выпуск классных газет ✓ Ведение сайта класса ✓ Предоставление новостей для школьного сайта ✓ Создание видеосюжетов о классе, школе	
Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации		✓ Беседы о безопасности в сети Интернет	
Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире		✓ Предметные недели ✓ Выполнение учебно-исследовательских проектов	
Осваивают элементарные навыки межкультурной		✓ Выполнение учебно-исследовательских проектов по	

коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни		культуре народов России и Челябинской области ✓ Курс внеурочной деятельности «Игры народов Урала» ✓ Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!»	
---	--	---	--

Экологическое воспитание

Вид деятельности	Формы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», экскурсионной деятельности в урочное время	✓ Тематические классные часы «Красная книга», «Заповедная земля», «Мой край» ✓ Курс внеурочной деятельности «Мир лекарственных растений», «Мир вокруг нас» ✓ Просмотр учебных фильмов	✓ Экскурсии по экологической тропе, в парк, в Ильменский заповедник, на озеро Зюраткуль ✓ Пешеходные прогулки ✓ Туристические походы и поездки по окрестностям Южноуральска и Увельскому району ✓ Очистка доступных территорий от мусора в походах по экологической тропе
Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе		✓ Экологический десант – школьный субботник ✓ Высадка растений в классе и на пришкольном участке ✓ Подкормка птиц, изготовление кормушек	
Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности			
При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой, учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде		✓ Участие совместно с родителями (законными представителями) в заботе о животных и растениях, в экологических мероприятиях по месту жительства;	

1.1.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- *научно-методологическом* (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- *программно-методическом* (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- *организационно-практическом* (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в

воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник Первого звонка. Месячник безопасности. Посвящение в первоклассники
Октябрь	Праздник осени. День Добра и Уважения. День учителя
Ноябрь	Присяга кадетских классов. Месячник народного единства. День Матери
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. День Героев Отечества. День Неизвестного солдата. Новогодний переполох
Январь	День снятия блокады Ленинграда. День рождения школы. День образования Челябинской области
Февраль	Месячник защитника Отечества. День города Южноуральска. Уроки Добра
Март	Праздник мам. Праздник книги
Апрель	Экологический десант. Неделя Здоровья. День космонавтики
Май	День Победы. Международный день семьи. День славянской письменности. До свидания, школа; Здравствуй лето!

1.1.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- *педагогический* – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников в МАОУ «СОШ № 7»:

- *добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.* Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений

является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Формы: Акция «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Помоги животным и птицам», «Письмо ветерану», концерт для воспитанников Детского дома.

- *поддержка общественной самоорганизации* – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; отказ взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления.

- *включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.* Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов: формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы: социальные проекты «Школа-сад», Зал Воинской славы, Зал Космонавтики и Авиации

1.1.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство МАОУ «СОШ № 7» с различными социальными институтами. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Организация, учреждение, предприятия	Направление деятельности
--------------------------------------	--------------------------

ОАО «ЮАИЗ», «Кристалл», ООО «Ресурс», "Злак", «Южуралкондитер»	Профориентационная работа, развитие творческих способностей детей, гражданско-патриотическое воспитание
ГОВД, КДН	Профилактика правонарушений и ДДТТ, формирование потребности в здоровом образе жизни, обеспечение безопасности
УСЗН	Организация питания учащихся, защита прав учащихся категории группы «риска»
МУ «УК» ЦБС	Гражданско-патриотическое воспитание, организация досуга
Волонтерский корпус «70 лет Победы»	Гражданско-патриотическое воспитание, организация досугового общения, социализация учащихся
ЮУЦГБ	Мониторинг состояния здоровья
ДШИ, ГДК, ЦДЮТТ, ГKM, культурные учреждения и театральные коллективы г. Челябинска	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся, эстетическое, интеллектуальное, экологическое, физическое и нравственное воспитание, реализация ФГОС
ПЧ-33	Профилактическая работа, военно-патриотическое воспитание, профориентация, обеспечение безопасности
Стадион «Центральный», ДЮСШ, КСК	Организация спортивных мероприятий с учащимися, физическое воспитание, сохранение здоровья учащихся
Совет ветеранов	Военно-патриотическое воспитание, проектная деятельность
Ателье города Троицка	Обеспечение учащихся формой и обмундированием.
Туристические фирмы г. Санкт-Петербурга, Великого Устюга	Организация образовательных экскурсий и досуга учащихся в каникулярное время, реализация ФГОС

Схема взаимодействия



1.1.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Направление	Формы и методы
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований о здоровье человека, правильном питании, биологических основах деятельности организма, различных системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран, курс внеурочной деятельности «Игры народов Урала»); – предоставление возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; – предъявление примеров ведения здорового образа жизни; – ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры города; – включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований; – организация партнерства с учреждениями здравоохранения, спорта и дополнительного образования. – коллективные прогулки, туристические походы; – фотовыставки, конкурсы видеороликов, странички в социальных сетях и на школьном сайте; – дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна); – выступление перед учащимися младших классов по проблематике заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, спорта Челябинской области и города, его героях, о видах спорта и т. п.); – совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции	– исследование природы – познавательная деятельность, (исследовательские проекты, научные мини-конференции); – преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов, животных и т. д.); – художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников, посещение природных объектов с эстетическими целями); – занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах; – общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

	– природоохранная деятельность (экологический десант).
Обучение правилам безопасного поведения на дорогах	– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников); – практические занятия на школьном перекрестке и в городском автогородке; – мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения; – создание памяток «Особенности весенне-зимнего, осенне-зимнего периода на дороге» – компьютерное тестирование по правилам дорожного движения – занятия по курсу «Уроки Пети Светофора» – соревнования ЮИД «Безопасное колесо» – роликовая эстафета – соревнования «Школа безопасности»

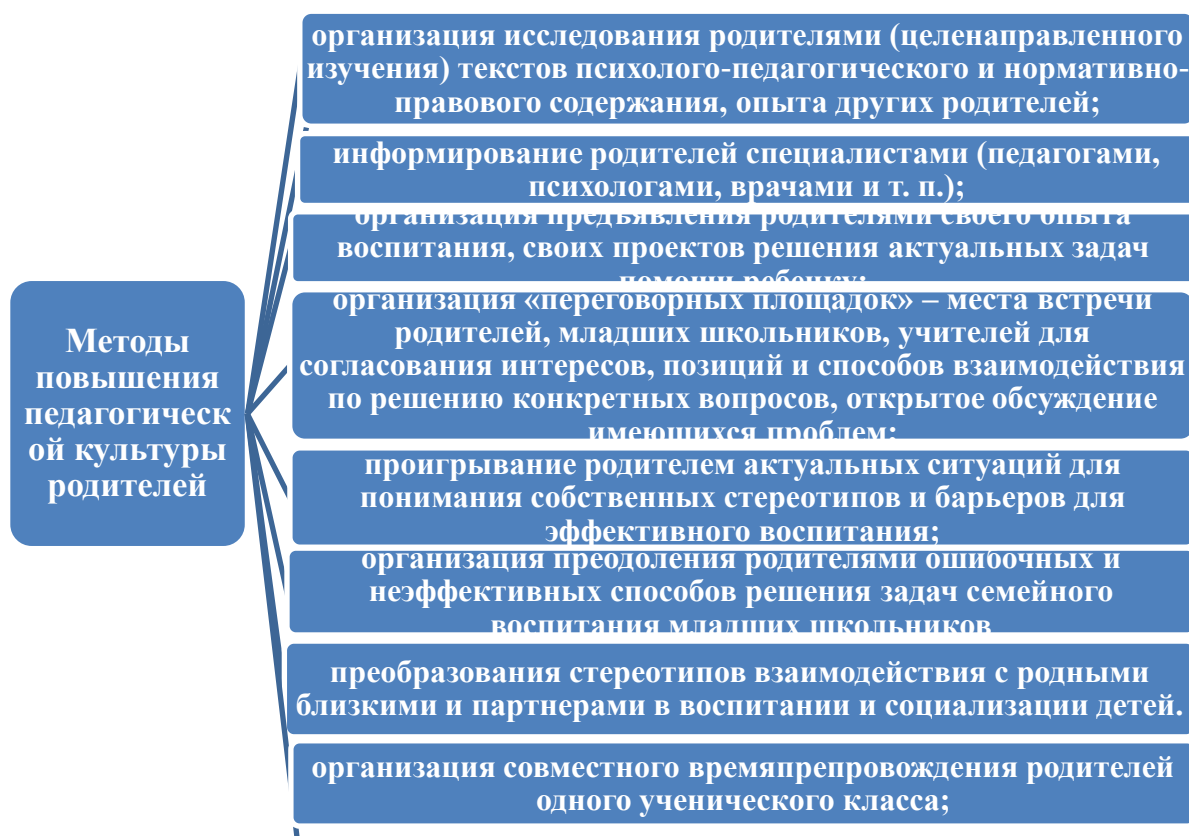
1.1.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы МАОУ «СОШ № 7» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России, Челябинской области.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.



Содержание работы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
Диагностика семей обучающихся			
1.	Изучение семей будущих первоклассников	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников
2.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Мониторинг «Удовлетворенность родителей работой ОУ»	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение семей обучающихся (при необходимости)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка	В течение года	Классные руководители
7.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей			
1.	Родительский лекторий: - Адаптационный период первоклассника - Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности - Роль семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка - Основы духовно-нравственного воспитания в семье	В течение года	Классные руководители
2.	- Встречи со специалистами: Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников - Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог Медицинский работник
3.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Администрация школы, классные руководители Юрисконсульт Педагог-психолог
4.	Заседание Совета родителей обучающихся: Итоги работы школы за прошедший учебный год Повышение качества образования — приоритетное направление работы школы	Сентябрь Март	Администрация школы
5.	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях - консультирование родителей по итогам диагностики	В течение года	Администрация школы, классные руководители
6.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни, ПДДТТ	По плану	Медицинский работник Социальный педагог
Проблемные дети и семьи			
1.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Социальный педагог
2.	Ведение банка данных педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Социальный педагог
3.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими	В течение года	Классные руководители, родители
5.	Определение форм индивидуальной помощи	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
6.	Организация диагностики проблемных детей через ПМПК	В течение года	Педагог-психолог, родители
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: беседы, встречи со специалистами	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

8.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей обучающихся; -вовлечение детей во внеурочную деятельность	В течение года Сентябрь – октябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
9.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10.	Собрание родителей с представителями ОПДН и ГИБДД «Правонарушение и ответственность родителей за детей»	По графику	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность			
1.	Участие в конкурсах декоративно - прикладного и художественного творчества разного уровня	В течение года	Учитель технологии Учитель ИЗО
2.	Дни выходного дня – поездки по родному краю (познавательно-экскурсионная работа в классных коллективах)	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в исследовательской деятельности детей	В течение года	Учителя-предметники
4.	Помощь в организации и проведении классных мероприятий ✓ подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад; ✓ конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья» ✓ совместные концерты родителей и учащихся по итогам учебного года; ✓ совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки ✓ организация благоустройства и озеленения школьного двора ✓ ремонт и оформление классных кабинетов	В течение года	Классные руководители
5.	Совместные профориентационные мероприятия (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации)	В течение года	Классные руководители
6.	Совместная волонтерская помощь	В течение года	Классные руководители
Вовлечение родителей и общественности в управление школой			
1	Выборы родительского комитета в классах, общешкольного Совета родителей обучающихся	сентябрь	Администрация школы
2	Работа общешкольного Совета родителей обучающихся	1 раза в год	Администрация школы
3	Беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса	В течение года	Администрация школы

1.1.10. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие

нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; –
Нравственное и духовное воспитание		
– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп	– уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.	– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; –
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
– элементарные представления о различных профессиях; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома. – потребности и начальные умения выражать	– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;	– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и

себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;	– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;	лично значимой деятельности;
Интеллектуальное воспитание		
– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.	– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;	– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
Здоровьесберегающее воспитание		
– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;	– элементарный опыт организации здорового образа жизни; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.	– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
Социокультурное и медиакультурное воспитание		
– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;	– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.	– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт

		социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
Культуротворческое и эстетическое воспитание		
– умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;	– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.	– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Правовое воспитание и культура безопасности		
– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.	– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;	– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
Воспитание семейных ценностей		
– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни	– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.	

человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;		
Формирование коммуникативной культуры		
– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;	– элементарные навыки межкультурной коммуникации. – элементарные основы риторической компетентности;	– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
Экологическое воспитание		
– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	– ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;	– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

1.1.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап

предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- *Условия для профессионального творчества педагогов* (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- *Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации* (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в школе).
- *Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей* (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций).
- *Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры*, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- *Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой школой* (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- *Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс* (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- *Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)*: организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- *Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей* (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- *Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы* (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- *Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой* (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства	Ответственные
1	Интеллектуальное развитие	Освоенность образовательных программ. Учебная мотивация	Методика Лускановой	Психолог
			Педагогическое наблюдение. Методы анализа текущей и итоговой успеваемости	Классный руководитель
2	Нравственная воспитанность	Отношение к обществу Отношение к умственному труду Отношение к физическому труду Отношение к людям Отношение к себе	Методика М.И. Шиловой	Психолог школы Классный руководитель
			Результативность участия в творческих конкурсах	Классный руководитель
3	Самоактуализированность личности учащихся	Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности	Рейтинговая таблица «Общественная активность»	Классный руководитель
4	Физическое развитие	Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся	Медицинский работник
			Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке	Учитель физкультуры
			Результативность участия в спортивных мероприятиях школы и города	Заместитель директора по ВР
5	Интелектуальное развитие	Комфортность, защищенность	Методика Сижора-Ханина, социометрия	Психолог школы

		личности учащегося. Удовлетворенность взрослых результата- ми ребенка, его положением в класс- ном коллективе	Методика Степанова «Удовлетворенность родителей работой школы», методика Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»	Заместитель директора по ВР
--	--	--	---	--------------------------------

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.);
- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;
- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;
- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;
- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации;
- информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации:
 - а) уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности;
 - б) уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;
- оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;
- направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников;
- соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;
- обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся;
- регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности;

- наличие органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;
- общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе:

- наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:
 - а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);
 - б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
 - в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе:

- обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

1. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

- обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;
- использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;
- отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;
 - разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих:
 - а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;
 - б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
 - в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;
 - обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

- варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;
- интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;
- активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;
- выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

2. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

- активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;
- выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.