

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «СОШ № 7» (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры,

формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Челябинской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психолога, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве школы и в семье.

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть направлена на создание модели выпускника основной школы:

#### Модель выпускника основной школы

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценностный потенциал:<br>восприятие ценности<br>достоинства человека;<br>уважение к своей Родине-<br>России;<br>тактичность;<br>трудолюбие;<br>чуткость; | Творческий потенциал:<br>профессиональные навыки, соответствующие<br>складывающимся интересам, и элементарные<br>навыки поискового мышления. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Познавательный потенциал:</p> <p>знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</p> <p>знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</p> <p>знание своих психофизических особенностей;</p> <p>абстрактно-логическое мышление</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</p> <p>умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</p> <p>способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p> | <p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>овладение навыками неконфликтного общения;</p> <p>способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p> <p>Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Художественный потенциал:</p> <p>эстетическая культура, художественная активность.</p> <p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</p> <p>знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</p> <p>апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Нравственный потенциал:</p> <p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p> |

#### Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;  
овладение простейшими туристическими умениями и навыками;  
знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;  
способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

На основе данной модели целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 7» являются развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 7» на уровне основного общего образования являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;  
включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);  
основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;  
учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад МАОУ «СОШ № 7» - это традиции, которые создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. Это создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

Календарь традиционных дел

| №<br>п/п | Мероприятия                          | Сроки    | Задачи, которое решает дело                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | День Знаний                          | Сентябрь | Творческое открытие учебного года. Знакомство первоклассников с образовательным учреждением. Осознание важности преемственности «поколений» учащимися выпускных классов                                                                                                                                                     |
|          | Присяга кадет                        | Сентябрь | Принятие учащихся в кадеты и воспитанницы Мариинских классов или групп. Формирование патриотического сознания, причастности к истории страны, связь поколений                                                                                                                                                               |
|          | День самоуправления.<br>День учителя | Октябрь  | Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником. Возможность для подростков проявить активность и попробовать себя в профессиональной роли педагога, психолога, медицинского работника, менеджера. Создание позитивной атмосферы, сближение педагогов и воспитанников.                                           |
|          | Посвящение в старшекласники          | Октябрь  | Создание условий для формирования ценностного отношения к процессу обучения в старшей школе, воспитания чувства ответственности, реализации принципа преемственности «поколений» (дело проводят выпускные 11 классы для учащихся 10-х классов). Социальная проба старшеклассника в роли организатора массового мероприятия. |
|          | Посвящение в пятиклассники           | октябрь  | Создание условий для формирования сопричастности учащихся к школьному детскому сообществу, знакомство с традициями школы, формирование ценностного отношения к взрослению.                                                                                                                                                  |
|          | Посвящение в первоклассники          | Октябрь  | Создание условий для формирования личностной значимости процесса обучения для воспитанника начальной школы, знакомство с традициями школы,                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         |         | формирование ценностного отношения к обучению в данном образовательном учреждении.                                                                                                                                                                                      |
|  | Осенние сборы актива (военно-спортивная направленность) | Ноябрь  | Создание условий для формирования мотивационной готовности воспитанников к активному участию в работе школьного самоуправления на уровне классных коллективов и школы. Приобретение социально значимого опыта, приобщение к традициям школы в патриотическом воспитании |
|  | Новогодний калейдоскоп                                  | Декабрь | Творческая самореализация воспитанников всех ступеней обучения. Выявление и развитие музыкальных, актерских, вокальных способностей подростков. Создание праздничной атмосферы в ОУ.                                                                                    |
|  | День рождения школы                                     | Январь  | Проявление творческой активности учащихся в подготовке и проведении Дня рождения ОУ, воспитание чувства сопричастности к школьному укладу, гордости за свое ОУ.                                                                                                         |
|  | Смотр песни и строя                                     | Февраль | Реализация задач патриотического и гражданского воспитания детей и подростков, формирование чувства сопричастности к культурному наследию России. Формирование положительного образа защитника Отечества.                                                               |
|  | Общешкольные сборы актива                               | Март    | Творческая самореализация воспитанников. Раскрытие талантов, выявление лидеров в общественной и творческой деятельности. Освоение и углубление умений по применению технологии КТД, проектной деятельности.                                                             |
|  | Неделя здоровья                                         |         | Проявление творческой и социальной активности подростков, приобретение опыта организаторской деятельности, формирование сознательного отношения к собственному здоровью                                                                                                 |
|  | Конкурс «Ученик года»                                   | Апрель  | Подведение итогов конкурса «Ученик года». Творческая самопрезентация участников и победителей конкурса. Развитие творческих способностей воспитанников. Формирование мотивации                                                                                          |

|  |                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 |             | на активную позицию                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | «Слет отличников и ударников»   | Апрель      | Подведение итогов интеллектуальных конкурсов среди воспитанников ОУ. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность                                                                                                     |
|  | Вахта памяти                    | Май         | Участие в праздничных мероприятиях военно-патриотического характера разного уровня, социально-значимых акциях. Связь поколений, формирование чувства гордости за родину, уважения к прошлому.                                                                             |
|  | «Выпускник»                     | Май-июнь    | Участие большей части школьников в подготовке и проведении Праздников Последнего звонка и Выпускного вечера, воспитание гордости за свою школу. Преемственность школьной семьи.                                                                                           |
|  | Летняя оздоровительная кампания | Июнь-август | Проявление творческой и социальной активности подростков в подготовке и реализации программ летнего отдыха, приобретение опыта организаторской деятельности, ознакомление с профессиональной деятельностью педагога в процессе работы вожатым с коллективом младших детей |

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, на уровне основного общего образования выделяются следующие направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся:

| Направления воспитания и социализации                                                          | Базовые ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов                                              | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности                                         | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны                                                                                          | включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания                                | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, | обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);</p> <p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p> | <p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p> | <p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                           | педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

| Направление, содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:<br>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях | 1. Урочная деятельность<br>• Уроки литературы, истории, обществознания, ОБЖ;<br>2. Внеурочная деятельность<br>Предметные недели<br>Работа школьного клуба «НИК-7»<br>Занятия в школьных детских объединениях: «Вокруг тебя - мир», «Приглашаем вас в музей», «Защитники Отечества», |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории, культурных традиций;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к проявлениям экстремизма, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul> | <p>Тематические классные часы: «Моя родословная», «Памятные страницы истории», «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве», «Мы разные, но мы вместе», «Моя родина - Россия»</p> <p>Уроки Мужества, встречи с ветеранами войн и труда</p> <p>Присяга кадетских классов</p> <p>соревнования «Школа безопасности»</p> <p>Праздники и мероприятия к Дням Воинской Славы России, государственным праздникам</p> <p>Конкурс инсценированной песни</p> <p>Викторина «Символы России»</p> <p>Конкурс творческих работ на лучшее знание государственной символики и символики Челябинской области и города Южноуральска</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Конкурсы рисунков</p> <p>Военно-спортивные игры: «Победа», «Форт Байард», сборы кадет, «Мужчины на поверке»</p> <p>Вечера-встречи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с участниками ВОв, боевых действий;</li> <li>- с выпускниками – знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul> <p>Киноуроки о национальных героях, исторических битвах</p> <p>Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, проекта «Общее дело», анимационного фильма «История государства Российского», проекта «Хребет России»</p> <p>Экскурсии: в музей школы, подготовка экскурсоводов и новых экскурсий членами объединения "Приглашаем вас в музей";</p> <p>Тематические встречи с социальным педагогом, инспектором ОПДН</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>Классные собрания «Что мешает нам быть дисциплинированными?»</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Экскурсии, туристические поездки по историческим и памятным местам Южноуральска, Челябинска и области, в военно-исторические и этнографические музеи школ, города, области и России</p> <p>Участие в Областной спартакиаде кадетских классов</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Юный спасатель»</p> <p>4.Социально-значимая деятельность</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях: «Мы победили!», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом», «Помни меня», «Георгиевская лента», «Сирень Победы», "Вахта Памяти", «Бессмертный полк»</p> <p>Реализация социальных проектов: Зал воинской Славы, Зал Космонавтики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой</li> </ul> </li> </ul> | <p>1. Урочная деятельность</p> <p>Уроки: обществознание, история, ОБЖ</p> <p>Конференции, беседы, круглые столы в рамках нетрадиционных уроков, дискуссии, дебаты</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Ученическое самоуправление</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>Занятия в школьных детских объединениях: «Уроки Пети Светофорова», «Приглашаем вас в музей», "Защитники Отечества", «Я - волонтер», «Моя экологическая грамотность»,</p> <p>Тематические классные часы, классные собрания: «О правилах школьной жизни», «Безопасность поведения в классе и школе», «Я в школе, я дома, я среди друзей», «Конфликты и способы их разрешения», «Какой мы коллектив?», «Мой дом, моя семья. Что они для меня значат?», «Мои нравственные ценности», «Всему начало – любовь»</p> <p>Тренинги и практикумы: «Давайте жить дружно», «Типологические свойства и темперамент», «Особенности личности», «Ориентация в жизни»</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Встречи с интересными людьми (депутатами, представителями администрации ЮГО, молодёжных организаций)</p> <p>Конкурсы: «Лучший класс года», «Ученик года»</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Работа школьного пресс-центра при освещении городских и областных мероприятий</p> <p>4.Социально-значимая деятельность</p> <p>Выборы, планирование и организация работы Совета обучающихся и Совета старшеклассников, активов в классах</p> <p>Проведение общешкольного сбора актива</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для</li> </ul> | <p>1. Урочная деятельность<br/>Уроки: история, обществознание, литература, краеведение</p> <p>2. Внеурочная деятельность<br/>Занятия в школьных детских объединениях: «Вокруг тебя - мир», «Приглашаем вас в музей», «Я - волонтер», клубе "НИК - 7", клубе "Свеча вдохновения"</p> <p>Уроки мужества<br/>Исследовательские работы «Моя малая Родина»<br/>Классные часы на темы нравственности<br/>КТД: «Юбилей школы», «День Защитника Отечества», «День Победы»<br/>Праздники: «Мама, папа и я – спортивная семья»<br/>Практикум по культуре общения «Учимся разрешать конфликты»<br/>Дискуссии: «Миссия мужчины. Миссия женщины», «Что такое характер и бесхарактерность?», «Чудесная сила дружбы», «Всё начинается с любви», «Что делает человека сильным?», «Когда язык – враг?»<br/>Дебаты: «Нужно ли сегодня служить в армии?», «Могу ли я изменить общество?»</p> <p>3. Внешкольная деятельность<br/>Экскурсии, туристические поездки по историческим и памятным местам Южноуральска, Челябинска и области, участие в городских акциях, соревнованиях</p> <p>4. Социально-значимая деятельность<br/>Чествование ветеранов войны и труда<br/>Добровольческие акции: «Подарок малышам», «Подарок ветерану»<br/>Благотворительные концерты для детского сада, Детского дома</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе,</li> </ul> | <p>1. Урочная деятельность</p> <p>Изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов</p> <p>Киноуроки экологической направленности, просмотр проекта «Хребет России»</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Занятия в школьных детских объединениях: «Вокруг тебя - мир», «Приглашаем вас в музей», «Разговор о правильном питании», клубе «НИК – 7», «Уроки Пети Светофорова», «Грамотный потребитель», «Моя экологическая грамотность», объединениях спортивной направленности</p> <p>Уроки экологических знаний «Здоровое питание – залог здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух», Урок здоровья</p> <p>Уроки гигиены для девочек и мальчиков с приглашением специалистов ЮУЦГБ</p> <p>Конкурсы рисунков и фоторабот, плакатов по вопросам сохранения здоровья и экологии</p> <p>Игра «Поезд Здоровья»</p> <p>Спортивные состязания по различным видам спорта: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, стрельбе, пионерболу, военно-спортивным видам («Школа безопасности»)</p> <p>Школьные соревнования «Безопасное колесо», роликовая эстафета</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Турпоходы по Увельскому району и Челябинской области, по экологической тропе</p> <p>Участие в городских и областных творческих конкурсах по проблемам здоровья</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению</li> </ul> | <p>Участие в конкурсе «Сам себе спасатель»</p> <p>Участие в городских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»</p> <p>Участие в Областной спартакиаде кадетских классов «Юный спасатель»</p> <p>4. Социально-значимая деятельность</p> <p>Экологические акции: «День земли», экологический десант</p> <p>Социальный проект «Школа-сад», оформление помещений школы, пятая трудовая четверть</p> <p>Ролевые классные часы и уроки «Суд над табаком», «Суд над наркоманией», «Пешеходы-водители», «Суд над Интернетом»</p> <p>Проведение профилактических акций: «Красная ленточка», «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Создание социальных видеороликов по профилактике курения, нарушений ПДД, правилам поведения в ЧС</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых</li> </ul> | <p>1. Урочная деятельность<br/>Уроки: математика, физика, русский язык, история, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.<br/>Проектная деятельность</p> <p>2. Внеурочная деятельность<br/>Занятия в школьных детских объединениях: «От старины к современности», «Семь шагов к собственному стилю», «Автомоделирование», «Уроки Пети Светофорова», «НИК-7», «Тележурналистика», «Игра. Общение», «Защитники Отечества», «ЛЕГОмир» и др.</p> <p>Классные часы по развитию интеллектуальных умений обучающихся: «Мир моих интересов и способностей», «Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть» и т.д.</p> <p>Игры-соревнования «Интеллектуальный марафон»</p> <p>Классные часы по профориентации: «Трудовые традиции моей семьи», «Карьера. Успех» и др., в том числе с приглашением родителей – представителей разных профессий</p> <p>День Матери</p> <p>Сбор макулатуры</p> <p>Изготовление подарков и сувениров к праздникам</p> <p>Участие в творческих и технических выставках</p> <p>Школьная Ярмарка</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul> | <p>Праздник Урожая<br/>Тренинговые занятия с психологом<br/>Трудовой десант (субботники, генеральные уборки в классных кабинетах)<br/>«День Дублера»<br/>3. Внешкольная деятельность<br/>Экскурсии: на предприятия, в учреждения, участие в Днях открытых дверей в ВУЗах Челябинской области<br/>Туристические походы<br/>Участие в Областной спартакиаде кадетских классов<br/>«Юный спасатель»<br/>Участие в городском субботнике<br/>Работа школьного пресс-центра при освещении городских и областных мероприятий – социальная проба<br/>4. Социально-значимая деятельность<br/>Сбор макулатуры<br/>Субботник<br/>Деятельность школьного самоуправления<br/>Проекты «Профессии моих родителей», Зал Воинской славы, Зал Авиации и Космонавтики</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Урочная деятельность<br/>уроки предметных областей «Филология», «Искусство»<br/>2. Внеурочная деятельность<br/>Занятия в школьных детских объединениях: «Семь шагов к собственному стилю», театральная студия «ГРИМ», «От старины к современности», «Веселые нотки», фотостудии, «Волшебный карандаш» и др.<br/>Работа литературного клуба «Свеча вдохновения»<br/>Выпуски литературных альманахов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul> | <p>Просмотры художественных фильмов</p> <p>Классные часы: «Что есть красота», «Современный этикет»</p> <p>Встречи с интересными людьми – деятелями культуры г. Южноуральска</p> <p>Создание буклетов, листовок</p> <p>Литературные праздники к юбилеям писателей, книг</p> <p>Кадетский бал</p> <p>Концерты ко Дню пожилого человека; Дню Учителя; Дню Матери; Дню защитника России; Дню Победы;</p> <p>Праздник Букваря;</p> <p>Конкурсы новогоднего рисунка, декоративно-прикладных работ, открыток «Новогодний переполох»</p> <p>Конкурс-выставка новогодних игрушек «Рождественская фантазия», «Широкая Масленица»</p> <p>Фотоконкурсы</p> <p>Конкурсы рисунков на различную тематику</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Экскурсии в художественные музеи, на выставки в городе Южноуральске, по городам Челябинской области и России</li> </ul> <p>Занятия в школьных детских объединениях художественно-эстетической направленности вне школы</p> <p>Участие в выставках детского прикладного. Вокального, художественного, танцевального творчества за пределами школы</p> <p>Участие в Областной спартакиаде кадетских классов «Юный спасатель»</p> <p>Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования и др.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д..

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Проводится в МАОУ «СОШ № 7» в конце учебного года в рамках реализации программы ТЕМП.

Индивидуальное и групповое участие в Днях открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Южноуральска и Челябинской области. Они призваны презентовать спектр образовательных программ, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Проводится классными руководителями школы по отдельному плану, по заявкам обучающихся и их родителей.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Система такой работы широко развита в школе, основными партнерами являются предприятия города Южноуральска, Увельского района и Челябинска.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя МиФ (математика и физика)», «Неделя естествознания», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, выставок, викторин, тематических газет и т.д..

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее

подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Обучающиеся активно участвуют во Всероссийской и областной олимпиадах школьников, дистанционных олимпиадах.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов или студентов в средне-специальных учебных заведениях как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Социальные и профессиональные пробы - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны профессии или социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов, либо через апробацию себя в роли того или иного специалиста. В школе эту возможность дают проводимые ежегодно День Дублера, работа школьного пресс-центра при освещении событий городского или областного масштаба.

Курс предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» - направлен на формирование у учащихся реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда. Включает диагностику (определение склонностей к разным группам профессий, типа темперамента, профессионального типа личности и т.д.), консультирование (индивидуальное и групповое), беседы и лекции, элементы проектной деятельности. Реализуется данный курс педагогом-психологом.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия МАОУ «СОШ № 7» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

#### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-

ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Коллективно-творческая деятельность – предполагает совместную деятельность педагогов и воспитанников в составе целенаправленно сформированных творческих групп по подготовке и реализации дел воспитательной направленности.

Любое КТД, реализуемое в школе, представляет собой совместный поиск решений важной задачи. Оно задумывается, планируется, организуется, реализуется и оценивается Советом обучающихся или Советом Старшекласников либо творческой группой, которая может состоять как из ребят одного возраста, так быть и разновозрастной, объединяя воспитанников, обучающихся в разных параллелях.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность участвовать в принятии решений Совета школы; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

В таблице приведены формы взаимодействия МАОУ «СОШ № 7» с социальными партнерами, описание с учетом урочной и внеурочной деятельности представлено в части

«Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)»

| № п/п | Организация, учреждение, предприятия                     | Направление                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЮУЦГБ                                                    | Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися                                                                                           |
| 2     | Общешкольный родительский комитет                        | Объединение усилий по воспитанию учащихся, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ и ходе реализации НПО |
| 3     | ЮЭТ, ПТТ, ПУ № 130, МОУ «МУК»                            | Профориентационная работа, развитие театрального творчества                                                                                             |
| 4     | Культурные учреждения г. Челябинска                      | Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание                                                                                     |
| 5     | ГТРК «Альянс», ТРК «Злак», городские газеты «Вся округа» | Профориентационная работа, развитие творческих способностей детей, информирование общественности об успехах ОУ                                          |
| 6     | Ассоциация выпускников                                   | Поддержка имиджа ОУ                                                                                                                                     |
| 7     | Областная организация «Герои Отечества»                  | Военно-патриотическое воспитание                                                                                                                        |
| 8     | Организация «Боевое братство»                            | Военно-патриотическое воспитание                                                                                                                        |
| 9     | Министерство ГЗ и ЧС Челябинской области                 | Военно-патриотическое воспитание, обмен опытом, кадетское образование                                                                                   |
| 10    | ООО «Ресурс»                                             | Профориентационная работа                                                                                                                               |
| 11    | ОЦДОД                                                    | Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся, военно-патриотическое воспитание                                                         |
| 12    | ГИБДД ГОВД                                               | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма                                                                                                 |

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем,

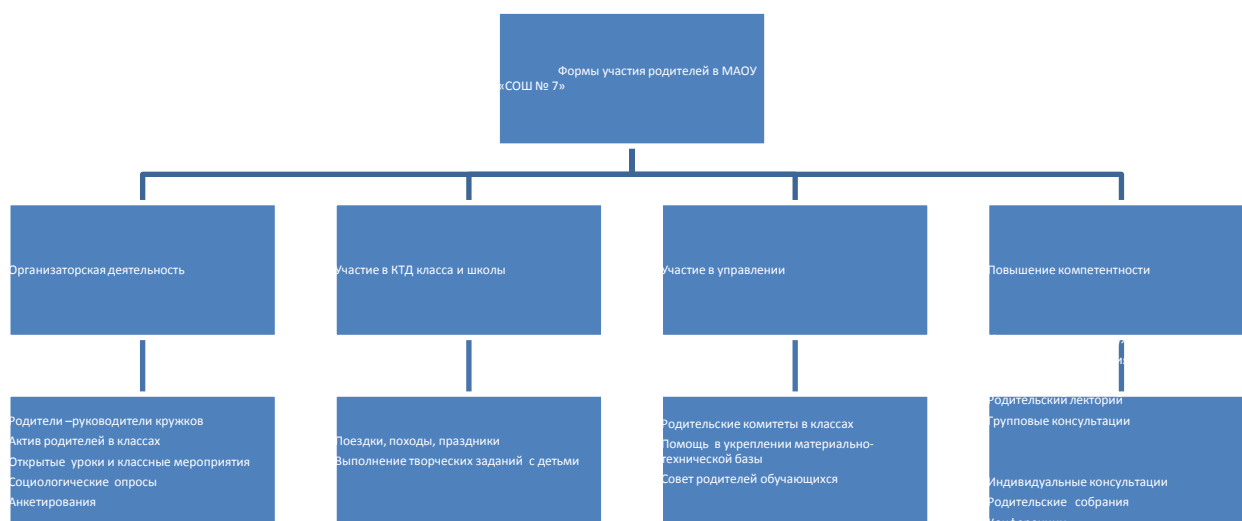
принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);

недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.



В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного

процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности МАОУ «СОШ № 7» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

| Целевая установка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урочная деятельность                                                                                                     | Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Внешкольная деятельность                                                                 |
| Формирование у обучающихся:<br>способности составлять рациональный режим дня и отдыха;<br>следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;<br>выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;<br>умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;<br>знание и умения эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;<br>знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | Занятия на уроках физической культуры, биологии, технологии, выполнение исследовательских, проектных, реферативных работ | Утренняя гимнастика до занятий<br>Динамические перемены<br>Физкультминутки на уроках<br>Зрительная гимнастика<br>Профилактическая работа во время эпидемий<br>Единый Урок здоровья<br>Беседы, рассказы, мини-лекции, классные часы по темам здоровьесбережения: «Мой режим дня», «Активный отдых»<br>Беседы классных руководителей и школьного психолога в период подготовки к экзаменам<br>Тренинги по снятию напряжения и стрессового состояния | Участие в городском мероприятии «Школа здоровья»                                         |
| Формирование у обучающихся:<br>представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;<br>представления о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Занятия на уроках физической культуры, биологии, технологии, выполнение                                                  | Неделя здоровья<br>Занятия в спортивных секциях<br>Игра «Поезд здоровья»<br>Игра «Пойми меня»<br>Школа безопасности<br>Конкурс рисунков и поделок по                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участие в городских спортивных соревнованиях и «Весёлых стартах»;<br>Участие в конкурсах |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>умения осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>исследовательски<br/>х, проектных,<br/>реферативных<br/>работ</p>                                                | <p>ПДД и ППБ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Зеленая волна»,<br/>«Безопасное<br/>колесо», «Дорога и<br/>дети»,</p>                          |
| <p>Формирование у обучающихся:</p> <p>навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;</p> <p>навыков работы в условиях стрессовых ситуаций;</p> <p>владения элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</p> <p>навыков самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</p> <p>представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</p> <p>навыков эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</p> <p>навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением</p> | <p>Уроки биологии, физической культуры, ОБЖ, выполнение исследовательски<br/>х, проектных, реферативных работ</p>   | <p>Встречи с работниками ЮУЦГБ, специалистами ЦМПСС<br/>Беседы классных руководителей и школьного психолога в период подготовки к экзаменам<br/>Тренинги по снятию напряжения и стрессового состояния<br/>Занятия в спортивных секциях<br/>Участие в спортивных соревнованиях<br/>Летний оздоровительный лагерь<br/>Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях<br/>«Школа безопасности»<br/>Инструктажи по ТБ<br/>Классные часы</p> | <p>Диспансеризация обучающихся,<br/>Занятость учащихся в спортивных секциях города</p>             |
| <p>Формирование у обучающихся:</p> <p>представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;</p> <p>знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>готовности соблюдать правила рационального питания;</p> <p>знания правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Уроки биологии, изобразительного искусства, выполнение исследовательски<br/>х, проектных, реферативных работ</p> | <p>Работа по сохранению 100% охвата учащихся горячим питанием<br/>Обеспечение качественного и рационального питания школьников Курсы внеурочной деятельности:<br/>«Грамотный потребитель»,<br/>«Разговор о правильном питании»</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Участие в конкурсах исследовательских работ<br/>Участие в городской конференции «Отечество»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;</p> <p>чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      | <p>Школьная ученическая конференция</p> <p>Школьная Ярмарка</p> <p>Конкурс презентаций о здоровом питании</p>                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| <p>Профилактика разного рода зависимостей:</p> <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</p> <p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером</p> | <p>Уроки информатики, биологии, ОБЖ, выполнение исследовательских, проектных, реферативных работ</p> | <p>Цикл лекций по профилактике вредных привычек, в том числе с привлечением специалистов ЮУЦГБ, ГОВД, ОПДН</p> <p>Классные часы, беседы</p> <p>Участие в проведении: Международного дня борьбы со СПИДом; Международного дня борьбы с курением</p> <p>Уроки по БДД</p> | <p>Участие в Акциях «Меняю сигарету на конфету», «Мы – за здоровый образ жизни»</p> |

| № п/п | Направление                                                            | Содержание                                                                                                                                                   | Сроки                   | Ответственные                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 1.    | Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры    | Организация ремонта здания школы                                                                                                                             | Ежегодно                | Администрация                              |
|       |                                                                        | Оборудование кабинетов школы для работы с оздоровительной направленностью                                                                                    | Ежегодно, сентябрь      | Директор, учителя-предметники              |
|       |                                                                        | Приведение материально-технического оснащения столовой, спортивных залов, спортивной площадки, школьных кабинетов в соответствие с нормативными требованиями | Ежегодно, сентябрь      | Администрация, учителя физической культуры |
|       |                                                                        | Продолжение работы с электронными базами данных                                                                                                              | Постоянно               | медицинский работник                       |
|       |                                                                        | Пополнение школьной библиотеки методическими и дидактическими пособиями по вопросам здоровья                                                                 | В течение всего периода | Библиотекарь                               |
|       |                                                                        | Комплектование школьных аптек необходимым минимумом лекарственных средств                                                                                    | Ежегодно, сентябрь      | медицинский работник                       |
|       |                                                                        | Лицензирование медицинского кабинета                                                                                                                         | По плану                | медицинский работник                       |
|       |                                                                        | Обеспечение программно-методической, учебно-методической литературой                                                                                         | В течение года          | Библиотекарь                               |
|       |                                                                        | Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации и вакцинации детей                                                                                   | В течение года          | Администрация, медицинский работник        |
|       |                                                                        | Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся через школьный сайт, СМИ         | В течение года          | Директор, зам. директора.                  |
| 2.    | Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств                          | Постоянно               | Учителя-предметники                        |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                          |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|    |                                                 | Составление расписания уроков, предусматривающее санитарные нормы (чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами с низким баллом)                                                                                            | В начале четверти       | Диспетчер                |
|    |                                                 | Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся, предусматривающее чередование занятий и отдыха                                                                                                                                            | В начале четверти       | Зам. директора по ВР     |
|    |                                                 | Организация учебной деятельности с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на уроке, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке) | Ежедневно               | Учителя-предметники      |
|    |                                                 | Соблюдение соответствия объема домашних заданий обучающихся требованиям СанПиН                                                                                                                                                                        | Постоянно               | Учителя-предметники      |
|    |                                                 | Стимулирование развития профессионального педагогического сообщества в области здоровья                                                                                                                                                               | Постоянно               | Администрация            |
|    |                                                 | Разработка, утверждение и пересмотр инструкций по охране труда и обеспечения безопасности образовательной деятельности для работников и обучающихся                                                                                                   | Ежегодно, август        | Ответственный за ОТ и ТБ |
|    |                                                 | Организация проведения инструктажей по технике безопасности                                                                                                                                                                                           | По плану                | Ответственный за ОТ и ТБ |
|    |                                                 | Развитие системы спортивных секций на базе школы                                                                                                                                                                                                      | В течение всего периода | Администрация            |
|    |                                                 | Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                      | Постоянно               | Учителя-предметники      |
|    |                                                 | Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня учащихся 5-9 классов (гимнастика до занятий, динамические перемены, физкультминутки).                                                                                                            | Ежедневно               | Учителя-предметники      |
| 3. | Организация физкультурно-оздоровительной работы | Работа по сохранению 100% охвата учащихся                                                                                                                                                                                                             | Постоянно               | Классные руководители    |

|  |                                                                                                       |                            |                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
|  | горячим питанием                                                                                      |                            |                                         |
|  | Обеспечение качественного и рационального питания школьников                                          | Постоянно                  | Зав. столовой                           |
|  | Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях | По запросам                | Педагог-психолог                        |
|  | Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников                                      | Постоянно                  | Учителя-предметники                     |
|  | Организация занятий физической культурой на уроке и в спортивных секциях                              | Постоянно                  | Учителя физической культуры             |
|  | Организация и проведение спортивных праздников и состязаний для школьников, педагогов и родителей     | По плану школы             | Учителя физической культуры             |
|  | Организация работы летнего лагеря дневного пребывания                                                 | Ежегодно, июнь-июль        | Директор ДОЛ                            |
|  | Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума                                           | В течение года             | Педагог-психолог, зам. директора по УВР |
|  | Профилактическая работа во время эпидемий                                                             | -                          | Педколлектив                            |
|  | Организация отдыха обучающихся в загородных лагерях в летний период                                   | Июнь-август                | Социальный педагог, родители            |
|  | Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед                                            | По планам                  | Классные руководители                   |
|  | Организация экскурсий, походов, прогулок                                                              | По планам                  | Классные руководители                   |
|  | Организация работы по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях               | Сентябрь, январь           | Классные руководители, родители         |
|  | Организация участия в городских спортивных соревнованиях, спартакиадах среди учащихся                 | В течение всего периода    | Учителя физической культуры             |
|  | Вовлечение учащихся в занятия массовыми видами спорта и физической культуры                           | В течение всего периода    | Учителя физической культуры             |
|  | Проведение дней здоровья, Всероссийского дня здоровья                                                 | Ежегодно, сентябрь, апрель | Учителя физической культуры             |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                               |                               |                                                       |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                  | Осуществление ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних                                                                                                   | Постоянно                     | Социальный педагог                                    |
|    |                                                  | Содействие развитию самоуправления, развитие лидерских качеств школьников                                                                                                     | В течение всего периода       | Зам. директора по ВР                                  |
|    |                                                  | Цикл лекций по профилактике вредных привычек, в том числе с привлечением специалистов                                                                                         | Постоянно                     | Классные руководители, социальный педагог             |
|    |                                                  | Организация занятий по оказанию помощи в социальной адаптации обучающихся, овладению навыками общения и т. д.                                                                 | В течение всего периода       | Педагог-психолог                                      |
| 4. | Реализация дополнительных образовательных курсов | Внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                   | В течение всего периода       | Учителя начальных классов, учителя-предметники        |
|    |                                                  | Организация участия в городских спортивных соревнованиях, спартакиадах среди учащихся                                                                                         | В течение всего периода       | Учителя физической культуры                           |
|    |                                                  | Вовлечение учащихся в занятия массовыми видами спорта и физической культуры                                                                                                   | В течение всего периода       | Учителя физической культуры                           |
| 5. | Работа с родителями (законными представителями)  | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п. | По необходимости, по запросам | Администрация, медицинский работник, педагог-психолог |
|    |                                                  | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек  | В течение всего периода       | Администрация, родительская общественность            |
|    |                                                  | Проведение классных собраний по вопросам актуализации ценности здоровья в школе и семье                                                                                       | Сентябрь, апрель              | Классные руководители                                 |
|    |                                                  | Публичный отчет о работе школы перед родительской общественностью                                                                                                             | Ежегодно, сентябрь            | Директор                                              |

|  |  |                                                                                                                                    |                         |                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  | Проведение «Дня здоровья» для всех участников образовательного процесса                                                            | Сентябрь, апрель        | Учителя физической культуры                                |
|  |  | Своевременное информирование родителей о состоянии здоровья обучающихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья. | Один раз в полугодие    | Администрация                                              |
|  |  | Работа по проблемам здоровья с семьями учащихся                                                                                    | В течение всего периода | Администрация, медицинский работник, классные руководители |

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ № 7» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие «Правил внутреннего распорядка учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 7" с описанием видов и процедуры поощрения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- объявление устной благодарности учащемуся;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;

- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;

- направление письма по месту работы родителей (законных представителей);

- размещение информации об обучающемся в школьной летописи и(или) на официальном сайте;

- представление к награждению медалью;

- другие поощрения

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников, данная форма работы используется классными руководителями.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь

смешанный характер. Используется при проведении общешкольного конкурса «Ученик Года».

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в школе условий жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой, количестве нарушений ПДД;

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями класса, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);

состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение

образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

динамика личностного роста обучающихся;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующее:

профессиональную и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

Тестирование

Опросы

Психолого-педагогическое наблюдение

| № п/п | Критерии                                                                        | Показатели                                                                                                                                                     | Диагностические средства                                                                                                          | Ответственные                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Интеллектуальное развитие                                                       | Освоенность образовательных программ. Учебная мотивация                                                                                                        | Методика Н. Лускановой                                                                                                            | Психолог                                   |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                | Педагогическое наблюдение. Методы анализа текущей и итоговой успеваемости                                                         | Классный руководитель                      |
| 2     | Личностный рост школьников                                                      | Усвоение школьниками основных социально-значимых знаний<br>Развитие социально значимых отношений<br>Приобретение школьниками опыта социально значимых действий | Методика П. Степанова                                                                                                             | Психолог школы<br>Классный руководитель    |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                | Результативность участия в творческих конкурсах                                                                                   | Классный руководитель                      |
| 3     | Самоактуализированность личности учащихся                                       | Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности                                                                                                   | Рейтинговая таблица «Общественная активность»                                                                                     | Классный руководитель                      |
| 4     | Физическое развитие                                                             | Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств                                                                                                     | Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся                                                                     | Медицинский работник                       |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                | Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке                                                                        | Учитель физкультуры                        |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                | Результативность участия в спортивных мероприятиях                                                                                | Заместитель директора по ВР школы и города |
| 5     | Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе | Комфортность, защищенность личности учащегося.                                                                                                                 | Методика Сишора-Ханина, социометрия в 5-х классах и по запросу классного руководителя                                             | Психолог школы                             |
|       |                                                                                 | Удовлетворенность взрослых результатами ребенка, его положением в классном коллективе                                                                          | Методика П. Степанова «Удовлетворенность родителей работой школы», методика Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» | Заместитель директора по ВР                |

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).