

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

ПРОГРАММА

развития ученического самоуправления

в МАОУ «СОШ № 7»

*(программа по созданию комплекса
организационно-управленческих условий
развития ученического самоуправления)*

Южноуральск

2015 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 7» (программа по созданию комплекса организационно-педагогических условий развития ученического самоуправления)
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года • Концепция модернизации российского образования до 2020 года • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Устав МАОУ «СОШ № 7»
Заказчики Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив школы 2. Родительская общественность
Разработчики Программы	<p><u>Временная творческая группа в составе:</u> администрация школы, социально–педагогическая служба, представители ШМО классных руководителей</p> <p><u>Рабочая группа в составе:</u> Масленникова Н.А. – директор МАОУ «СОШ №7» Моторина М.Б. – зам. директора по УВР Ряхина Л.А. – педагог-психолог Крушина М.Ю. – зам. директора по ВР Кандакова О.В. – социальный педагог Пашкова Е.С. – социальный педагог Литвинова Н.А. – руководитель ШМО классных руководителей 5-8 классов Тетюшкина С.А. - руководитель ШМО классных руководителей 9-11 классов</p>
Руководитель программы	Н.А. Масленникова – директор школы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап, сентябрь 2015 года – обсуждение: педагогический коллектив – оперативное рабочее совещание; родители – общешкольный родительский комитет; учащиеся – общешкольная ученическая конференция</p> <p>2 этап, октябрь 2015 года – разработка проекта Программы: заседания рабочей и временной творческой группы;</p> <p>3 этап, ноябрь 2015 года – принятие Программы: заседание педагогического Совета школы;</p>
Цель	Создание комплекса необходимых (организационных, социально-психологических, кадровых, программно-методических) условий развития ученического самоуправления как одного из важнейших факторов формирования активной жизненной и гражданской позиции ученика, его самоопределения, социализации

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование организационно-управленческой структуры ученического самоуправления; • Выявление затруднений педагогов в вопросах организации работы с органами ученического самоуправления и повышение квалификации в данном направлении; • Обновление содержания и форм учебно-воспитательной работы по развитию ученического самоуправления; • Использование информационных ресурсов в работе ученического самоуправления; • Организация работы Школы Актива; • Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления; • Повышение компетентности родительской общественности в вопросах ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • I этап – первое полугодие 2015-2016 учебного года (организационный) – анализ и диагностика состояния системы ученического самоуправления в школе; изучение общественного мнения о путях совершенствования структуры ученического самоуправления, потребностях, выявление затруднений педагогов и учащихся; разработка и утверждение Программы. • II этап – 2016-2018 учебные годы (практический) – реализация Программы: организация учебы актива и педагогов; при необходимости корректировка структуры ученического самоуправления, совершенствование нормативно-правовой базы, отладка механизмов сотрудничества; работа с родительской общественностью, участие в мероприятиях различной направленности и социально-значимых проектах. • III этап – второе полугодие 2018-2019 учебного года (обобщающий) – мониторинг реализации Программы за 3 года; соотношение результатов с поставленными целями и задачами; представление результатов на педагогическом совете и августовской педагогической конференции.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Активное включение учащихся в управление школой; повышение интереса к социально-значимой деятельности; • Разграничение полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом; • Отладка системы организации и проведения Школы Актива; • Обновление банка эффективных форм работы с учащимися по развитию ученического самоуправления; • Повышение уровня компетентности взрослых в вопросах организации и развития ученического самоуправления; • Реализация обучающимися совместно с педагогами и родителями социально-значимых проектов.
Индикативные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика личностного роста учащихся; • повышение общественной активности классов; • увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления; • увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых школой и органами местного самоуправления;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие наиболее активных учащихся в органах управления на уровне муниципалитета (Молодежный Совет); • удовлетворенность всех участников результатами совместной деятельности.
Объемы и источники финансирования Программы	Средства федерального, областного, муниципального бюджетов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Анализ уровня развития ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 7».....	8
Цель и задачи Программы.....	13
Этапы реализации Программы.....	14
Принципы Программы.....	15
План мероприятий по реализации Программы.....	16
Ожидаемые результаты	21
Возможные риски.....	21
Индикативные показатели.....	21
Литература	22
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые требования времени, изменение реалий современного российского общества, укрепление в нем демократических традиций привели к существенному изменению в системе управления образовательной организацией – включению ее в систему государственно-общественного управления. Преобразования в социально-экономической и политической жизни общества требуют разработки современных подходов к развитию и совершенствованию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Возросло желание всех его участников реально влиять на организацию и результаты деятельности школы.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 одним из принципов государственной политики в области образования декларируется демократический, государственно-общественный характер управления образованием, что предусматривает право участия в управлении образовательной организацией не только и не столько родителей обучающихся, работников образовательной организации, но и самих обучающихся. Именно развитие управленческих умений у школьников позволит сформировать новое поколение активных, деятельных молодых людей, способных реформировать общество, обеспечить его планомерное, позитивное развитие.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (в спортивных секциях, в творческих клубах и объединениях по интересам, в сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Профессиональный стандарт педагога, являющийся нормативным актом профессиональной деятельности, в части воспитательной работы включает необходимость овладения для педагогов умением по оказанию помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции. Важной составляющей частью в Стандарте выделяется также умение формировать детско-взрослые сообщества.

Участвуя в деятельности ученического самоуправления, включаясь в разнообразные мероприятия, деловое общение со взрослыми на основе партнерских отношений, обучающиеся получают возможность влиять на процесс разработки локальных нормативно-правовых актов образовательных учреждений, отстаивать права и интересы субъектов образовательного процесса, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации. Все это свидетельствует о широких возможностях

ученического самоуправления для социализации подрастающего поколения, накопления им социального опыта, подготовки к решению социально-значимых задач различной сложности. Ученическое самоуправление является и источником, и высшим проявлением самостоятельности детей в социальной жизни. Самоорганизация дает возможность органично войти в систему гражданских отношений, выработать навыки социального взаимодействия, закрепить умение брать на себя ответственность, обязательства, выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Проблеме организации ученического самоуправления, начиная с середины XIX века и по сегодняшний день, уделялось и уделяется большое внимание, отмечается важная роль его в формировании нравственной, активной, самостоятельной личности. Кроме того, постепенное расширение и углубление спектра разрабатываемых вопросов, связанных с самоуправлением, вывело ученых и практиков на необходимость совершенствования самоуправления в зависимости от имеющейся в обществе ситуации и потребностей современности. Именно активизация ученического самоуправления, изменения в содержании, расширение его функций, усложнение видов деятельности способствовали эволюции его форм. Поэтому можно сделать вывод о том, что только при условии развития ученического самоуправления оно может стать хорошим инструментом, используемым для формирования личности учащегося, отвечающей требованиям социального заказа общества и государства.

На сегодняшний день накоплен существенный опыт как отечественной, так и зарубежной наукой и практикой, представлены различные модели систем ученического самоуправления в образовательных учреждениях. В то же время имеется острая необходимость в изучении социальных, организационных, педагогических условий, обеспечивающих успешное развитие ученического самоуправления, так как зачастую данная работа в образовательных учреждениях все еще представляет формальный, стереотипный характер, осуществляется фрагментарно, несистематично, фиктивно. Кроме того, пассивность современного подрастающего поколения, его потребительское отношение к жизни затрудняют работу педагогов в развитии самостоятельности обучающихся.

Таким образом, актуальность данной Программы определяется сложившимися противоречиями:

- между социальной потребностью общества в воспитании активных граждан и отсутствием адекватного современным требованиям процесса развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях;

- между правом и возможностью обучающихся участвовать в принятии и реализации решений в образовательном учреждении и недостаточным уровнем сформированности

организационно-управленческих условий в практической деятельности образовательного учреждения

- между современными требованиями к формированию самостоятельной, адаптивной личности, способной к самоорганизации, самореализации в динамично изменяющейся социальной действительности и сложившейся системой традиционных методов обучения и воспитания, не позволяющей их реализовать.

Все вышесказанное побуждает коллектив школы уделить проблеме развития ученического самоуправления особое внимание.

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МАОУ «СОШ № 7»

Школа открыта 19 января 1993 года, расположена в новом микрорайоне, в котором нет промышленных предприятий, культурных заведений; близость торговых точек (мини-рынок, магазины), пересечения караванных путей (трасса, соединяющая Россию с Казахстаном – дорога Челябинск-Троицк), и автовокзала оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на образовательный процесс.

В школе оборудован актовый зал на 200 посадочных мест (с полным оснащением аудиовизуальными средствами), 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет). В течение 8 лет функционирует локальная сеть, каждый учебный кабинет оснащен АРМ учителя. Кроме того, есть оборудованные оружейная комната, стрелковый тир, слесарная, столярная мастерские, швейный и кулинарный кабинеты, игровой спортивный зал, гимнастический спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, помещение театральной студии, танцевальный класс, библиотека с читальным залом. С 2003 года в школе работает собственная телестудия, школьный пресс-центр (издательский центр, газета, сайт).

Внешние связи школы достаточно широки и разнообразны. Школа взаимодействует с клубами по месту жительства «Стимул» и «Оптимист», с Центром детского и юношеского технического творчества, с комитетом по делам молодежи, различными учреждениями культуры. Хорошие и прочные связи установлены с Южноуральским энергетическим техникумом, в котором выпускники продолжают свое образование. Находящийся рядом со школой детский сад, дети которого в большинстве своем становятся учениками школы, позволяет успешно реализовывать принцип преемственности дошкольного и начального общего образования. Обучающиеся школы оказывают шефскую помощь данному учреждению.

Школьное ученическое самоуправление является частью всего воспитательного процесса и занимает в нем важную роль. В школе на сегодняшний день существует сложившаяся система школьного ученического самоуправления, основанная на сочетании административной системы и системы коллективной творческой деятельности с опорой на микроколлективы (советы дела) и имеет три уровня. Первый (основной) – классное ученическое самоуправление, второй – объединения обучающихся по интересам, имеющие черты общественных мини объединений, третий – школьное ученическое самоуправление.

Первый уровень (5-11 классы)

Направления деятельности определяют органы самоуправления. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы каждый учащийся был задействован в общественной жизни. В течение учебного года каждый обучающийся имеет право выбрать направление работы в соответствии со своими интересами и способностями, учащиеся могут переходить из одного направления в другое. Виды деятельности, в которых строится работа самоуправления: интеллектуальная, познавательная, профилактическая, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, экологическая, информационная, шефская, гражданско-правовая.

Рабочие органы самоуправления на первом уровне называются секторами. Каждый орган избирает из своего состава председателя, остальные 2-3 человека – его члены. Из председателей секторов формируется актив класса, выбирается лидер.

Актив класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность членов коллектива, готовит информацию и предложения по улучшению школьной жизни в вышестоящие органы, планирует работу на год вместе с классным руководителем.

В начальной школе дети включены в работу Академии Добрых Дел, отражающей те же направления деятельности, но в адаптированном к данному возрасту варианте.

Второй уровень (1-11 классы)

Включает в себя постоянные объединения обучающихся по интересам (кружки и секции, студии); временные объединения, создаваемые для организации КТД. В эти коллективы ребенок входит добровольно, получая возможность для общения, самовыражения и самоутверждения. Данными объединениями руководят не только педагоги или родители, но и сами обучающиеся.

Третий уровень

Это те же органы, что и на первом уровне, но состоящие из председателей классных секторов. На этом уровне органы носят название Центров. Возглавляют их председатели и их заместители из числа старшеклассников школы. Лидеры классов составляют Совет

обучающихся школы. Педагогическое руководство Советом обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

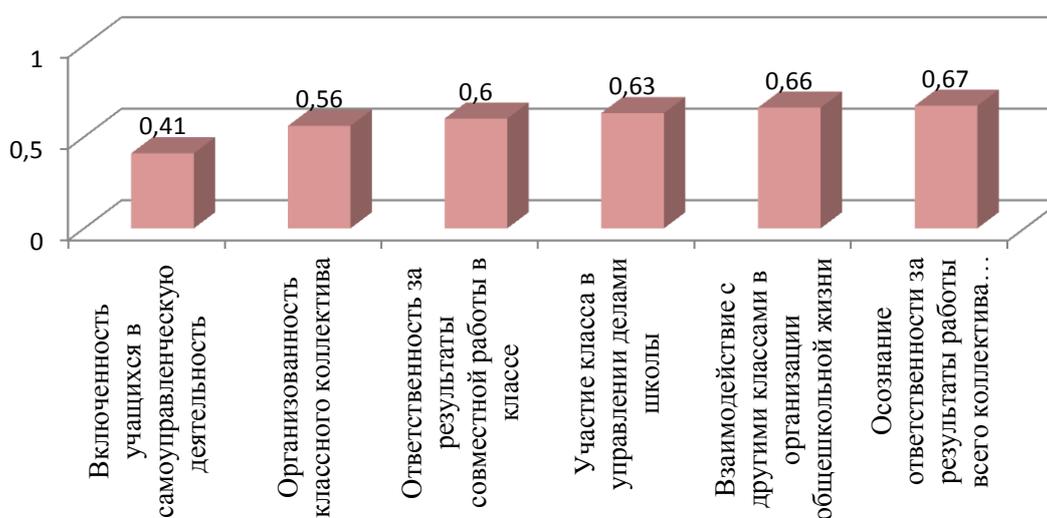
Представители Совета обучающихся входят в состав конфликтной комиссии школы, Совета Профилактики. Высшим органом ученического самоуправления является конференция обучающихся.

Функционирование ученического самоуправления регулируется основными нормативными документами: Уставом МАОУ «СОШ № 7» и локальными правовыми актами – Положениями о школьном ученическом самоуправлении, Совете обучающихся, школьном пресс-центре. В связи с изменениями в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровнях необходимо усовершенствовать локальную нормативную базу школы, касающуюся вопросов организации ученического самоуправления.

Сбор информации и ее анализ осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. В планировании участвуют классные органы, общешкольные органы самоуправления. Организационную и информационно-методическую работу выполняют заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и Совет старшеклассников. Контроль за работой органов самоуправления осуществляется через сбор информации, наблюдение, анкетирование, беседы, социометрию. Регулирование и коррекция происходит через учащихся, руководителей органов и классных руководителей. Таким образом, органы ученического самоуправления принимают на себя функции управления.

Исходя из анализа уровня развития ученического самоуправления по методике М.И. Рожкова в мае 2015 года получены следующие результаты:

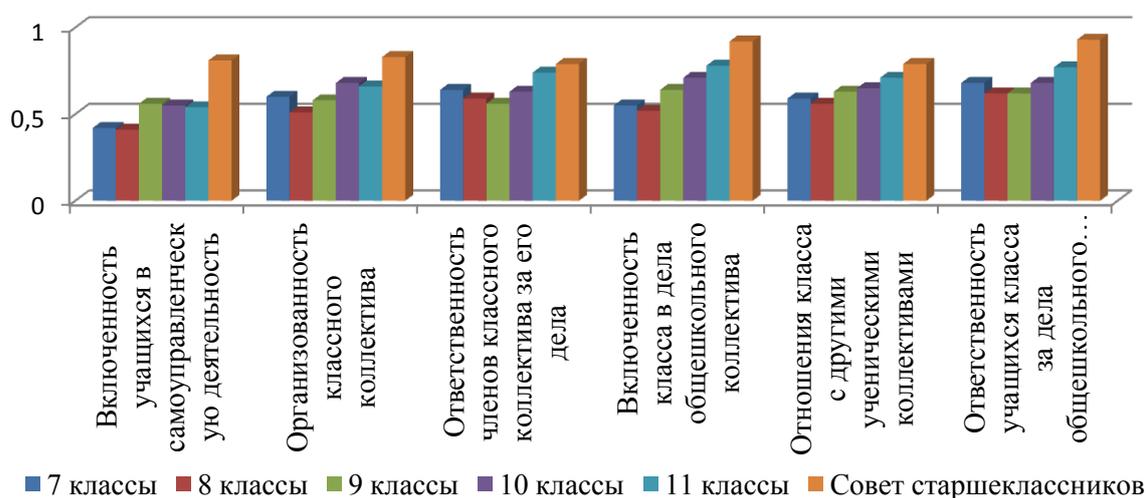
Уровень развития самоуправления по среднему показателю



Включенность подростков в самоуправленческую деятельность на уровне классов находится на низком уровне; в части коллективов актив класса не пользуется авторитетом,

наблюдается очень низкий уровень активности и самостоятельности обучающихся в организации дел класса. Остальные показатели (организованность классных коллективов, отношения класса с другими школьными общностями, включенность класса в дела всего коллектива, ответственность за результаты совместной работы в классе и в коллективе школы) имеют средний уровень.

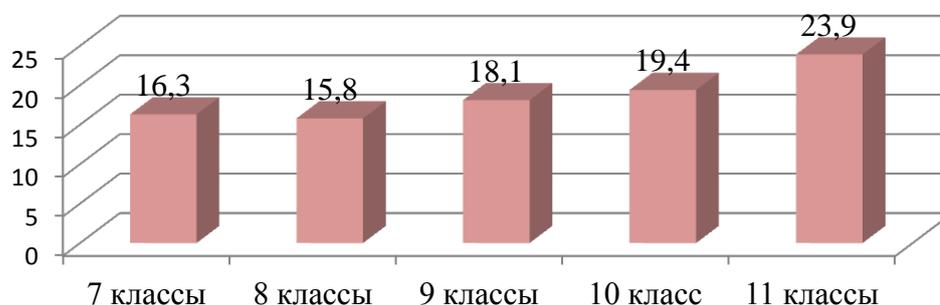
Уровень развития самоуправления по параллелям



Высокий уровень развития самоуправления отмечается в структуре общешкольного самоуправления – Совете обучающихся старшеклассников, который является добровольным объединением наиболее инициативных обучающихся 9-11 классов. При анализе данных очевидно, что требуется работа по повышению уровня развития самоуправления в классных коллективах (особенно выражены низкие показатели в 7-9-х классах).

При анализе уровня сплоченности выявлены следующие тенденции:

Уровень сплоченности ученических коллективов



В 7-8 классах уровень сплоченности находится на среднем уровне, близок к высокому в 9-х и 10-х классах, высокий – в 11-х классах. В параллелях выделяются отдельные коллективы, имеющие уровень сплоченности выше среднего – 7а, 7в, 8б, 9б, 9в, 11-е. Часть классов выделяются уровнем сплоченности коллектива ниже среднего (7б, 7г, 8а, 9а).

В соответствии с результатами методики «Мишень активности» видно, что наименьшее количество активных инициативных детей наблюдается в 7-8 классах (составляет около 8% от общего количества), готовы поддержать чужую инициативу 29% учащихся, 34% выполняют поручения по требованию. В то же время, значительная часть детей (25%) участвуют в делах класса не постоянно, предпочитают пассивное участие, есть 9% учащихся, вообще избегающих участия в каких-либо мероприятиях. В целом по школе первые три показателя выше за счет обучающихся 9-11 классов, отношение которых к участию в делах класса отличается большей активностью и инициативностью. Число пассивных участников и избегающих участия в делах класса ниже, чем в 7-8 классах.

Самооценка по отношению к участию в делах класса

Показатель	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Я активно выступаю с инициативой, предлагаю провести что-то	8/102	5/60	13/79	9/54	12/78
Я активно откликаюсь на предложения, но сам инициативу проявлять не люблю	32/102	15/60	34/79	23/54	34/78
Если потребуют, то выполняю поручение	34/102	21/60	32/79	10/54	19/78
Участвую в делах класса редко, только в качестве зрителя или исполнителя	27/102	13/60	0/79	10/54	8/78
Предпочитаю избегать дел, не хочу участвовать ни в чем	9/102	6/60	0/79	2/54	4/78

Опрос родителей на родительских собраниях показал, что большинство родителей (76%) одобряют участие своих детей в деятельности органов самоуправления, считая, что оно позволяет ребенку стать более самостоятельным, инициативным, развить коммуникативные навыки. 95% родителей готовы к участию в совместных коллективных творческих делах, организуемых как классным руководителем, так и активом старшеклассников школы. 5% родителей (в основном, имеющие опыт педагогической, психологической деятельности или деятельности в органах управления на предприятиях) готовы оказать помощь в организации работы по развитию ученического самоуправления (через проведение бесед, тренингов, встреч с интересными людьми).

Большинство классных руководителей не испытывают затруднения в организации классного самоуправления, но многие отмечают сложность в процессе работы в вопросах формирования у учащихся готовности к защите своих прав и прав других людей, развития самостоятельности и лидерских качеств подростков.

Выделены следующие проблемы:

- требуется обновление нормативно-правовой базы ученического самоуправления в связи с изменением законодательства и социальной ситуации.

- в системе классного ученического самоуправления на параллели 7-8 классов наблюдается низкий уровень включенности учащихся в работу органов самоуправления;

- недостаточна инициативность и активность обучающихся 7-8 классов в организации мероприятий различной направленности;

- активы классов не всегда формируются из числа популярных учащихся, поэтому не обладают необходимым авторитетом среди одноклассников, что влечет снижение исполнительской дисциплины и инициативности в коллективах классов;

- недостаточен уровень сплоченности отдельных классных коллективов, что ведет к снижению общественной активности классов;

- недостаточен уровень компетентности педагогов в вопросах организации самоуправления.

Данные результаты стали основанием для разработки Программы развития ученического самоуправления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание комплекса необходимых (организационных, социально-психологических, кадровых, программно-методических) условий развития ученического самоуправления, как одного из важнейших факторов формирования активной жизненной и гражданской позиции ученика, его самоопределения, социализации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Совершенствование организационно-управленческой структуры ученического самоуправления;

- Выявление «проблемных зон» педагогов в вопросах организации работы с органами ученического самоуправления и ликвидация их через внутрифирменное повышение квалификации в данном направлении;

- Обновление содержания и форм учебно-воспитательной работы по развитию ученического самоуправления;

- Использование информационных ресурсов в работе ученического самоуправления;

- Организация работы Школы Лидера;

- Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления;

- Повышение компетентности родительской общественности в вопросах ученического самоуправления.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – первое полугодие 2015-2016 учебного года (организационный)

Цель: подготовка условий развития ученического самоуправления.

Задачи:

- Изучить нормативную базу, подзаконные акты;
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям;
- Проанализировать состояние системы ученического самоуправления в школе;
- Изучить общественное мнение о путях совершенствования структуры ученического самоуправления, потребностях;
- Выявить затруднения педагогов, родителей и учащихся;
- Разработать и утвердить Программу

II этап – второе полугодие 2015-2016 – первое полугодие 2018-2019 учебного года (практический)

Цель: реализация Программы развития ученического самоуправления

Задачи:

- Скорректировать нормативно-правовую базу ученического самоуправления;
- Организовать учебу актива и педагогов;
- Отработать содержание деятельности, выявить наиболее эффективные формы и методы работы;
- Организовать работу по вовлечению в деятельность ученического самоуправления представителей всех субъектов образовательного процесса;
- Обеспечить проведение мероприятий различной направленности и реализацию социально-значимых проектов.

III этап – второе полугодие 2018-2019 учебного года (обобщающий)

Цель: мониторинг реализации Программы за 3 года

Задачи:

- Соотнести результаты с поставленными целями и задачами;
- Обобщить результаты работы учреждения и представить их на педагогическом совете и августовской педагогической конференции;
- Спланировать работу на следующий период.

Выделены ведущие направления в работе: работа с ученическими коллективами и активами классов, организация методической работы с педагогами по выявлению проблемных зон в работе классных руководителей и повышению компетентности в вопросах организации классного самоуправления, работа с родителями по объединению усилий семьи и школы в вопросах воспитания у учащихся активной гражданской позиции.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Принцип самоактуализации – в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддерживать стремление учащихся к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип выбора – без выбора не возможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализация способностей ребенка. Учащийся должен жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Принцип творчества и успеха – индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию «Я»-концепции личности учащегося.

Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению должны заменить излишнюю требовательность и чрезмерный самоконтроль. Успех обучения и воспитания зависит не от внешних воздействий, а от внутренней мотивации ребенка.

Принцип деятельности – учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
<i>Информационно-аналитическая деятельность</i>			
1.	Подбор диагностических методик для оценивания уровня развития ученического самоуправления	Май 2015 года	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Выявление затруднений классных руководителей в вопросах организации самоуправления	Май 2015 года	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
3.	Организация социометрии классных коллективов	Май 2015 года	Классные руководители, психолог
4.	Проведение диагностики уровня развития ученического самоуправления по М.И. Рожкову	Май 2015 года, сентябрь 2019 года	Классные руководители
5.	Выявление уровня сплоченности классных коллективов (методика Сишора-Ханина)	Октябрь 2015 года, февраль 2018 года	Классные руководители
6.	Диагностика личностного роста учащихся	1 раз в три года	Классные руководители
7.	Выявление мотивов участия в ученическом самоуправлении	Октябрь 2015 года, январь 2018 года	Классные руководители
8.	Анализ и корректировка нормативно-правовой базы ученического самоуправления	Декабрь 2015 года - январь 2016 года	Зам. директора по ВР, школьный юрист
9.	Публикации о деятельности органов ученического самоуправления на сайте школы	постоянно	Администратор сайта
10.	Информирование участников образовательного процесса о деятельности органов ученического самоуправления через родительские собрания, конференции, совещания	постоянно	Зам. директора по ВР
11.	Пополнение методической копилки воспитательной работы по вопросам ученического самоуправления	Постоянно	Зам. директора по ВР
12.	Обеспечение программно-методической, учебно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь
13.	Разработка и утверждение локального акта о поощрениях обучающихся	Ноябрь 2015 года	Зам. директора по ВР, школьный юрист
14.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности социальной направленности (формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных навыков)	Август	Педагоги дополнительного образования
<i>Организационная деятельность</i>			
<i>Мероприятия с учащимися</i>			
15.	Избирательная кампания (выборы лидеров 5-11 классов)	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители,

			Совет Обучающихся
16.	Выборы активов классов	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители
17.	Разработка и утверждение единой формы документации (тетради лидера)	Январь 2016 года	Совет старшеклассников
18.	Разработка тем родительского лектория	Октябрь-декабрь 2015 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Формирование группы кураторов ученического самоуправления	Декабрь 2015 года	Зам. директора по ВР
20.	Организация профильного отряда в лагере дневного пребывания	Ежегодно, июнь-июль	Директор ДОЛ
21.	Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед	По планам	Классные руководители
22.	Организация участия в городских, областных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности	В течение всего периода	Учителя физической культуры
23.	Содействие развитию самоуправления в школе, деятельности детских объединений, развитие лидерских качеств школьников	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
24.	Проведение конкурса «Ученик Года» (номинация «Общественное признание»)	Ежегодно, март-май	Оргкомитет
25.	Организация и проведение соревнований для обучающихся 5-8 классов «Школа безопасности»	В течение года	Учитель физической культуры, куратор кадетских классов
26.	«Школа лидера» (проведение учебы актива)	1 раз в четверть, сентябрь-май	Кураторы, Совет Обучающихся
27.	Каникулярные сборы актива	Весенние и осенние каникулы, ежегодно	Зам. директора по ВР, кураторы, Совет Обучающихся
28.	Общешкольная ученическая конференция	Сентябрь, май, ежегодно	Совет Обучающихся, зам. директора по ВР
29.	Оформление буклетов кандидатам в лидеры классов	Сентябрь	Школьный пресс-центр
30.	Беседы с учащимися 7-11 классов об особенностях предвыборной кампании, требованиях к кандидатам	Март	Специалисты ТИК ЮГО
31.	День Добра и Уважения	Октябрь	Совет Обучающихся
32.	Общешкольный праздник «Тепло материнских рук»	Ноябрь	Совет Обучающихся
33.	День самоуправления	Октябрь	Совет Обучающихся
34.	«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Совет Обучающихся
35.	Правовая неделя	Январь	Классные руководители,

			социальный педагог
36.	Вахта Памяти	Май	Администрация, волонтерский отряд «Данко», Совет Обучающихся
37.	Классные часы на правовую тематику	По планам ВР	Родители – члены ТИК ЮГО
38.	Встречи обучающихся и представителей Молодежного Совета ОАО «ЮАИЗ»	По плану проф. работы	Администрация, Совет Обучающихся
39.	Участие в городском субботнике	Апрель, ежегодно	Коллектив школы, ОАО "ЮАИЗ"
40.	Оказание помощи ветеранам на дому	Постоянно	Волонтерский отряд
41.	Совместные концерты ко Дню Энергетика, Дню Победы, 8 Марта	По плану	Педагог-организатор, Совет Обучающихся
42.	Организация и проведение общегородской Акции "Георгиевская ленточка"	Май	Совет Обучающихся, волонтерский отряд «Данко», МС при Совете Депутатов ЮГО
43.	Проведение Акции «Письмо ветерану»	Март-май	Волонтерский отряд «Данко», Молодежный совет ОАО «ЮАИЗ»
44.	Публикации статей о совместных мероприятиях в газете ОАО «ЮАИЗ»	По факту	Пресс-центр школы
45.	Сбор макулатуры (для пополнения фонда школьной библиотеки учебной и художественной литературой)	1 раз в месяц	Классные руководители
46.	Акция «Прочитанная книга – мой подарок школьной библиотеке»	В течение года	Классные руководители, активы классов
47.	Проведение Акции для ДОУ № 20 «Дарю тебе игрушку»	Сентябрь 2016 – март 2017 года	Модельное агентство
48.	Реализация проекта «Школа – сад» (высадка елей, цветочных культур, художественное оформление газонов)	Март – сентябрь 2016 года	Коллективы 9, 11, 4-х классов, родители
49.	Реализация проекта по созданию школьного Зала Авиации и Космонавтики (выполнение росписи стен, создание экспозиции)	Сентябрь 2015 года – август 2016 года	8-11 классы, педколлектив, родители, выпускники школы
50.	Тренинги с учащимися классов, имеющих низкий уровень сплоченности	По запросам	Психолог
51.	Беседы с коллективами учащихся, склонными к развитию конфликтных	По запросам	Социальный педагог

	ситуаций		
52.	Выдвижение кандидатов в Молодежный Совет при Совете Депутатов Южноуральского городского округа	Сентябрь, ежегодно	Совет Обучающихся
53.	Направление обучающихся – активистов школьного самоуправления во Всероссийские детские центры «Океан» и «Орленок», МДЦ «Артек»	По квоте, в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия с родителями			
54.	Публичный отчет о работе школы перед родительской общественностью	Ежегодно, сентябрь	Директор школы
55.	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам конфликтных ситуаций, путям их преодоления.	По необходимости	Психолог
56.	Родительский лекторий «Формирование активной личностной позиции подростка»	По планам классных руководителей	Классные руководители
57.	Родительский лекторий «Школьное самоуправление и его влияние на формирование личности ребенка»	По планам классных руководителей	Классные руководители
58.	Совместные мероприятия с учащимися	В течение всего периода	Классные руководители, КРК
Мероприятия с педагогами			
59.	Создание банка форм работы	2016-2018 гг.	Зам. директора по ВР
60.	Круглый стол по обучению педагогов-кураторов для организации деятельности ученических центров и секторов, проведения «Школы актива»	Декабрь 2016 года	Зам. директора по ВР, психолог
61.	Заседание ШМО классных руководителей 5-11 классов «Создание единой воспитательной среды, направленной на развитие школьного ученического самоуправления»	Август 2016 года	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
62.	Заседание педагогического совета «Гражданское образование в системе обучения и воспитания через развитие ученического самоуправления»	Март 2017 года	Администрация, Творческий совет
63.	Совместное заседание школьного методического объединения педагогов дополнительного образования и классных руководителей по теме «Роль ученического самоуправления в формировании активной гражданской позиции учащихся»	Ноябрь 2016 года	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
64.	Практикум «Изучение профессионального стандарта педагога и самодиагностика соответствия педагогов заявленным требованиям» (с выделением компетенций по организации ученического самоуправления и детско-взрослых сообществ)	Октябрь 2016 года	Администрация, Творческий совет

65.	Реализация экспериментальной муниципальной площадки «Разработка и апробация инновационных форм и методов работы с учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания»	2014-2016 гг.	Зам. директора по ВР
66.	Участие в конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»	Февраль 2016 года	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
67.	Обобщение опыта работы классных руководителей по созданию воспитательной системы класса и ученического самоуправления	По итогам учебного периода	Зам. директора по ВР
68.	Индивидуальные консультации для классных руководителей по вопросам организации и развития классного самоуправления	По необходимости	Зам. директора по ВР
69.	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам формирования классного коллектива, преодоления негативного отношения учащихся друг к другу	По запросам	Зам. директора по ВР, психолог
<i>Контрольно-аналитическая деятельность</i>			
70.	Сбор информации и первичный анализ хода реализации Программы	По итогам учебных периодов	Зам. директора по ВР
71.	Проведение внутренней экспертизы программ курсов внеурочной деятельности	Август	Зам. директора по ВР
72.	Контроль выполнения планов ВР и программ курсов внеурочной деятельности	По плану ВШК	Зам. директора по ВР
73.	Контроль работы органов классного самоуправления	По плану ВШК	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
74.	Промежуточный анализ результативности Программы	Январь-март	Зам. директора по ВР
75.	Анализ реализации Программы, определение перспектив	Май 2019 года	Рабочая группа

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Активное включение обучающихся в управление школой; повышение интереса к социально-значимой деятельности;
- Разграничение полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
- Отладка системы организации и проведение Школы Актива;
- Обновление банка эффективных форм работы с обучающимися по развитию ученического самоуправления;
- Повышение уровня компетентности взрослых в вопросах организации и развития ученического самоуправления;
- Реализация обучающимися совместно с педагогами и родителями социально-значимых проектов.

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- неправильное или неадекватное развитие лидерских качеств ребенка может привести к деформации личности. В результате у него может сформироваться завышенная самооценка, проявления адекватной активности снизятся;
- рост и углубление социальной пропасти между активными и пассивными детьми, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально способные дети, чьи лидерские качества не удалось развить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число активных;
- Низкая мотивация обучающихся к участию в работе органов самоуправления;
- Недостаточное оснащение материально-технической и методической базы
- Отсутствие помощи со стороны родителей в формировании личности
- Недостаточное количество средств для стимулирования наиболее активных участников Программы

ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- положительная динамика личностного роста обучающихся;
- повышение общественной активности классов;
- Повышение качества реализации воспитательных дел, акций, мероприятий (здесь итоговая оценка складывается из внешней оценки наблюдателей и самооценки организатора дел, из факта включенности школьников в работу в той или иной позиции (например,

организатор, участник, зритель) и субъективного восприятия ими своей позиции, так и смысла, личной значимости дела или акции).

- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления;
- увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых школой и органами местного самоуправления;
- участие наиболее активных обучающихся в органах управления на уровне муниципалитета (Молодежный Совет);
- наличие банка эффективных форм работы
- удовлетворенность всех участников результатами совместной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, В. Д. Самодетельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников [Текст] / В. Д. Иванов. - М.: Просвещение, 1991. - 126 с.

2. Капустин, Н. П. Развитие школьного самоуправления // Кн. Педагогические технологии адаптивной школы [Текст] / Н. П. Капустин. - М., 1999. Гл. 4.

3. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.

4. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - Издание 2-е, переработанное и дополненное [Текст] / А. Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»

6. Приходько, Н. И. Педагогические основы ученического самоуправления. Книга для учителя [Текст] / Н. И. Приходько. - М.: Просвещение, 1991. - 126 с.

7. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие [Текст] / М. И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2004. - 158 с.

8. Степанов, Е. И. Классному руководителю о воспитательной системе класса [Текст] / Е. И. Степанов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 160 с.

9. Степанов, Е. Н. Педсовет в школе: новые подходы и технологии. Методические разработки [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 160 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход опроса

Каждый подросток заполняет страницу со следующими цифровыми кодами 4 – «Да»; 3 – «Скорее да, чем нет»; 2 – «Трудно сказать»; 1 – «Скорее нет, чем да»; 0 – «Нет».

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.
7. Выборный актив в нашем классе не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что ребята нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива школы.

Обработка результатов

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность подростков в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);
- 2) организованность классного коллектива (5–8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);
- 4) включенность класса в дела всего коллектива (13–16);
- 5) отношения класса с другими школьными общностями (17–20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела всего коллектива учебного заведения (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива, объединения, определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.

МЕТОДИКА "ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ" (СИШОР-ХАНИН)

Цель:

Оценить уровень сплоченности классного коллектива.

Инструкция для школьников:

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему классу?

1. Чувствую себя членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).
5. "Существую" отдельно от других членов коллектива (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее бы перешел, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своем классе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
6. Не знаю, трудно ответить (1).

III.а) Каковы взаимоотношения между учениками в Вашем классе на уроках?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю (1)

б) На различных мероприятиях ("огоньках", культпоходах, экскурсиях и т.п.)

1. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
2. Лучше, чем в большинстве классов (3).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. не знаю (1).

в) Вне школы:

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. примерно такие же, как и в других классах (2)
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

IV. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

V. Каково отношение к делу на уроках и различных мероприятиях?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

(Для нахождения коэффициента групповой сплоченности необходимо суммировать баллы, указанные в скобках)

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ:

Высокий уровень групповой сплоченности - 25 баллов.

Средний уровень групповой сплоченности – 22 баллов.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ АКТИВНОСТИ»

Цель: самооценка участия в делах класса или своего положения в коллективе

- Знаком "+" отмечают, как далеко находится от центра.
- Отмечают, где бы хотелось находиться.

Круги мишени условно обозначают работу коллектива, участие в его жизни ребят.

- 1 круг – ребята активны, от них исходит инициатива, предложения.
- 2 – активно откликаются на предложения, хотя сами инициативы не проявляют.
- 3 – если потребуют, то выполняют дела.
- 4 – участвуют редко и то в качестве зрителей или исполнителей.
- 5 – предпочитают избегать дел, отказываются участвовать.

